

# 第二届友毅思大赛说明

## 写在前面

各位同学，欢迎参与由 PEER 毅恒挚友举办的第二届友毅思大赛。

友毅思大赛是服务于县域高中生实践学习的大赛，PEER 希望通过大赛，更好地让扎根于县镇和乡土的学生思考与行动得到展示评选，支持行动的优化迭代和学生成长，使其行动更好地服务于在地的人与环境，同时激发更多具有思辨精神的行动者出现。

友毅思大赛不是只看重输赢的竞技场，而是一次宝贵的学习成长机会。你们将在备赛的过程中进一步提升对公共行动、团队协作、可持续发展的理解，并将自己的行动历程进行梳理并自信地向公众进行表达和倡导。

一位来自江华二中友毅思项目团队的同学，曾在第一届友毅思大赛结束后说，“*比赛的时候不管哪个学校的同学在做行动展示，我们都很努力地鼓掌，因为只有我们做过友毅思的人才知道，能坚持做出这些行动来有多么不容易。*”

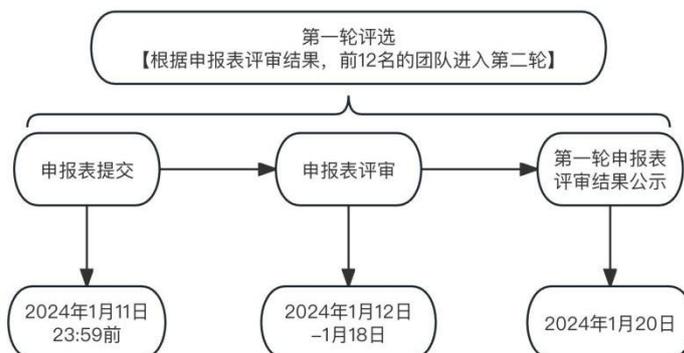
所以，亲爱的行动者们，无论最终结果如何，我们所有人都会为你们持续行动的勇气、坚韧、认真而热烈鼓掌。

期待你们从这份申报表开始，开始梳理这学期行动中的“酸甜苦辣”，让所有人看见你们鲜活的、富有生命力的行动。

——第二届友毅思大赛组委会

## 赛制说明

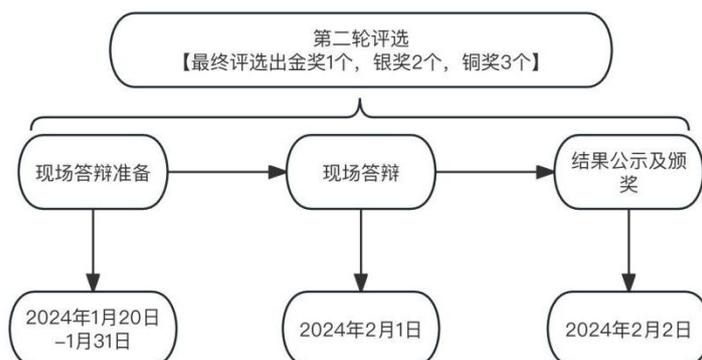
### 第一轮评选-申报表



第一轮评选为申报表评选。请各行动团队填写此份申报表，并提交至 PEER 友毅思导师/擎行者处，由导师/擎行者统一归档整理，以“学校名+团队/项目名”命名各项目申报文件夹后，在 **2024年1月11日 23:59 前** 发送至组委会邮箱 [chensinan@peerchina.cn](mailto:chensinan@peerchina.cn)。

大赛组委会会在 2024 年 1 月 20 日前对收到的材料进行评审，申报表评选前 12 名的团队将进入第二轮评选。我们会于 2024 年 1 月 20 日在 PEER 毅恒挚友公众号公示进入第二轮的团队名单。

### 第二轮评选-现场答辩



第二轮评选为现场答辩，将于冬旅人期间（2024 年 2 月 1 日）在湖南省桑植县第一中学举办。请晋级第二轮评选的团队提前做好展示所需材料（包括但不限于 PPT、成果实物等）带来冬旅人现场。现场答辩将由「7 分钟团队展示演讲+3 分钟评委质询」构成。最终评选出金奖 1 个，银奖 2 个，铜奖 3 个。

## 评分标准 (\*评分标准中的每个得分点，没有做到-0分，做到一部分-3分，基本做到-5分。最终得分由每个得分点所获分数相加。)

	把在地作为方法	分数 (0-5分)	系统性智慧	分数 (0-5分)
在地联结	1、行动过程中对县域的具体的人/事/动植物产生关切，了解他们对自身认同所起到的作用		1、能够经由行动反思自己在这个县域社会结构中发挥的作用	
	2、能够将自身的需求置于当地人类社会/生态系统需求中		2、对团队在行动过程中的情绪波动有一定的体察，组员之间彼此提供关照和支持	
	3、在生活的具体层面做出为本地社区和环境负责任的行为和行动		3、在行动中促进了学生群体和其它群体之间的对话和互相了解	
议题学习	1、在认知议题的时候了解到了在地相关的历史、经验和智慧		1、学习并使用了思维工具（如：逻辑模型、冰山模型等）来辅助议题探讨和学习	
	2、理解本地决策者能发挥的作用，并认识到参与决策过程的重要性		2、知道行动背后的“可持续”的原则或原理具体是什么	
	3、批判思考行动过程是否有助于本地问题的解决		3、能反思人与人/人与自然的复杂关系	
行动开展	1、提出的解决方案回应了本地的具体问题，并在问题场景中落地了行动		1、利用网络和社交平台传播行动过程和成果	
	2、在行动计划中包含对决策者提出建议，或邀请到其它本地的关键角色共同商议行动计划		2、能清晰梳理行动经过并提炼行动的具体步骤	
	3、行动中能体现出对在地 vs 外部资源的可持续利用（资源包括但不限于活动物料、人力、时间、空间等）		3、用有感染力的方式展示和传播自己的行动和主旨	
总得分				

# 第二届友毅思大赛申报表

## 一、项目信息

项目名称:

所属学校:

团队成员及联系方式:

姓名	联系方式	紧急联系人姓名	紧急联系人联系方式

指导老师:

## 二、项目阐述

接下来，请你们回顾自己从学期初开始的行动历程，并根据各个板块的指引性问题完成填写，每个板块阐述不少于 300 字。

**\*注：**如果有可以佐证阐述的过程性材料（如行动启动书、中期复盘书、会议记录、问卷报告等），请务必附上，并随此申报表一起提交给组委会。

### 我关心这个问题

学校/县城/我们身处的社区里正在发生什么？我们的行动初心是什么？我们关心的是谁/什么的可持续发展？我们为什么关心这个问题？

## 我研究这个问题

我们是如何加深对问题的理解的？我们如何调查学校里其他人对于这个问题的看法和见解？通过研究，我们发现这里发生的问题是由什么造成的？对此，我们有了什么样的发现和思考？

## 我用行动回应这个问题

我们在系统里的位置和角色是什么？我们行动的切口是什么？

我们行动的历程是怎样的？这次行动带来的影响是什么？对问题的解决作出了什么贡献？

在行动之后我们有什么样的反思？我们觉得自己做得好的地方有哪些？我们觉得自己还可以做得更好的地方有哪些？

## 行动中，我们不是孤身一人

在团队中，你们是如何分工的？

你们曾遇到过困难吗？你们是如何共同面对的？你们是如何彼此支持的？

你们与其它行动组、学生组织、老师、社会组织等合作过吗？你们是如何达成合作的？

### 三、导师评分 (\*评分标准中的每个得分点，没有做到 0 分，做到一部分 3 分，基本做到 5 分。最终得分由每个得分点相加。)

	把在地作为方法	分数 (0-5分)	系统性智慧	分数 (0-5分)
在地联结	1、行动过程中对县域的具体的人/事/动植物产生关切，了解他们对自身认同所起到的作用		1、能够经由行动反思自己在这个县域社会结构中发挥的作用	
	2、能够将自身的需求置于当地人类社会/生态系统需求中		2、对团队在行动过程中的情绪波动有一定的体察，组员之间彼此提供关照和支持	
	3、在生活的具体层面做出为本地社区和环境负责任的行为和行动		3、在行动中促进了学生群体和其它群体之间的对话和互相了解	
议题学习	1、在认知议题的时候了解到了在地相关的历史、经验和智慧		1、学习并使用了思维工具(如：逻辑模型、冰山模型等)来辅助议题探讨和学习	
	2、理解本地决策者能发挥的作用，并认识到参与决策过程的重要性		2、知道行动背后的“可持续”的原则或原理具体是什么	
	3、批判思考行动过程是否有助于本地问题的解决		3、能反思人与人/人与自然的复杂关系	
行动开展	1、提出的解决方案回应了本地的具体问题，并在问题场景中落地了行动		1、利用网络和社交平台传播行动过程和成果	
	2、在行动计划中包含对决策者提出建议，或邀请到其它本地的关键角色共同商议行动计划		2、能清晰梳理行动经过并提炼行动的具体步骤	
	3、行动中能体现出对在地 vs 外部资源的可持续利用(资源包括但不限于活动物料、人力、时间、空间等)		3、用有感染力的方式展示和传播自己的行动和主旨	
总得分				

## 导师推荐语:

请挚行者/友毅思导师基于本学期的观察给这个团队写一段不少于 200 字的推荐语。