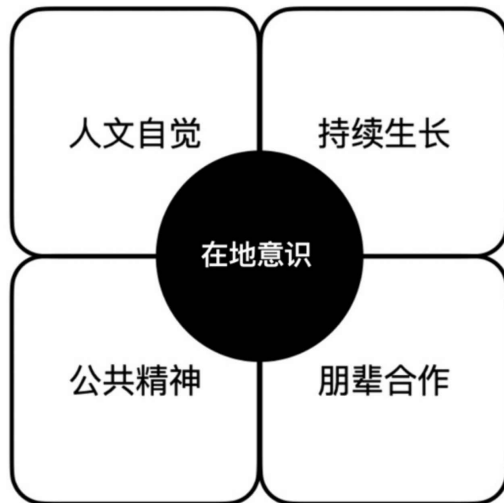


PEER学生成长图谱-15周年

成长图谱研究介绍

县镇中学生成长图谱研究于2021年7月发起，旨在梳理 PEER 的机构教育目标，并提出关于学生如何发展的参照模型。成长图谱项目采用深度访谈和焦点小组的研究方法，从参与 PEER 的各种角色中获得他们关于“学生该如何发展”的洞见。图谱研究项目目前已访谈 48 人次，收集访谈录音材料共计 38 小时，形成了 71 条关于学生成长的具体描述。目前，图谱处于与PEER社群的讨论生成中。



持续生长：PEER为学生提供平等的、自由的空间。希望学生能突破单一的评价标准，勇于不断自我挑战，在内生动力的激发下积极行动与反思，保持旺盛的生命力。

1. 教育的劳累、甚至痛苦让很多学生在学习之余只想找一些轻松的、不用过脑子的事情愉悦身心，这使得学习失去应有的乐趣和尊严，甚至会损伤学生在日后对教育的看法（比如，学生很可能会带入他们早期受教育的经历，认为可持续的成人教育、继续教育和终身学习没有意义，甚至觉得它们是负担和痛苦，这样的想法可能会导致学生错过充实、发展自我的契机）。

——县镇中学生画像研究报告

2. 因为有这些活动的经历拓宽了视野，从而它让我在面对未知的时候就多了一份勇气……这种感觉转移到我的生活中，让我觉得像在PEER里一样能够把生活中的其他的事情都做好。

——17SP学员，21SP挚愿者

3. 你一定要能够真切地感受到，每一个失败的结果的背后，其实也有某些人的良苦用心。（即使失败）不代表他就是什么都不代表，你需要了解这个结果产生的原因是什么，然后去解决那些问题解决，下一次才能做好。

——17培训导师，营地导师

4. 对于我来说，当我接受了不完美的自己之后，我仍然希望自己变得更加完美，我仍然希望自己变得更好，并且已经在为此做出行动，我觉得这也是PEER教我的。

——14SP学员，18SP挚愿者，一元理事会发起人；研究生

5. 如果我没有加入参加PEER这些活动的话，我能感觉到，我在高一的时候就能把接下来的日子望穿了，我就已经规划好我之后的路线了。就是上大学然后工作结婚生子那些的，然后我也想好自己该往哪个方向发展，但是在进入PEER之后，我发现会有更多的可能，不一定要按照自己的（命定的）路线走，随走随看也特别好。

——21启挚学舍学员，21E计划学员，21WP助教

6. 我觉得这个焦虑，就我们原本来之前的焦虑会是出于以后工作怎么办，然后怎么挣钱，怎么养家，怎么养活自己这样子。但是到PEER来之后，我会看到一些比挣钱更让人神往的东西，就是精神上的那种东西。

——16WP学员，21E计划导师

朋辈合作：PEER倡导，学生在成长过程中能与多元的群体建立相互尊重、相互启发朋辈关系，形成平等对话和协作的习惯，从微小的行动中理解共同体的价值。

7. 我感觉来了PEER之后的学生就会很愿意表达，然后很能把自己的想法说出来，不管是对还是错，然后到外面去了也会和陌生人打招呼打交道，这样的会很愿意交流这是最明显的。

——21启挚学舍学员，21E计划学员，22WP助教

8. 我觉得我有点是因为我接触PEER比较早了，因为我初三的时候接触的。我一直发自心觉得，其实PEER就是一个特别纯粹的地方。因为感觉它和外面的世界、和社会是有关联的，但是又有很大区别的。你看我们可以在这里讨论各种奇怪的问题，也不是奇怪，就是，不会被歧视。

——18SP学员，21E计划学员

9. 我们苑的自主性也很强。我不知道怎么来形容这个词，但是我就想用这个词来概括这个含义。我举个例子，比如我们在学校有更多时候都是老师在讲，学生在下面听，然后我们来到PEER更多的是哥哥姐姐和我们一起交流这样子，我们表达自己的意愿就更多了，我把它概括成自主性，我不知道准不准确，但是我想表达的是这个意思。

——22WP学员

10. 我觉得朋辈教育就是陪伴，就是会陪在你身边，会坐在这儿或者站在这儿。另外是（没有）屏障，这不是一个很严格的教者与学者有尊卑或者说有等级划分的这样一个教学过程，而是就是说我在平等的跟你分享，更多是一个分享，并不是一个输出的过程……就是我更多是想跟你分享我的经验，而不是说在这里跟你说教。

——17SP学员，21SP挚愿者

11. ……很容易让他们明白说其实我不是孤独的，我不是一个人，有很多人和我类似。然后每个人一开始他在孤岛的生存时，又会自己探索很多，比如我怎么样去克服我所面临的一个境况。当各自把那些境况拿出来互相沟通的时候，他肯定会看到别人是怎么用他的方式去面对境况的，其实就会相互启发。
- 16-17实习生，18-21全职
12. 其实我在高中的时候，高中主要可能是因为也会有和PEER，也会有一起做社区探索，……我并不是很愿意去当leader的，但是一个小组里面必须要有人去打破0，才有接下来的整个社区探索的一个进程。……然后也就在PEER的义工当中，我觉得我可以当好一个协作者。
- PEER空间学员，21WP导师，21友毅思助教，20-21义工
13. 在PEER里面，它没有非常明确的分工，每个人都是一个全能的人，或者是说每个人都可以做不一样的东西，然后可能有有重复的，可能有互补的，你可以进一步去试探，我们可以一步一步地探。交流更深以后，然后就会有一个更深的了解，当然有非常有意思的，就是感觉是一个神奇的符号的那种感觉，它可以打开一些话题。
- 16SP学员，20E计划导师
14. 我会比较害怕说出五一旅人的时候，当时是因为其他的志愿者他们都是清华、哥大，只有我一师，当时我也会觉得好像我（当导师）也不能够为学生们做出一些什么，也就是那一次工作坊之后，就让我知道我一定要去具备一项就是专业，就是要有专业领域的能力，对让别人不能够替代这种能力，其实这个更像，于是你在PEER当中能够去认识自己。真的是认识自己，我是谁这种问题。
- PEER空间学员，21WP导师，21友毅思助教，20-21义工
15. 成为一名助教之后，我又发现了赋能（的力量），学生他自己的这种潜能创造力也很吸引我。……当我作为一名中学生的的时候，我更多关注的可能只是我的学业，但是我没有或我比较少关注到身边的人他们是什么样子的。但当我成为名助教的时候，我看到了一个中学生，整体而言是什么样子的，所以我后面又想去成为一个挚愿者。
- 16SP学员，20SP挚愿者
16. 就刚才提到社区归属也好，社会的一种行动力也好，其实就是一种信心……我们大部分人包括成年人其实聊到社会问题，一般人就会抱怨说没办法……但是行动服务学习也好，它恰恰就是说我有了办法……一个人力量太小了，但恰恰服务学习建立了一个人有力量，但他的力量是在连接，我们有共同的（愿景），所以他会有很强的伙伴意识，我们有共同的问题意识，一块做一个所谓正能量的事情……比如说在NGO公益圈他不会这么说（没有办法），因为他本身就在做（行动）。……所以参加PEER的学生在情感上面有这种自信、态度、归属，然后他能力上、认知上会更积极。
- 21SP、22WP挚愿者；教育工作者
17. 在PEER就是感觉大家都在共创，都在参与，这种感觉是我以前在学校从来没有过的，以及在参加学校的活动的时候也都是学校一手包办，然后告诉你该做什么。
- 15SP学，19WP助教、21E计划导师

公共精神：PEER倡导，学生具备公私边界意识，承担个体责任，共同维护公共规则；积极关注公共议题，理解个人与社会的关系，获得参与公共问题的讨论、行动与倡导的能力，从身边的社区开始推动社会发展。

18. 权利的意识首先就是边界的意识，就是自己和他人的权利……边界就是公跟私的，他会尊重别人，知道这是公共领域的话，在教室里边跟自己家里是不一样的，然后在外边。就公共发言，公共说理他有这一套规则。

——21SP、22WP挚愿者；教育工作者

19. 社探去社区也是因为这里是我們能看到私人的利益和公共利益之间的边界，所以说也有对边界本身的探讨……然后第三个空间非常明确的，放在现在的角度理解，就是让学生可以在学校内去讨论和空间及时效相关的公共议题。

——PEER全职

20. 我觉得（PEER的学生）肯定不是一个狭隘的人，肯定不只是把目光放在自己身上的问题、周边的一亩三分地那种。PEER想要这些学生去关注到周边的社区，关注到周边的人、居民，或者是那些我们轻易都没办法看到的部分。

——16WP学员，21E计划导师

21. 走路的时候收集楼下一共有多少家理发店，多少家按摩店，多少家便利店，然后这里的什么乱七八糟的，他们大概会喜欢干些什么，像我们那一条街下面一千米就有8个，我就知道这里的人他们都是比较懒。

——17培训导师，营地导师

22. 你看我们现在18岁，我们通过这一次小小的5天活动，我们就对可持续发展，肯定是有比其他的没有特意去了解过的，或者说比90%的同龄人都要了解。我们就可能比他们更知道这个社会上会存在哪些问题，我们更应该去做什么。

——18年SP学生，21E计划学员

23. 通过从收集数据到整理，再到查资料，再到最后写成演讲稿的过程，他会觉得自己知道写作文是干什么的了，议论文到底是要做什么，虽然我也不知道具体对他语文作文有多少帮助，反正感觉他思维和说话都更加有条理了。

——18挚愿者，20-21挚行者

24. 我觉得在社区探索是我个人成长最快，还有说就是收获最多的地方，因为presentation主要是在社区探索做的，还有包括去积累一些基本的研究的能力和技能。

——17SP学员，21SP挚愿者

人文自觉：PEER倡导学生从人本主义出发尊重自我与他人，理解历史、社会与教育对人的塑造，追问“何以为人”的基础问题，诚意正心，过有反思的生活（自己的历史和成长经历）。

25. 然后还有我感觉和班上的同学越来越不一样，就是你自己知道自己想要什么，然后能够为自己的爱好或者是什么的付出行动，然后世界观也会一下子打开，不会像他们有些人一样，整天在这个年纪，沉浸在那些恋爱分手的日子。来PEER之后，那些日子都离我一去不复返了。

——21启挚学舍学员，21E计划学员，21WP助教

26. 他所带给我的那种理念，会在潜移默化中影响我，就是PEER的认识自己，改变世界，这样子的一个理念。我会告诉自己说，你要不断的去思索，比如你自己到底是谁，你想要的东西是什么，或者说，你要知道你所处的这个环境（是什么样的）。

——16SP学员，20E计划导师

27. 他们（挚愿者）都是很敢做自己的人，我发现大家都很想在这个环境更多地去追求一个真实的自我，而不是说为了去实现社会上普遍认同的价值上的自我实现。

——17SP学员，21SP挚愿者

28. 学生大多没有时间认识自我、探索自我，因而也缺少理解世界的的能力。在这件事上，学生很少得到系统的支持，而是经常会被周遭环境斥责为“想一些没有用的”。长此以往，学生们学会了考试、却学不会生活，甚至连考试也不曾学会，连自嘲为“小镇做题家”的资格都没有。这必然会对学生的中长期发展产生十分消极的影响，目前学界不乏出身不利的农村学生在大学中感到举步维艰的研究和讨论：迷茫无知，缺乏爱好，不了解自己，不擅长交际……很难说这些不是局限的县镇教育的烙印。

——县镇中学生画像研究报告

29. PEER给他（学生）设计了很多样的形式，他一一都体验过了。如果没有经历的话，他也缺乏那种校外的知识，会很封闭，就知道学习，这就很多固定的一些概念（死板的、没有有趣的体验）。对他未来有很大的影响，包括对人的、对世界的，甚至说大一点，对社会的看法。

——21SP、22WP挚愿者；教育工作者

30. 学校进度是根据快班的情况来制定的，就不会来看普通班的（学习情况），从这里我就会发现原来那么多人是不被看见的，我觉得这就是不公平。就是明明大家都交同样的学费，但是他们就不能够有一个模式给到普通班的学生。

——PEER空间学员，21WP导师，21友毅思助教，20-21义工

31. 我是没有资格代表所有的县镇学生。首先我从小到大是一个教育利益既得者。其实我并没有说自己受过很大的挫折，我的成绩也一直是ok的，所以我一直觉得读大学是一件理所当然的事情。但当我以志愿者的身份回去的时候，我看到了很多人，他们甚至连高中都读不了……然后我感觉到学生的委屈，我才慢慢意识到这件事情，它其实是非常严重的一个存在。

——16SP学员，20SP挚愿者

32. 但是作为乡镇中学的学生，如果说没有PEER的话，我因为没有办法，因为教育资源分布不均衡，我只能坐在教室里面天天刷题。我觉得县镇中学的最优解是能够把学生送出这座山。但天天刷题给我觉得带来的影响是我对社区完全不了解。

——17SP学员，21SP挚愿者

33. 每个人知识背景不一样，对我来讲是有了一种对于系统性知识和去学习知识的意识。这件事情对以前的我来讲是一件极其不重要的事情，可能跟别人打一架把他打到服这件事情都比这个事情更感兴趣。……就是能够感受到知识发光的感觉，而且在PEER其实很多人实际上都有过类似的感觉。这个东西对于我个人来讲确实是触动挺大的，会让我觉得，我不是说知识是有用的，只能说能让我感受到知识是有魅力的。

——17培训导师，营地导师

在地意识：PEER倡导，学生了解本地生活、文化与社会发展的脉络，理解地方的特有生态，积极梳理个人身份与地方的关系，保持和家乡的连接。

34. 电影院都没有怎么办？我们就什么都不做了吗？就沉迷于手机和抖音？我觉得不，我们可以去探索自己家乡文化的底蕴。我觉得这也是一种拓展自我的方式，并不是说我一定要在大城市。我没有办法，客观条件限制了我，但是我觉得社区探索可以打开他们的这一扇窗，告诉他们后续我们并不能够像在大城市一样享受那么丰富的资源，但是我们可以自己动手，我们可以去挖掘我们身边的资源，我们一样可以在这块沃土里，尽量利用这块土地的资源，让我们自己成长的更好。

——17SP学员，21SP挚愿者

35. 他关注世界是从一个很小的角度，就是从关注他自己周边，或者从小待的环境还是……我的猜想以后可能会对自己的家乡会多一点情感的纪念。

——15SP学员，19WP助教，21E计划导师

36. 有一些同学对江华的意见非常大，然后不管怎么样也要出去。但也有同学们会说自己出去很多年学本事，最终还是要回到江华的，因为父母在这儿，然后大家会想要去孝敬父母，就是回报父母为自己的付出等等。这个也是个主流感觉，和前期江华的是这两种声音都是主流，我不觉得哪一个会胜过哪一个，就我听到的故事的数量而言。

——18DSS挚愿者，20-21挚行者