

友毅思可持续 项目案例汇编

2021年秋季学期-2022年春季学期



目录

2021年秋季行动展示

种子炸弹	/04
可持续灯展&音乐会	/05
当SDGs走进县镇高中	/06
校园里的水真的健康吗？	/07
食堂调研与垃圾处理	/08
旧瓶改造与环保知识竞赛	/09

2022年春季行动展示

反对校园霸凌的原创剧本杀	/11	校园观察与可持续行动	/22
苗族文化的可持续传承	/12	厕所里的尊严与隐私	/23
对话校长，共建校园文化	/13	清除校园牛皮癣	/24
植物治愈心情，可持续发展种植	/14	关注身心可持续的淑水心理坊	/25
你我身边的教育公平	/15	文庙保护与文化传播	/26
艰难的垃圾分类	/16	食堂调研与饮食健康	/27
校园应对气候变化行动	/17	高中生个人“热爱”调研	/28
校内堆肥行动	/18	本地方言的保护与传承	/29
校园生态的多样性保护	/19	校内植物科普，跨校联合行动	/30
废品中的可持续	/20	卫生巾互助盒，拒绝月经羞耻	/31
SDGs在县镇高中内引发的讨论	/21		

在县镇土壤中生长出的可持续行动

友毅思可持续项目

为了更好地在学生活动中引入公共议题和帮助学生发展博雅、人文素质教育。PEER期待将建设在校内的PEER空间作为连接平台，把优质的公益项目资源引入校园，鼓励学生根据自己的兴趣选择项目和开展实践。PEER将这一创新命名为“友毅思”成长计划。

“友毅思”计划主要希望实现以下目标：学生团队的孵化、个人成长的支持、服务意识的培养、人文素质的提升。为了达到这些目标，PEER在其中串联起议题专家、指导教师、团队导师、挚行者、学校教师五种角色为学生赋能。

2021年秋季，PEER将联合国可持续发展目标（SDGs）引入县镇高中，带领高中生在校园和周边社区进行可持续行动的探索。

宏大的公共议题如何找到切入点进入县镇中学？

学生如何去理解可持续和公共性？

学期内又能够做哪些可持续的实践行动？

校园可持续行动数据

2021年秋季学期

覆盖学生

1000+

行动小组

8↑

参与学校

6所

2022年春季学期

覆盖学生

3000+

行动小组

23↑

参与学校

10所

2021年秋季学期 可持续校园行动

PEER招募的驻校志愿者（称为“挚行者”）在一学期/一年的校内服务实践中，带领同学们共同开展校园及周边的可持续行动。

2021年秋季学期可持续行动参与学校及行动带领者

湖南省邵阳市城步苗族自治县第一民族中学
湖南省永州市江华瑶族自治县江华第二中学
湖南省邵阳市绥宁县第一中学
湖南省怀化市沅陵县第六中学
贵州省遵义市正安县第一中
湖南省怀化市中方县第一中

挚行者：王燕玲
挚行者：彭慧敏
挚行者：皮瑾
挚行者：吴若思
挚行者：蒋阳迪
挚行者：刘馨恬

种子炸弹

同学们观察到校园内总有被踩秃的草坪，江华二中的行动组成员便基于校园内草坪的踩踏问题进行了调研、观察、访谈等一系列行动。通过团队讨论决定不以惩罚性的措施来规训同学们的踩踏草坪行为，而是以草坪的美化行动来鼓励和号召大家对校园环境的维护。

通过友毅思行动组同学们的播种、宣传、维护，越来越多的校内师生自发的加入到这一行动中，原来的一片“荒芜角落”在同学们的改造下变成了校园可持续理念倡导的土壤。而在一学期的行动结束之后，同学们将种子混入泥土中，制作成“种子炸弹”在校园内发放并宣传可持续发展的理念。

行动学校

江华二中

行动组成员

5

项目影响人次

100+



可持续灯展&音乐会

学生们发现各种快递盒、废旧纸箱等已经充斥在校内的公共和生活空间内，于是大家希望能够“变废为宝”，在校园内开展废品回收行动。同学们通过班级宣讲、自主收集等方式开展行动却收效甚微。

随后同学们打开思路，想要创造更有趣的活动形式来吸引大家的参与。在挚行者的带领下大家将已有的可回收物进行改造做成形态各异的手工灯，让自己成为第一批废物改造的可持续行动者。最后同学们依托 PEER空间开展了一场面向全校师生的“可持续灯展&半小时音乐会”，而这场灯展&音乐会的门票则是入场者需要带来一样校园内的可回收物，废旧物的改造让校园内的师生看到了可持续理念创造的美好成果。

行动学校	江华二中
行动组成员	5
项目影响人次	100+





当SDGs走进县镇高中

江华二中的同学们在校内发起了“可持续校园打卡”行动，包括无塑料、无废纸、无剩饭、垃圾分类和可持续校园行动建议等内容，校园内有50+学生参与到校园打卡的行动中。

同学们自己制作SDGs的主题海报，并走班进行打卡行动的宣传，有许多同学参与其中并认为这样的校内行动非常有意义。班级内、走廊中、食堂里，SDGs及可持续校园的理念在这所学校里真正“走动”了起来。

行动学校	江华二中
行动组成员	7
项目影响人次	200+

校园里的水真的健康吗？

城步一中的友毅思项目关注到了校园内的水质问题，大家发现许多学生们因为水的味道大而并不敢喝教室里的水。于是便有一群理科生聚集在一起希望通过友毅思行动组调研校园内的水质情况，关注中学生饮水健康。借助于PEER提供的相关课程材料和工具，友毅思行动组的同学们选定了校内具有代表性的四个地点分别去检测教室饮用水、宿舍生活用水、食堂做饭用水、卫生间洗手用水。

同学们通过自主采样和检测，分析了校园内的各处水质条件，并形成汇报展示，在PEER空间内开展公开分享活动，向校园内的师生分享结果，宣传水质健康理念。

行动学校	城步一中
行动组成员	8
项目影响人次	50+





食堂调研与垃圾处理

校园食堂的餐桌上总是存留着各种餐厨垃圾，大家吃过饭之后不会主动收拾垃圾，导致桌上垃圾堆积，影响用餐环境的卫生。

行动组的同学们通过食堂内的观察和调研分析现象背后的原因，并针对“学生懒得动”和“垃圾桶距离太远”这两个原因开展了张贴标语，观察人流，构思垃圾桶位置，采访食堂人员，了解到食堂分区，鼓励学生自己收拾桌面垃圾，向食堂主管提交改善方案报告等一系列行动。且在一学期的行动结束之际，友毅思行动组的同学们通过校园内的策展公开了他们的倡议书并向更多人传递了可持续理念，校内有300+师生参与其中。

行动学校

中方一中

行动组成员

12

项目影响人次

500+

旧瓶改造与环保知识竞赛

友毅思行动组的同学在校内组织废旧瓶子改造，通过把瓶子变废为宝号召大家关注到校园环境问题。此外，同学们还自发组织了垃圾分类知识竞答等校内活动，共有50+学生参与其中，引起大家对校内外环境保护的更多思考。

而参与行动的学生也越来越多，并提出进一步的行动方案，即准备下学期通过校内种植活动来更加直接的改善校园生态环境。

行动学校	沅陵六中
行动组成员	2
项目影响人次	80+



2022年春季学期 可持续校园行动

2022年春季学期可持续校园行动参与学校及行动带领者

湖南省邵阳市城步苗族自治县第一民族中学
湖南省永州市江华瑶族自治县江华第二中学
广西壮族自治区龙胜各族自治县龙胜中学
湖南省张家界市桑植县第一中学
湖南省邵阳市绥宁县第一中学
湖南省怀化市溆浦县第一中学
湖南省怀化市沅陵县第六中学
湖南省怀化市沅陵县第一中学
贵州省遵义市正安县第一中学
湖南省怀化市中方县第一中学

挚行者：于惠颖
挚行者：史苏纯
挚行者：汤千千
挚行者：林 琪
挚行者：皮 瑾
挚行者：郑媛祯
挚行者：吴若思
挚行者：张守岳
挚行者：崔 晴
挚行者：刘馨恬

反对校园霸凌的原创剧本杀

桑植一中的反校园霸凌行动起源于一场同学与挚行者的对话，曾经受过校园霸凌困扰的同学想要通过校园内的公共行动支持到更多同学。在挚行者的支持下组建了行动团队，并想到通过“剧本杀”这种更吸引同学的形式对校园霸凌做出回应。于是行动小组便在校内通过游园会、辩论赛等形式先收集同学们对于校园霸凌议题的看法，然后学习了设计剧本杀的方法并在团队协作的过程中完成了他们人生中第一本原创的剧本杀。行动组的同学们在PEER空间开展了剧本杀的体验，并邀请在场的观众参与活动环节以及最终投票的讨论。

在沉浸式的体验中也有更多的同学关注和感受到校园霸凌的影响。也激发了更多同学在校内成立“反校园霸凌日”的想法。

行动学校

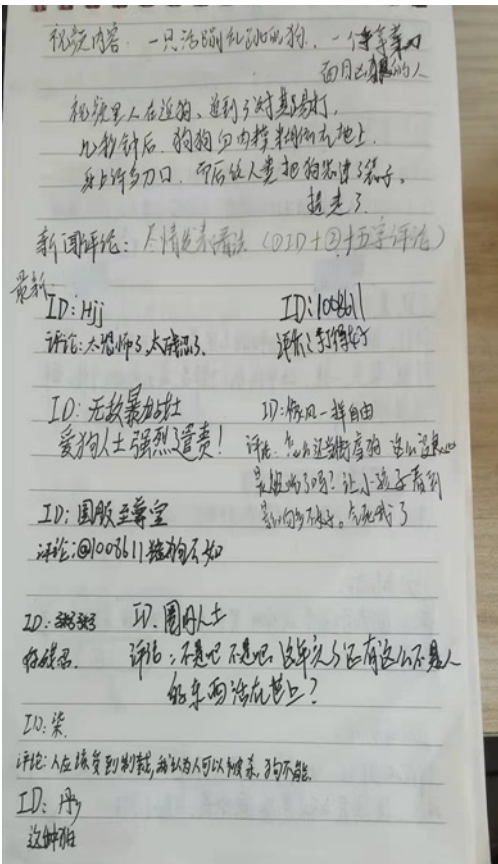
桑植一中

行动组成员

7

项目影响人次

200+



苗族文化的可持续传承

来自城步苗族自治县的同学们发现身边很多苗族的同学对本民族的特色文化和习俗正在逐渐的丢失和遗忘，他们希望能够将宝贵的苗族文化保护和传承下去。于是他们融合了同学们对各类议题的关注，汇总问题后制作了综合调查问卷；面向全校师生完成200多份调查问卷。

作为少数民族聚集的学校，同学们开始更加深入地研究苗族语言和习俗，发起了对苗族文化的调研与研究，并希望让更多人了解苗族的文化。

行动学校	城步一中
行动组成员	4
项目影响人次	200+



对话校长 共建校园文化

校园里随处可见的标语是否真的被同学们所理解？这些标语又是谁来制定、希望给谁看的呢？行动组的同学认为校园标语作为校园文化的重要载体，却在校园内成为了被大家“视而不见”的存在。于是行动组便希望与校长进行对话，去理解本校校园文化的内涵，然后通过重写校内宣传标语的方式让校内其他的同学们真正能看懂和理解其表达的内容。

同学们通过校长访谈，对本校“责、爱、家”的校园文化产生了更深刻的理解，并真正参与到校园文化的共建与传播中来。

行动学校
行动组成员
项目影响人次

城步一中
4
100+

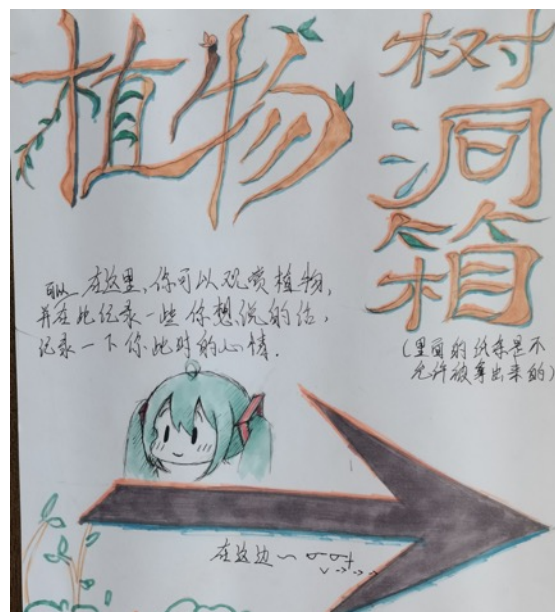
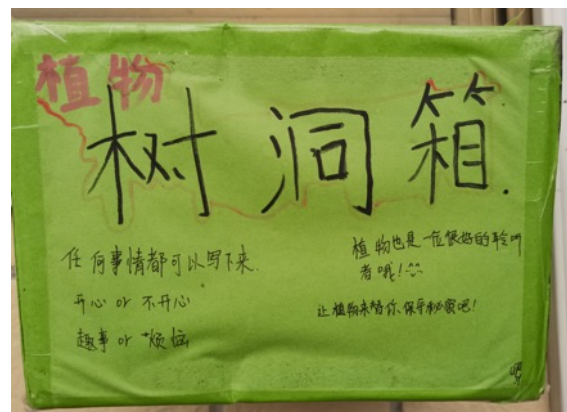


植物治愈心情 可持续发展种植

在一个可持续校园中，我们是否关注到植物？又是否关注到人的身心健康呢？行动组的同学们将植物与身心健康融合，发起了植物治愈心情的校园行动。在PEER空间内种植各类花草，并在花草旁设置心情树洞箱，让同学们可以通过跟植物的相处，抒发内心的压力和负面情绪。还通过自然音乐会的形式吸引了校内师生的广泛关注和参与。

这一行动也在全国第十三届全国中学生领导力大赛中获得全国一等奖。

行动学校	城步一中
行动组成员	5
项目影响人次	200+





你我身边的教育公平

同学们对教育公平最直接的感知来自于校园内的“快慢班”。大家会意识到以成绩为标准划分出来的快班和慢班在师资条件、硬件设施、甚至课程安排上都会有不同。于是他们想要与更多的老师及同学共同讨论对这个问题的想法。

学生们关注学习，关注教育，关注公平。在进行教育公平可持续发展的过程中，充分认识到教育公平问题可能来自学校、老师，更多的是来自学生。也发现很多老师是鼓励同学们更多参与到教学环节中，共同促进教学效果提升的。

行动学校

城步一中

行动组成员

3

项目影响人次

50+

艰难的垃圾分类

绥宁一中的垃圾分类行动小组在校园内开展了塑料瓶回收活动、自制果皮回收箱、自制绥宁版图等活动，在一步步试错和探索中慢慢将垃圾分类行动转变为意识倡导行动。

但在行动中途人员流失较大，校内的可持续行动和垃圾分类的推动，还有很长的路要走。

行动学校	绥宁一中
行动组成员	4
项目影响人次	50+



校园应对 气候变化行动

挚行者在青年应对气候变化行动（CYCAN）的支持下，于校内召集了8位对桌游及气候变化议题感兴趣的同学们，共同体验了“翻云覆雨手”主题桌游，进行了长达90分钟的人类行动与气候变化的探索之旅。

通过推广桌游的方式让校内更多同学了解气候变化的情况和知识，关注气候变化问题。

行动学校
行动组成员
项目影响人次

绥宁一中
8
50+



校园堆肥行动

为解决大量厨余垃圾的浪费与污染问题，行动组同学们在校内发起堆肥行动。一边与食堂阿姨合作，回收厨余垃圾，一边制作堆肥箱，并普及堆肥知识。

堆肥箱的制作耗时一个月，也吸引了许多来到空间的学生加入，木工占据了堆肥的大部分过程，是需要极大的耐心和毅力的过程。箱子制作完成后正式投入使用后的一个多月又是等待并不断观察箱内变化的漫长时间，现在堆肥箱内一半的落叶以及所有的瓜果皮已分解完成，等待最后完全蜕变的到来。

行动学校

绥宁一中

行动组成员

6

项目影响人次

200+



校园生态 多样性保护

绥宁一中的行动组同学参与了PEER合作伙伴CYCAN的#零碳校园#生物多样性随手拍计划。同学们共参与3次CYCAN举办的线上分享会。

小组成员以及空间其他志愿者们回到家中拍摄各自周围的物种图片，并上传识别，载入“蔚蓝地图”APP，共计拍摄125种绥宁当地当季物种。

物种收集结束后，小组3人自主策划、主办了一次“物种大发现”活动，与30多位同学进行了生物多样性交流。

行动学校	绥宁一中
行动组成员	3
项目影响人次	50+



物种记录	
绥宁一中皮尔村 @零碳校... 绥宁县第一中学	
拍摄的物种	125
蛇莓	1次
射炮步甲	1次
石楠	1次
鼠曲草	1次
树	1次
树蛙	1次
水杉	1次



废品中的可持续

校园内的垃圾一直是困扰大家的难题。同学们发现校园内有许多被丢弃的废瓶子，于是便发起行动收集校内空瓶子。

在清洗、晾晒之后发挥大家的美术特长，将瓶子改造成各种手工艺品和小花盆。被丢弃的“垃圾”在改造后种上了花卉，孕育出新的生命。而参与的同学们也在手工中体验变废为宝的乐趣。

行动学校

沅陵六中

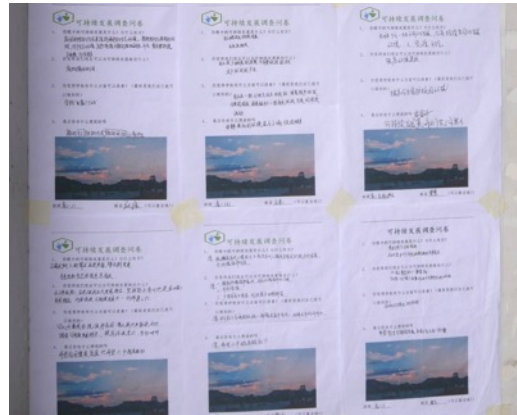
行动组成员

3

项目影响人次

50+





SDGs在县镇高中内引发的讨论

在友毅思可持续项目中，挚行者向同学们介绍了联合国可持续发展目标（SDGs），让同学们了解到可持续发展的背景、发展历程和青年行动。详细讲解后邀请同学们一起讨论了可持续概念在社会、校园、个人三方面中的体现，使可持续发展目标更贴近生活，并邀请同学们给这三个方面下的日常行为进行分类和讨论。



围绕着可持续发展目标在校园内的宣传，友毅思行动小组对部分高中生展开调查，收集反馈。有的同学完全没想过可持续是什么，也有的同学从学校的角度出发，指出了一些学校存在的不可持续的现象，并给出自己的建议。

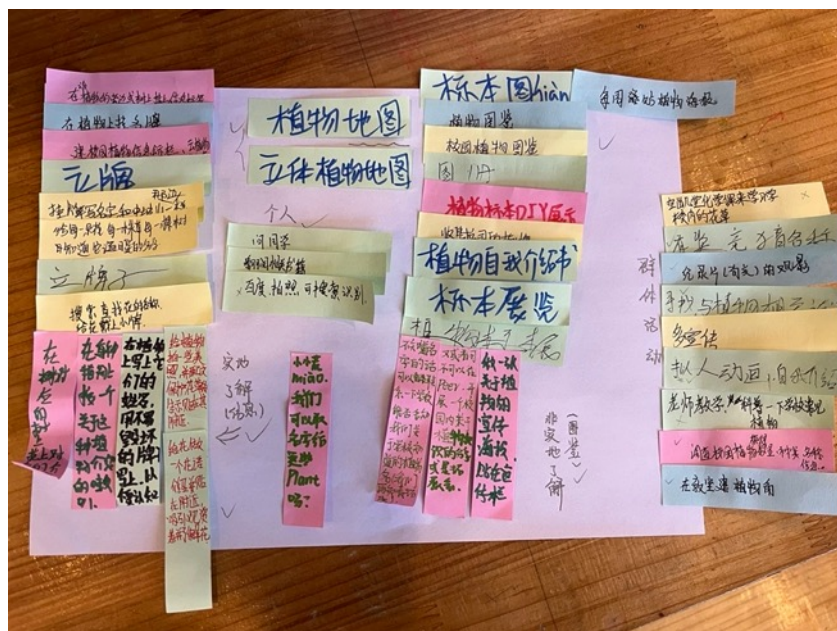
行动学校	中方一中、溆浦一中
行动组成员	20
项目影响人次	100+

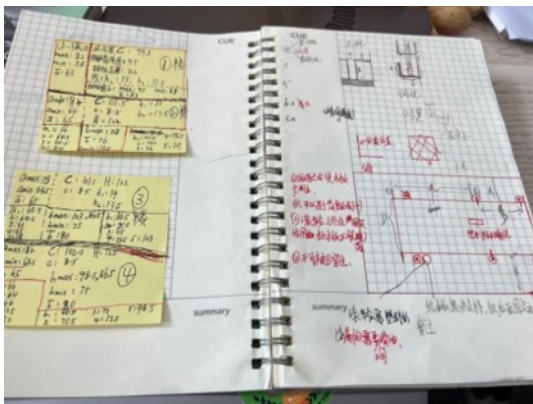
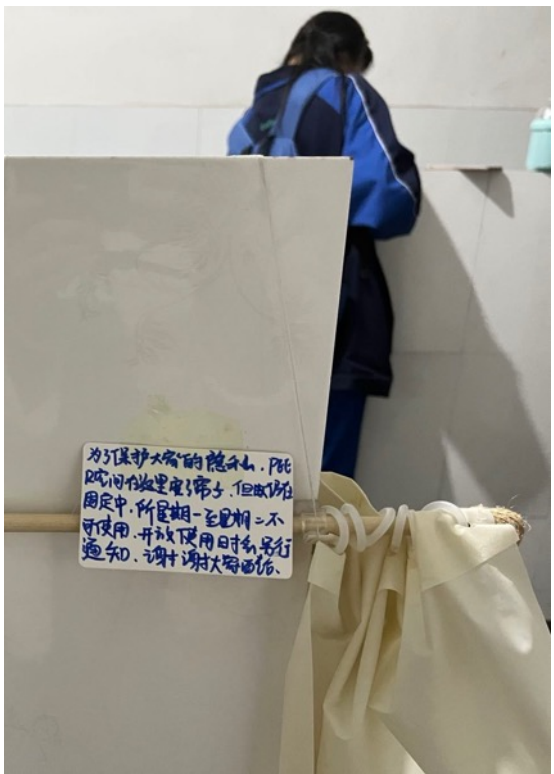
校园观察与可持续行动

同学跟校园的关系是什么？我们是麻木的生活在这里，还是希望有觉知、有归属感的参与到校园生活中呢？行动组的同学们发现自己从来没有仔细观察过校园，而校园中的公共议题更是无从谈起。

于是在挚行者的带领下，同学们开始用主人翁的心态重新游走校园。在几天的时间里，同学们各自对自己的主题进行了观察和了解，更多的想象和思考了现有现象背后的各种原因。在这次行动体验中，各组同学们根据可能的原因进行了一系列头脑风暴，共同构思了有可能进行尝试的行动，并根据可行性大致规划了后续的行动方案。

行动学校	中方一中
行动组成员	8
项目影响人次	50+





厕所里的尊严与隐私

厕所应该有门吗？这个看似答案很明显的问题却是同学们日常生活中面临的尴尬。学校教学楼厕所隔间是没有门的，大家在上厕所时为了确认隔间是否有位置时常要走近确认，然而这样却又难免侵犯他人隐私，也会因为他人不经意的目光而感到尴尬。

因此，小组成员们通过头脑风暴想到通过吊牌的翻转来告知隔间位置是否有人，并考虑到防水需求用不同材料制作了吊牌；构思出可伸缩的帘子以满足遮挡的需要，并在自己能尝试的范围内进行了制作。

而他们也主动找到学校老师，希望共同推动改变的发生。对公共议题的关注和需求也打动了校方，在他们的努力下学校承诺将在下个学期出资建设厕所门。

行动学校

中方一中

行动组成员

9

项目影响人次

50+

清除校园牛皮癣 让该被看到的信息浮现出来

校园里到处都有撕不净的“牛皮癣”，而校内活动需要宣传却没有固定的区域。学生在试图了解校园活动信息时不知道可以去哪里了解，而各社团进行活动宣传时常会随处张贴海报。

行动组的同学们觉得这些牛皮癣不仅影响美观，还会让学校里需要传达的信息被掩盖。在与校方的沟通中同学们得知学校也想要解决这一问题，专门设置校园宣传栏。

于是同学们积极配合学校行动，利用他们的力量，做了一系列调查后重新设计了校园宣传栏，让校园里开始出现整洁美观的宣传视觉。在校园问题的解决中，学校和同学们成为了并肩合作者，共同推动可持续校园的建设。

行动学校	中方一中
行动组成员	5
项目影响人次	100+



关注身心可持续的 淑水心理坊

行动组的同学们希望用书写的力量链接需要心理支持的同学，于是他们前期在校内向同学们介绍了她们想做的心理健康活动，并调查了大家的参与意向。

他们在教学楼下放置了树洞信箱，向同学们收集投稿，组内同学分工对信件进行了回复并把愿意公开的信件在空间进行展示，邀请来往空间的同学进行回复。除了树洞信箱以外，她们还在校内参与组织了两次线下心理互助小组，一场吉他音乐会，并与学校的心理社团合作，共同推动对同学心理健康的关注与服务。

行动学校

淑浦一中

行动组成员

6

项目影响人次

100+



文庙保护与文化传播

文化传播小组使用了线上及线下问卷的调查方式来验证他们认为县域内青年们对传统文化，尤其是瑶族文化传承的重视度。并希望能够推广瑶族文化的传播和当地传统文物的保护。在调查的过程中意识到县内以及校内的青年对短视频/线上表情包的使用率很高之后，该小组决定了行动方向之一是制作瑶族文化相关的短视频后在线上宣传发布。

他们邀请到了学校对瑶族文化深有研究的工会主席在江华的文脉-紧邻二中建于清同治年间的文庙进行采访。

行动学校

江华二中

行动组成员

6

项目影响人次

240+



食堂调研与饮食健康

高中生校园生活中的健康与福祉问题是这个行动小组所关注的，他们从自身的感受出发，觉得食堂的饭菜和卫生条件都有需要改善的地方。于是他们通过200份调查问卷收集同学们的反馈，整理成对食堂工作人员的建议，通过与食堂阿姨交流找到了食堂负责人并进行沟通。取得负责人同意换掉了食堂内小部分发霉的筷子。他们也根据调查的结果继续向工作人员提议添加素菜，让大家的饮食结构更健康。

此外，在与食堂阿姨的交流中，他们了解了某些阿姨“态度不好”的另外一个角度。食堂阿姨提到因大部分学生在点餐时用手指示意，在阿姨的角度分辨不清楚同学们的诉求可能会隔着窗口大声提问。该小组也制作了两版海报的方式来描绘这一因视觉不同而产生的沟通问题，提倡并改善食堂员工与学生的关系。

行动学校

江华二中

行动组成员

3

项目影响人次

500+

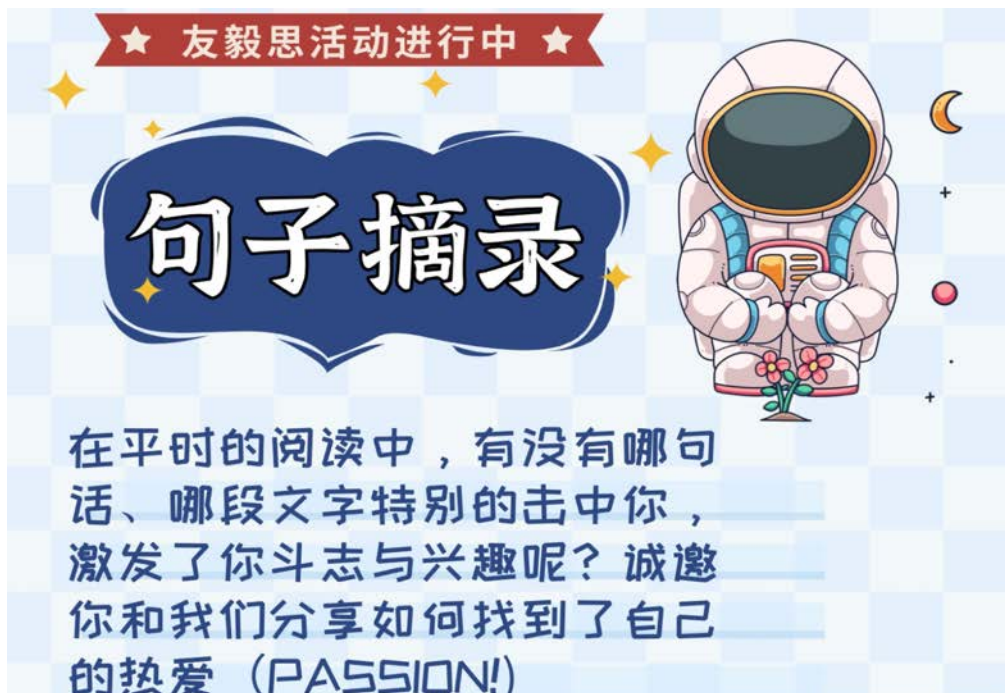


高中生个人“热爱”调研

这个行动小组关注的是同学们的“个人热爱”被忽视的问题，他们意识到高中阶段同学们所有的学习和生活都是“被安排的”。而大多数同学根本没有时间和机会去思考自己到底喜欢和热爱什么。

于是他们通过做学生访谈去了解大家的真实想法，结果是大部分学生虽然选择了分班的考试科目，但对自己的兴趣或喜好并不明确，为了达到可持续目标3与4（良好健康与福祉、优质教育），行动组邀请同学们正视这个话题并通过校园内征集句子摘录的方式来扩大影响。

行动学校	江华二中
行动组成员	7
项目影响人次	200+





本地方言的保护与传承

方言是我们每天都在用，但是却知之甚少的一门语言。挚行者初入正安一中就发现大家使用方言的频率特别高，加之她自己本身学的是语言学相关的内容，所以对于方言保护文化传承有极大的兴趣。此提议一经提出就吸引了很多同学的兴趣。

六位同学作为行动小组的固定成员，在这两个月的时间内发放问卷，采访老师、科普方言，积极在校园中开展方言保护的可持续性公共行动。



行动学校

正安一中

行动组成员

6

项目影响人次

50+

校内植物科普 跨校联合行动

在友毅思项目的推动下，来自湖南、广西、贵州的同学们加入了“大自然的派对”跨校联合行动。不同学校的同学以不同的方式对校内的植物进行观察与科普。

有的同学们给全校的树木拍照，整理信息，制作树牌。很多参与其中的师生跟着树牌一颗颗的看下来，表示道一直以为我们的学校/地区很“贫瘠”，现在才知道原来学校有这么多种类的树，我们原来拥有这么丰富的自然资源。

也有的同学们通过对校园植物进行识别、记录及收集标本，绘制校园植物地图，开展植物拓印等形式开展活动。

行动学校	城步一中、正安一中 中方一中、沅陵一中
行动组成员	30
项目影响人次	400+





卫生巾互助盒 拒绝月经羞耻

多所学校的行动组同学都开展了以#Girls Help Girls# #拒绝月经羞耻# 为主题的系列活动，通过卫生巾互助盒的推广来服务女性师生，倡导反对生理期羞耻的意识，并科普生理健康知识。

行动服务于1000多名女性师生，参与行动的城步一中行动组在全国第十三届全国中学生领导力大赛中获得全国特等奖。



行动学校	江华二中、城步一中 沅陵一中、桑植一中
行动组成员	50+
项目影响人次	1000+

“行动学生感受”



我从接触PEER开始，就是为了可持续。一开始我认为可持续和环境保护有关系，后来我知道了，可持续内容很多很多，有我梦想的世界和平，有贫富差距等等，就更加想要做下去。

——绥宁一中学生

当我们开始做这个活动的时候，并没有什么人真的了解什么是可持续发展，以为自己不乱扔垃圾，少用一次性筷子就行了。但我们一个学期的行动之后，同学们也逐渐了解什么是可持续发展，也能为可持续发展出自己的一份力。

——沅陵六中学生

学习到了很多从书本上学不到的东西，比如：如何跟一个有社会经验的成年人对谈，如何提出自己的观点，如何在自己的立场站稳脚跟，学会了很多交流技巧，拓宽了我的知识面，建立了一个较好的人际关系。让我最有成就感的是在成果展示时，将自己做了什么，过程怎么样，得到了什么样的效果，向同学展示及叙述让我感到很满足。

——江华二中学生

行动过程中发现很多问题，例如同学们对植物的不了解导致除草过程中的误拔，同学们爱护花草的意识不强烈以及植草地理位置的不妥当等。我们希望能通过为花草做一些名片或挂牌增强同学们的认识，通过和学校的负责人沟通，尝试将不妥当的草皮换为石子路或采用其他方法解决这个问题。

——沅陵一中学生

“行动学生感受”



在整个友毅思项目中，最令我有成就感的活动就是“种子炸弹工作坊”了！那段时间，我们利用午休时间翻土；在仅有的三小时假期里制作种子炸弹；也一度担心我们的种子不会发芽。但一场冬雨后，那片土地里忽然冒出了新绿，这是我最有成就感的时刻，也是最受鼓舞的时刻！在这次友毅思中，我真正地为了改变这个学校的一些事付诸了行动，这将成为我成长历程中闪闪发光的记忆！

——江华二中学生

循环往复、生生不息是我对可持续的理解。在校园里做这些事情，让我对之前不关心的事情开始思考和重视。我也希望我们的行动能让学校变得更好。

——中方一中学生

我个人认为校内行动的作用是微小的，但其影响是无穷的。正是因为有无数个小微行动，才激发出无数个关注者，再而变成参与者、宣传者，作用于细微之中，我相信一定会有卓有成效之时。不仅每个人有不同的花期，不同的事物也会因时间而有所不同，只要有付出，定会有收获。

——桑植一中学生

可持续性发展对我们来说不是一个很遥远的行动，它可以是我们身边触手可及的事。小小的举动，就是参与可持续发展，就是为其助力、贡献力量。例如：在我们的收集废纸活动中，只要你将不用的纸张、书籍、本子等投入教室附近的废纸回收箱，就参与到了资源可持续发展中。除此之外，我也明白了将想法变为现实的不易。方案再怎么完善，实施时也总会出现问题，及时发现问题并解决，才能使活动朝着我们的预期发展。

——沅陵一中学生

加入我们 一起推动县镇中的 可持续行动

友毅思可持续项目 2021年秋季学期-2022年春季学期

项目团队：宋泽宇、沈姝怡、王仁婧

项目督导：滕宇堃

知识顾问：徐嘉红、颜懿汝

联系我们：info@peerchina.cn





毅恒挚友

PEER

友毅思可持续项目

2021年秋季-2022年春季学期 案例汇编

本项目由北京慈弘慈善基金会支持