



成果集

空 / 间 / 旅 / 人





目录

序.....	4
空间与旅人.....	4
PEER 毅恒挚友简介.....	5
“冬旅人”介绍.....	6
走进“空间旅人”	6
项目合作方.....	7
弘慧教育发展基金会.....	8
PEER 特聘专家介绍.....	10
靳大成老师.....	10
王小杰老师.....	11
一、空间介绍.....	12
1-龙胜中学.....	13
2: 沅陵一中.....	13
3: 溆浦一中.....	14
4: 中方一中.....	14
5: 沅陵六中.....	15
6: 正安一中.....	15
7: 城步一中.....	16
8: 江华二中.....	16
9: 桑植一中.....	17
10: 绥宁一中.....	17
空间市集.....	18
二、社区探索.....	19
松雅湖寻宝.....	19
走进陶公庙.....	20
P8 星球远大城.....	21
三、体验式活动.....	22
糕糕镇和点点镇.....	22
冲突下的观点表达.....	22
还原一个辍学故事.....	22
四、项目式学习课程.....	23
食物的秘密.....	23
材料和生活.....	27
社会福利与分配正义.....	32
如何谈论性别.....	36
重创第一炉香.....	41

未来实验室.....	47
结语.....	51
结营视频.....	55

序

空间与旅人

夜幕、光、与暖黄
晴朗、荫、与喧嚣

旅人们记得
礼堂盛下的话语良多
操场上挥洒的笑容
断断续续的歌声与忙忙碌碌的掌声
烤棉花糖的甜与荧光棒的静

我们看见
荒芜中开出了花
星辰会陨落 星云会升起
灿烂千阳中
自有凉风 自有暴雨

初夏的散场
是带着行囊出走的旅行
我们的行囊很轻 很轻
脚印重重 又重重



曾议萱
2021 年 6 月 1 日



PEER 毅恒挚友简介



PEER 为本次空间冬旅人项目主办方。

PEER 为本次空间冬旅人项目主办方。PEER 毅恒挚友是致力于促进中国城乡教育公平、改善中国欠发达地区教育资源、并发展博雅、人文与素质教育的非营利组织。PEER 于 2007 年成立，2011 年于友成企业家扶贫基金会设立专项基金，2015 年于北京市?政局正式注册为民办非企业单位“北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心”。截止 2019 年 12 月，PEER 在湖南、贵州、陕西、甘肃、广西、湖北和吉林的 17 所初高中累计举办了 78 次暑期项目、13 次冬季项目、10 次专题项目，直接服务学生超 6000 人次，挚愿者近 1400 人次；同时开展 8 期长期项目，在湖南的 9 所高中设立多媒体社区中心“PEER 空间”，致力于最前沿的人文素质素质教育实验，辐射受益教师及学生近万人次。

PEER 的使命是让每一名中国欠发达地区的青年人有机会选择优质的人文素质教育。

PEER 的愿景是希望中国所有的学生都能获得应有的教育，开发自身的潜力，了解社区的需求，共创中国的未来。

“冬旅人”介绍

走进“空间旅人”

从 2018 年开始，PEER 结合服务学习项目的理念和 PEER 空间项目的特点开展以空间旅人为核心内容的冬季项目，此项目把具有不同经历的伙伴聚集到 PEER 空间，融入并了解县镇高中的教育生态，打造属于整个 PEER 社群（教师、中学生、以往志愿者、专家和合作方等）的共同体验，促进社群的经验分享，激发思考，共创县镇高中未来的点滴可能。

今年的空间旅人项目在湖南省长沙市长沙县第七中学（下简称“长沙七中”）进行，由四个阶段构成：1)线上课程；2)线下拓展营；3)共创实践；4)空间旅人嘉年华。在前三个阶段中，PEER 招募并赋能挚愿者和长沙七中的学生，基于此，在第四个阶段——空间旅人嘉年华中（下简称“嘉年华”），他们共同打造丰富多彩的互动课程，与参会学生和 PEER Alumni 一同创造有趣的课程产出。他们也会在 PEER 工作团队的支持下，负责活动的筹备工作。同时，PEER 也邀请到特聘专家与教育、公益届的嘉宾，开设教师场次和工作坊、沙龙等交流环节，为与会人打造一场共同对话的盛宴。

走进“空间旅人”，让我们一起去看见县镇中学的现在，共创县镇中学的未来。

在本次成果集中，我们向大家呈现学生参与课程产出、社区探索活动及各空间介绍板块。

项目合作方

项目资助方--澳门同济慈善会·北京办事处



澳门同济慈善会是在中国澳门注册成立的私人基金会。慈善会在中国澳门地区开展培育青年人才及改善老年人晚年生活的工作；在中国内地，重点资助教育改善公益项目，以帮助社会中处于弱势的儿童接受公平优质的教育。

2006 年，曹其真女士及社会知名人士林金城先生在澳门注册成立“澳门统计慈善会”。

2009 年，澳门同济慈善会正式投入运作，以澳门为基地开展中葡法律双语人才培养项目，并资助运作澳门同济长青会老年人活动中心。

2013 年，澳门同济慈善会在北京设立办事处，开始在中国内地系统开展公益工作。

至 2017 年，澳门同济慈善会的项目分布于全国 19 个省及地区，超过 65 万余名儿童从慈善会项目中获益，1.9 万余名教师及儿童家长接受慈善会项目所提供的培训和支持。我们看到社会所需，培养了 75 名精通葡萄牙语和法律的中葡法律双语人才；我们关注长者晚年幸福，长者活动中心历年累计服务总人次达 22000 人次。未来，我们将继续前行！

我们的使命：让每个中国儿童都能接受优质公平的教育。

弘慧教育发展基金会



弘慧教育发展基金会为本期空间旅人项目战略合作方。

弘慧教育发展基金会起源于 2001 年设立的“湖南省沅陵县一中赢帆奖学金”，2008 年 8 月 29 日由张帆先生、黄飞燕女士及李少波先生共同发起，目前弘慧已经连续七年获得中国基金会透明指数满分的评级、也是湖南省第一家 5A 级非公募基金会，并获民政部授予“全国先进社会组织”称号、中国慈善信用榜 TOP30 慈善机构。

弘慧以“弘道致远 慧智育人”为宗旨，致力于弘扬“以人为本”的教育观，倡导乡村学校办适合乡村孩子的教育，让乡村孩子在属于自己的环境中成长为具有独立生活能力、具备与人交往能力、具有独立思考能力、具备自主学习能力、具备社会服务意识和公共服务精神的人。

十余年来，弘慧一直秉持“陪伴传承、本地赋能、县域发展”三个基本公益工作原则，通过“筑梦”、“弘道”、“致远”、“慧智”四个公益计划，不仅运用自身和社会的力量陪伴一小部分乡村孩子更加美好地生长，成为有担当的社会人，还扎根县域，激发和赋能一批乡村校长和教师与弘慧一起进行教育实践，孵化和扶持一些县域本地教育公益组织共同行动，最终在一个个的县域内，促使乡村教育生态逐步进入良性循环。

长沙县七中



长沙县第七中学为本期空间旅人项目承办方。

长沙县第七中学位于浏阳河畔，机场高速路旁。学校先后兴建了可供 2000 人就餐的高标准食堂，四栋拥有近 2000 个床位的学生公寓、两栋拥有 45 间教室的教学大楼、一栋 4900 平方米的科技楼、一栋 4600 平方米教工宿舍以及 400 米标准田径场。学校目前总面积 150 多亩，总建筑面积 3.9 万多平方米。生均占地面积 54.8 平方米。

学校内部设施设备齐全，拥有标准理、化、生实验室六间，阅览室、图书室，劳技室；计算机房、多媒体教室功能完备，电子监控室，智能广播系统，闭路电视系统，网络机房装备到位；34 间教室都配备了多媒体设备。2005 年成功晋升为市级示范性高级中学和市级现代教育技术实验学校。近三年教师获市级奖以上的论文 180 篇，其中省级论文 48 篇，国家级论文 20 篇，市级课题 3 个，省级课题 2 个，国家级课题 2 个。

学校一贯重视体育工作，2001 年，该校获县中学生田径运动会第一名；2003 年县高中生男子篮球赛上再夺桂冠，并代表全县出席四县篮球赛；2005 年今年全县中学生篮球赛，学校男女队双双获普高冠军。

实现一流的办学目标，打造教育品牌，建立和谐的七中、团结的七中、欣欣向荣的七中，为每一个学生终身发展奠基的七中，这是七中人对教育事业不懈的追求。

PEER 特聘专家介绍

靳大成老师



PEER 特聘专家老师。中国社会科学院文学所研究员,现已退休。

文艺理论、思想史专业,发表著、译、编二百多万字。从零八年
起,先后在单位、社会上,组织、参与学术团队社会调研,游学采风,
在毅恒挚友(PEER)团队提倡“以戏剧呈现为方法的经典阅读”活
动,提出“大语文”概念,以促进基础教育文科的教改工作。2019
年,在音频教学平台“得到”APP 推出《论语通读》(上、下)课程,
近期在凤凰卫视“世纪大讲堂”作了《从礼法并重到尚法唯刑——法
家思想的流变》专题讲座。

王小杰老师



为一教育创始人及推广人、PEER 毅恒挚友特聘专家。

从事大学人文素养教育和社会公众素养教育三十年，创立发起了以发展大学生人文素养教育为目标的公益项目青年养成计划。数十年来秉承中华优秀传统文化以安身立命为根本的教育理念，通过对东方体悟实修实践的潜心研究，兼取西方行为科学之精华，逐步形成了一套行之有效的个人素养养成体系。倡导“行为第一”的生命成长理念，强调由规范行为到有序思维的人格成长模式，形成了一整套简单实用行之有效的行为训练手段和系统方案，在教育实践中取得了良好的效果。主要方向：艺术体验与行为训练、传统文化教育的现代转换，现代人身心和谐成长等。

一、空间介绍

来自空间项目主管覃孟君：

2021年春季学期，13位挚行者（长期志愿者）分别驻扎在湖南、广西和贵州的11所县镇高中的PEER空间里。

“哇，这里好漂亮！”学生们走进PEER空间，和挚行者聊天倾诉，在这里看书下棋弹琴放松，也会参与举办各种活动。PEER空间是一间兼具学生生活空间、活动空间和公共空间功能的多媒体教室，是使外界看到县镇高中情景的窗口，也是学生和PEER保持像朋友一样的联系的纽带。

遵循着“属于学生”和“服务学生”的特点，每个学校的PEER空间，都由学生和挚行者共同创造，生长成了不同的样子。

学生时常好奇，在哪些学校有PEER空间呢？我们的空间会有哪些不一样呢？别的学校高中生活又是怎样的呢？

于是，空间旅人为了给学生和挚行者们提供一个看见彼此，共同成长的机会，设计了空间介绍、空间市集和开放空间三个环节。

空间介绍环节，学生们通过视频和语言，讲述了他们心中最喜欢PEER空间的原因。空间市集环节，同学们将自己空间最有特点的物品带来了现场，让他人可以更直观地了解，他们在空间里发生过什么。而在开放空间环节，大家则可以在看到彼此的相同和不同之后，针对共同感兴趣的话题，进行讨论和交流，得到的宝贵想法可以再带回自己的学校实践。

许多学生可以通过空间旅人认识新的朋友，收获有趣的点子，体验不一样的学习方式，在回校后继续向其他人分享自己的空间旅人经历。

空间介绍

1-龙胜中学

— 视频拍摄协作者：2021 春季学期服务挚行者陈雪

“在筹划视频的过程中，同学们想以新颖独特的形式展现龙中的面貌，所以我们决定使用视频+音乐的方式进行展现。视频的 BGM 的加入以及填词是由刘诒杨同学提出的，在拍摄过程中，我们使用了一镜到底的手法一气呵成，并且高一的两位同学还积极邀请了非管委会的成员入镜。在 BGM 的录制过程中，我们邀请了经常来空间弹吉他的同学，还通过高二管委会的成员认识到了唱歌好听的同学，更通过高三的同学获得了音质清晰的 cover 版本。”

扫一扫获得视频链接



2：沅陵一中

— 视频拍摄协作者：2021 春季学期服务挚行者曹笛

“视频拍摄时，沅陵一中 PEER 空间位于沅陵一中老校区教学楼五楼，视频拍摄的全过程由管委会同学接力借助手机完成，所以大家会听到录制过程中有不同同学的画外音，他们都是管委会的同学们。沅陵一中 PEER 空间由视频中介绍的空间外留言板、音乐区、义卖区、棋牌区、阅读区、手工区以及办公区组成，空间干净敞亮。视频录制过程最有趣的是因为大家都要躲在画面之外，所以每次移动镜头时，都会有一大批幕后人员轻手轻脚地位移。2021 年春季学期，空间搬往新校区，目前位于图书馆二楼，欢迎大家前来参观。”

3: 溱浦一中

— 视频拍摄协作者：2021 春季学期服务挚行者叶丽凤：

“空间旅人视频介绍：溱浦一中的 PEER 空间于 2019 年被创造出来，空间的部分书架由旧书桌改造而成；空间的星空天花板由这届高三学生与第一届挚行者共同绘制完成，还有流传许久的菠萝头盆栽、枯树的变身改造，无不体现着溱浦空间的“环保”主题。溱浦一中的空间也有很强烈的“展示性”的考虑设计，可以展示学生们在空间完成的作品、海报等等。包括蓝色的毛毡布展示墙、涂鸦白板墙、答疑解惑墙等，让空间更有归属感和参与感。”



4: 中方一中

— 视频拍摄协作者：2021 春季学期服务挚行者王熹妍：

“了解 PEER 空间最好的方法，就是听听空间中学生们声音。比起挚行者以第一视角去介绍，让学生们作为视频的主角去介绍他们眼中的空间，似乎更有意义。本视频在拍摄前期，征集了“空间讲解员”——即了解空间分区和各分区特点、功能的学生，以分镜的形式让他们自由选择自己最喜欢的区域进行介绍。值得一提的是，学生们的介绍片段都没有多余的剪辑，全是一气呵成的。”

扫一扫获得视频链接



5：沅陵六中

— 视频拍摄协作者：2021 春季学期服务挚行者郭心卉

“沅陵六中的空间介绍视频是大大和易安录制的，后期剪辑由大大完成。他们用相机记录了空间的每个角落，从入口附近的宣传栏、小黑板、还书箱开始，带着观众们一起走进空间。门边的留言墙是最受欢迎的区域之一。往里走是张贴着弘慧挚友夏令营成果的弘慧角和挂满空间回忆的照片墙。两个高高的铁皮柜子，储存着五年来空间运营的资料。黑板上留下了很多同学的字迹，大家一起决定空间播放的音乐和电影。最后镜头转向摆满书籍的书架，这是很多同学最初被吸引着来到空间的原因。”

6：正安一中

— 视频拍摄协作者：2021 春季学期服务挚行者朱琳

“正安一中是 2021 年春 PEER 新的空间合作学校，这条视频记录了正安一中 PEER 空间的两位挚行者建设空间的点点滴滴。从一个只有坏板凳烂桌子和一堆垃圾的空教室，到一个每天都有很多同学来的 PEER 空间，我们讲从这条视频里看到两位挚行者如何通过捡“垃圾”做改造，变换空间内部格局的方式来给同学们带去不一样的空间体验。同学们也慢慢开始熟悉并喜欢上 PEER 空间，开始与两个挚行者姐姐做朋友。打开视频看一看我们正安一中 PEER 空间的蜕变吧～”

扫一扫获得视频链接



7：城步一中

— 视频拍摄协作者：2021 春季学期服务挚行者索大川

“城步一中 PEER 空间坐落于校园的行政楼——再兴楼三楼。这里虽然面积不大，但各个功能分区十分明确。读书、休息、观影、聊天，同学们在这里总能找到自己喜爱的一方小天地。“一进到空间就感觉这里和外面不一样”，是城步一中同学们最明显的感受。”

扫一扫获得视频链接



8：江华二中

— 视频拍摄协作者：2021 春季学期服务挚行者石剑南

“不同于其它学校，江华二中是最早拒绝“冬旅人”邀请，也是最晚接受五一期间“空间旅人”邀请的学校，而这里的同学们也生活在高压的作息时间表。种种的不确定性下，这次视频的筹备和拍摄只能由挚行者在极为繁忙的工作中抽出时间来做，没有学生参与。

或许是因为教学楼上高压的状态让同学们不舒服，空间成了很多同学心中最喜欢的地方。从早上开门到晚上关门，这里总会有学生

活动，甚至有学生即便逃课也会过来。视频拍摄时正是同学们的晚课时间，但也仍然有两位同学在此活动，足以显示同学们对这里的热爱。

为了迎合这里的时间表，挚行者采取多线程、密集式、小范围的方式办活动。同一时间里，有杂志社的同学在此采访、绘画插图、学习摄影，有读书爱好者在这里摘抄书中喜欢的段落，也有同学在玩益智棋牌。但因每次活动时间紧张，为了不影响各个小组同学的进度，空间里散布着各种各样的器材，以免打扰进度中的活动。但这也难免让空间看起来有些乱——不乱，怎么给同学们“家”的感觉呢？：）”

扫一扫获得视频链接



9：桑植一中

— 视频拍摄协作者：2021 春季学期服务挚行者赵溪竹

“管委会同学们自己组织拍摄了空间视频，将他们珍视的角落展现在大家面前。外墙发帖区、中国文学区、弘慧角、电影墙、书法游戏区、乐器区、外国文学区、留言本……都是互动发生的地方。这里更是伙伴们共同探索、共同成长的地方。管委会成员一起参与完成的视频，不就是他们合力的成果吗？”

10：绥宁一中

— 视频拍摄协作者：2021 春季学期服务挚行者王丹林

“绥宁一中的介绍视频是一个挚行者和同学们共创的作品，我们希望用一个稍微不一样的形式来演绎空间的活动和特色。参加拍摄的同学分成了六个小组，分别选择了描述空间的四个字，然后拍摄了一个小故事或场景，表达他们选择的这个词语。所有的演员，编剧，摄影和导演都是学生担任的。我们利用了中午和晚上两个时间段的时间，总共不超过一个小时。虽然成果比较粗糙，也没有很好的起到介绍空间的作用，但形式上还是收到了参加拍摄学生们的欢迎，希望下

次的空间介绍可以补充更多的内容哦。”

空间市集

—协作者：沅陵六中挚行者郭心卉

5月3日下午14:30-16:00，空间市集活动在长沙县七中格致楼1-4层的回廊里举办。来自11所学校PEER空间的同学们带来了空间内的代表性物品，比如沅陵一中的彩虹卡、二创乡土中国杂志；城步一中的彩虹旗、拉密牌；江华二中的杂志社文章、空间模型；龙胜中学的侗族织布、晴天娃娃；绥宁一中的手指琴、橡皮章；沅陵六中的好声音工作牌、还书箱；桑植一中的摄影社材料、活动海报；中方一中的斗笠、自制染布；正安一中的留言墙留言、演讲稿初稿；溆浦一中的手工云朵、书签；长沙县七中的尤克里里、邮箱……11个摊点上展示着各式各样的物品，承载着一个个空间的回忆。

摊主们为每位来到摊点的参观者介绍物品背后的故事，有时会邀请他们体验空间的特色活动，并为他们盖上打卡章。参观者们则会在听过讲解之后，在集赞区上送出自己的点赞贴纸，并在最后的神秘摊点，为一些学校的同学们留下留言。

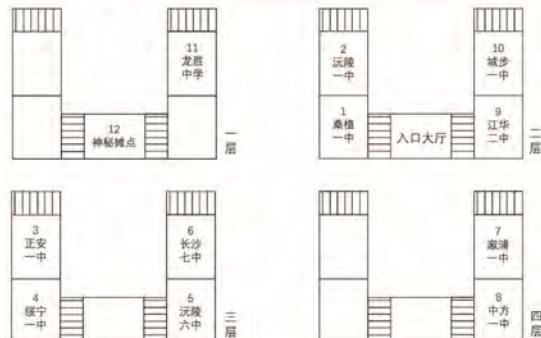


打卡纸

空间市集

14:50-16:00
5月3日

空间摊位楼层分布



欢迎来到空间市集！
在这栋楼的1-4层一共有11个摊位（楼层分布如上）。来自11所学校PEER空间的同学们和挚行者，带着空间的物品和故事，等候着你的光临。
接下来的一个小时，你可以按照楼内张贴的方向指示牌，依次看看不同的摊点，听听他们的故事，体验他们的活动，收集不同学校的打卡印章。记得把点赞贴送给那些你最喜欢的展品。
15:50之前，如果你能在打卡纸背面集齐11款印章，即可前往一楼12号摊位，换取神秘的入场券。15:55之前，按照入场券上的指示语完成任务，将会获得兑奖券一份~
祝：玩得开心~！
也请记得多夸夸认真摆摊的摊主们！

二、社区探索

松雅湖寻宝

志愿者通过寻宝游戏的形式激励学生在亲身探索松雅湖湿地公园的过程中了解湿地生态系统的服务功能。一方面任务卡希望尽最大可能调动感官来感受美好的自然环境，另一方面任务卡中包含访谈当地人，希望学生从中了解当地居民与松雅湖的关系，进而领会到人与自然和谐共存的内涵。



1. 找到一名放音乐唱歌的人并与TA攀谈。谈话中请记录下以下三个问题的回答：TA为什么选择来松雅湖唱歌？TA来松雅湖的频率是怎样的？TA在松雅湖最喜欢哪个区域？	2. 找到这个图片的地点，并回答：这个地点的建立初衷是什么？人们在这里实际进行了哪些活动？提示：通过观察及访谈进行信息。 	3. 找到一名带着小孩的人并与TA攀谈。谈话中请记录下以下三个问题的回答：TA为什么选择来松雅湖？TA来松雅湖的频率是怎样的？TA在松雅湖最喜欢哪个区域？
4. 尝试了解现在可能看到哪些喜欢四五月份到访松雅湖的鸟类，至少说出一种鸟的名字。	5. 在任意一个访谈地点停留，观察四周，然后闭眼感受周围的环境与气息：你听到了什么？闻到了什么？可感知到什么？用心花至少两分钟来感受这个地点，并用文字描述小组成员的感受。描述中需要提及视觉听觉嗅觉触觉，并有至少四个带形容词和名词的细节感受	6. 找到包含松雅湖夕阳与夜色的照片墙，阅读了解照片墙所在地点的功能，完成填空。 松雅湖于_____年模样初现，开始作为湿地公园吸引了_____、_____、_____等候鸟栖息。湿地公园生态系统活跃，在松雅湖，我们可以见到_____、_____等植物。
7. 找到一名跑步的人并与TA攀谈。谈话中请记录下以下三个问题的回答：TA为什么选择来松雅湖跑步？TA来松雅湖的频率是怎样的？TA在松雅湖最喜欢哪个区域？	8. 找到松雅湖公园中的七种颜色，拍照记录，然后说出小组共同最喜欢的颜色以及为什么	9. 找到一名带宠物的人并与TA攀谈。谈话中请记录下以下三个问题的回答：TA为什么选择带宠物来松雅湖？TA来松雅湖的频率是怎样的？TA在松雅湖最喜欢哪个区域？

走进陶公庙

为了让同学们了解陶公庙的文化，挚愿者将探索设计成由主线部分和支线部分组成的游戏，主线是学生们根据单元格内的提示词寻找陶公庙的对应地点或者目标，仔细观察目标，记录细节特点。寻找 NPC，对暗号，即触发支线，NPC 将会跟学生讲述陶公庙的历史故事。

。



社区探索：走进长沙县陶公庙

五龙神圣	马头墙	钟鼓楼
敬山顶	二十四孝图	藏弓臂
山门	临湖山八景	德化无疆

评分表			
单项分	连线分	NPC 分	提示扣分

P8 星球远大城

挚愿者带领同学们前往远大城 P8 星球，在工作人员的带领下参观园区的 P8 社区、微笑金字塔、实验田、J57 小天城、能源站和雅典学院等内容，学习蕴藏在其中的人文、科技知识，并分小组一起完成任务卡上的思考题。思考题包括：园区建筑空间设计有什么特点？园区与常见的办公室空间有什么不同？你更希望未来在哪种空间办公，为什么？园区哪里能体现节能环保的特点？你最喜欢园区的哪一处设计，在哪里，为什么？



三、体验式活动

糕糕镇和点点镇

模拟有着不同社会文化规则的糕糕镇和点点镇进行文化交流的情景，调动每位参与者对跨文化交流中可能发生的问题进行思考，并探讨如何更好地理解陌生的文化。

冲突下的观点表达

通过论坛剧场的形式，让每位参与者亲身体验更直观的冲突，并调动参与者的主体意识，鼓励参与者大胆表达观点、化解冲突。

还原一个辍学故事

分组从四个视角分析《王小刚为什么不上学了》研究报告的脉络，然后通过社会计量法模拟并拓展王小刚辍学时的复杂处境，调动每位参与者对辍学问题的思考。

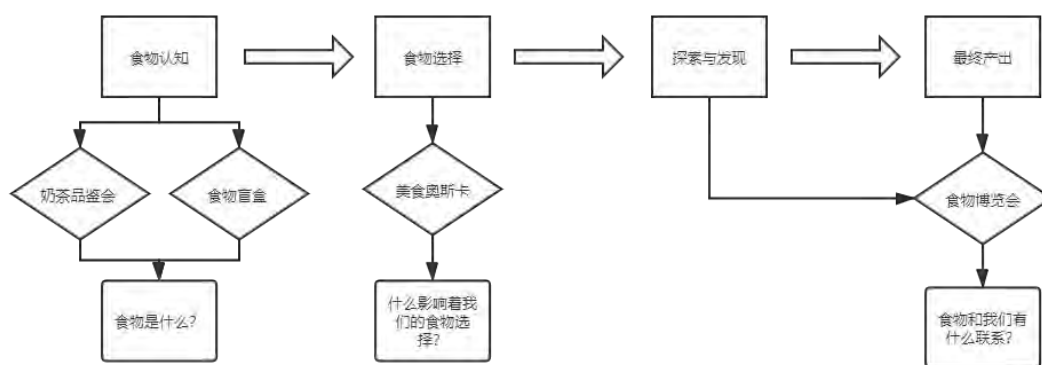
四、项目式学习课程

食物的秘密

授课人：张乃天，段安琪

课程简介：古人常说“民以食为天”，而今又多有“吃货”。但对饮食的认知和热爱，远远不止“吃”这么简单。食物是什么？什么影响着我们的食物选择？食物和我们自身有什么联系？在这节 PBL 中，学生通过与食物互动的方式，体会食物带给我们的感官感受、探索我们选择或购买某种食物的动因、并发现自身与食物的联系和相似之处。

课程通过奶茶品鉴会、食物盲盒、美食奥斯卡等互动活动与学生一起讨论了奶茶的构成、视听嗅触如何帮助我们识别食物、食物包装对顾客心理的影响、食品的营销手段等问题。



奶茶品鉴会：

志愿者事先准备好了四种不同的奶茶，奶茶种类分别是：瓶装奶茶，牛奶+茶，奶茶店普通奶茶，奶茶店鲜奶茶，并把它们分辨装入一样的瓶子中，参与者们事先并不知晓哪个瓶子分别对应那种奶茶。学生们通过依次品尝四个样品，依次描述、总结他们的特征，最终尝试对应四个样品名称。活动后我们针对奶茶这个话题进行了延申，讨论了

奶茶口感上的区别分别对应了什么材料上的区别、为什么奶茶生产者要生产不同口感的奶茶、奶茶究竟是什么等话题。

食物盲盒：

活动分为了两个部分，第一部分参与者们蒙上眼睛感受盲盒中的食物并猜测它们是什么。我们通过遮盖视觉，让体验者更专注的感觉食物带给我们的触感、听觉、和味觉输入。第二部分我们邀请试吃志愿者们挑选一个盒子，背对观众品尝食物，用语言描述食物的外观、口感，观众通过这些语言信息和他们听到的和食物有关的声音来猜测是什么食物。这部分中我们着重让学生们体验语言在感受食物的过程中所扮演的角色。

美食奥斯卡：

在这个活动中，每位学生需要挑选一种食物，并在”最健康的食物“、“最有能量的食物“、“和”最令人感到轻松的食物“三个主题中选择一个参与竞赛，与同小组的参赛者竞争推销，说明为什么自己的食物最符合主题。通过扮演“推销员”，学生们站在卖家的视角观察、了解食物，并反向思考我们选择一种食物都受到什么因素的影响。我们的判断究竟是基于食物本身，还是外界赋予食物的标签。

课程的最后，以“食物博览会：你最像什么食物？”为产出，学生们各自选择了一种与 Ta 最相似的食物，用绘画、文字等形式把共同点变现了出来，在最后的课程展示会中向参观者介绍，并把自己当作这种食物“推销”。博览会上，鸡爪、玉米、栗子等多种多样的食物选手各显神通，向观众们展示着自己的特点与魅力。

旺仔牛奶

工艺流程：原料乳的接收 → 过滤 → 杀菌 → 均质 → 冷却 → 灌装 → 冷藏

旺仔集团TM

配料：水、白砂糖、食品添加剂、食用香精

营养成分表

每100ml

能量 419kJ

蛋白质 3.0g

脂肪 3.0g

碳水化合物 12.5g

钠 115mg

维生素A 1000IU

维生素B1 0.1mg

维生素B2 0.05mg

维生素C 10mg

维生素D 100IU

维生素E 10mg

维生素K 100μg

维生素B6 0.1mg

维生素B12 0.1μg

维生素PP 1.0mg

维生素B5 0.5mg

维生素B9 0.1μg

维生素B3 0.5mg

维生素B7 0.1mg

维生素B8 0.1mg

维生素B10 0.1mg

维生素B11 0.1mg

维生素B12 0.1μg

维生素B13 0.1mg

维生素B14 0.1mg

维生素B15 0.1mg

维生素B16 0.1mg

维生素B17 0.1mg

维生素B18 0.1mg

维生素B19 0.1mg

维生素B20 0.1mg

维生素B21 0.1mg

维生素B22 0.1mg

维生素B23 0.1mg

维生素B24 0.1mg

维生素B25 0.1mg

维生素B26 0.1mg

维生素B27 0.1mg

维生素B28 0.1mg

维生素B29 0.1mg

维生素B30 0.1mg

维生素B31 0.1mg

维生素B32 0.1mg

维生素B33 0.1mg

维生素B34 0.1mg

维生素B35 0.1mg

维生素B36 0.1mg

维生素B37 0.1mg

维生素B38 0.1mg

维生素B39 0.1mg

维生素B40 0.1mg

维生素B41 0.1mg

维生素B42 0.1mg

维生素B43 0.1mg

维生素B44 0.1mg

维生素B45 0.1mg

维生素B46 0.1mg

维生素B47 0.1mg

维生素B48 0.1mg

维生素B49 0.1mg

维生素B50 0.1mg

维生素B51 0.1mg

维生素B52 0.1mg

维生素B53 0.1mg

维生素B54 0.1mg

维生素B55 0.1mg

维生素B56 0.1mg

维生素B57 0.1mg

维生素B58 0.1mg

维生素B59 0.1mg

维生素B60 0.1mg

维生素B61 0.1mg

维生素B62 0.1mg

维生素B63 0.1mg

维生素B64 0.1mg

维生素B65 0.1mg

维生素B66 0.1mg

维生素B67 0.1mg

维生素B68 0.1mg

维生素B69 0.1mg

维生素B70 0.1mg

维生素B71 0.1mg

维生素B72 0.1mg

维生素B73 0.1mg

维生素B74 0.1mg

维生素B75 0.1mg

维生素B76 0.1mg

维生素B77 0.1mg

维生素B78 0.1mg

维生素B79 0.1mg

维生素B80 0.1mg

维生素B81 0.1mg

维生素B82 0.1mg

维生素B83 0.1mg

维生素B84 0.1mg

维生素B85 0.1mg

维生素B86 0.1mg

维生素B87 0.1mg

维生素B88 0.1mg

维生素B89 0.1mg

维生素B90 0.1mg

维生素B91 0.1mg

维生素B92 0.1mg

维生素B93 0.1mg

维生素B94 0.1mg

维生素B95 0.1mg

维生素B96 0.1mg

维生素B97 0.1mg

维生素B98 0.1mg

维生素B99 0.1mg

维生素B100 0.1mg

维生素B101 0.1mg

维生素B102 0.1mg

维生素B103 0.1mg

维生素B104 0.1mg

维生素B105 0.1mg

维生素B106 0.1mg

维生素B107 0.1mg

维生素B108 0.1mg

维生素B109 0.1mg

维生素B110 0.1mg

维生素B111 0.1mg

维生素B112 0.1mg

维生素B113 0.1mg

维生素B114 0.1mg

维生素B115 0.1mg

维生素B116 0.1mg

维生素B117 0.1mg

维生素B118 0.1mg

维生素B119 0.1mg

维生素B120 0.1mg

维生素B121 0.1mg

维生素B122 0.1mg

维生素B123 0.1mg

维生素B124 0.1mg

维生素B125 0.1mg

维生素B126 0.1mg

维生素B127 0.1mg

维生素B128 0.1mg

维生素B129 0.1mg

维生素B130 0.1mg

维生素B131 0.1mg

维生素B132 0.1mg

维生素B133 0.1mg

维生素B134 0.1mg

维生素B135 0.1mg

维生素B136 0.1mg

维生素B137 0.1mg

维生素B138 0.1mg

维生素B139 0.1mg

维生素B140 0.1mg

维生素B141 0.1mg

维生素B142 0.1mg

维生素B143 0.1mg

维生素B144 0.1mg

维生素B145 0.1mg

维生素B146 0.1mg

维生素B147 0.1mg

维生素B148 0.1mg

维生素B149 0.1mg

维生素B150 0.1mg

维生素B151 0.1mg

维生素B152 0.1mg

维生素B153 0.1mg

维生素B154 0.1mg

维生素B155 0.1mg

维生素B156 0.1mg

维生素B157 0.1mg

维生素B158 0.1mg

维生素B159 0.1mg

维生素B160 0.1mg

维生素B161 0.1mg

维生素B162 0.1mg

维生素B163 0.1mg

维生素B164 0.1mg

维生素B165 0.1mg

维生素B166 0.1mg

维生素B167 0.1mg

维生素B168 0.1mg

维生素B169 0.1mg

维生素B170 0.1mg

维生素B171 0.1mg

维生素B172 0.1mg

维生素B173 0.1mg

维生素B174 0.1mg

维生素B175 0.1mg

维生素B176 0.1mg

维生素B177 0.1mg

维生素B178 0.1mg

维生素B179 0.1mg

维生素B180 0.1mg

维生素B181 0.1mg

维生素B182 0.1mg

维生素B183 0.1mg

维生素B184 0.1mg

维生素B185 0.1mg

维生素B186 0.1mg

维生素B187 0.1mg

维生素B188 0.1mg

维生素B189 0.1mg

维生素B190 0.1mg

维生素B191 0.1mg

维生素B192 0.1mg

维生素B193 0.1mg

维生素B194 0.1mg

维生素B195 0.1mg

维生素B196 0.1mg

维生素B197 0.1mg

维生素B198 0.1mg

维生素B199 0.1mg

维生素B200 0.1mg

维生素B201 0.1mg

维生素B202 0.1mg

维生素B203 0.1mg

维生素B204 0.1mg

维生素B205 0.1mg

维生素B206 0.1mg

维生素B207 0.1mg

维生素B208 0.1mg

维生素B209 0.1mg

维生素B210 0.1mg

维生素B211 0.1mg

维生素B212 0.1mg

维生素B213 0.1mg

维生素B214 0.1mg

维生素B215 0.1mg

维生素B216 0.1mg

维生素B217 0.1mg

维生素B218 0.1mg

维生素B219 0.1mg

维生素B220 0.1mg

维生素B221 0.1mg

维生素B222 0.1mg

维生素B223 0.1mg

维生素B224 0.1mg

维生素B225 0.1mg

维生素B226 0.1mg

维生素B227 0.1mg

维生素B228 0.1mg

维生素B229 0.1mg

维生素B230 0.1mg

维生素B231 0.1mg

维生素B232 0.1mg

维生素B233 0.1mg

维生素B234 0.1mg

维生素B235 0.1mg

维生素B236 0.1mg

维生素B237 0.1mg

维生素B238 0.1mg

维生素B239 0.1mg

维生素B240 0.1mg

维生素B241 0.1mg

维生素B242 0.1mg

维生素B243 0.1mg

维生素B244 0.1mg

维生素B245 0.1mg

维生素B246 0.1mg

维生素B247 0.1mg

维生素B248 0.1mg

维生素B249 0.1mg

维生素B250 0.1mg

维生素B251 0.1mg

维生素B252 0.1mg

维生素B253 0.1mg

维生素B254 0.1mg

维生素B255 0.1mg

维生素B256 0.1mg

维生素B257 0.1mg

维生素B258 0.1mg

维生素B259 0.1mg

维生素B260 0.1mg

维生素B261 0.1mg

维生素B262 0.1mg

维生素B263 0.1mg

维生素B264 0.1mg

维生素B265 0.1mg

维生素B266 0.1mg

2021 5.1



更多课程图片请扫描二维码获取

材料和生活

授课人：吴沛捷

课程简介：材料在生活中无处不在，你又是否了解这些各式各样的材料？除了常见的塑料、铁片、玻璃，生活中无处不在的空气是不是也是一种材料？这节 PBL 将带你了解材料的前世今生、材料的分类与特点，并和同学们一起在校园中探索“材料之最”，一起畅享未来的材料。

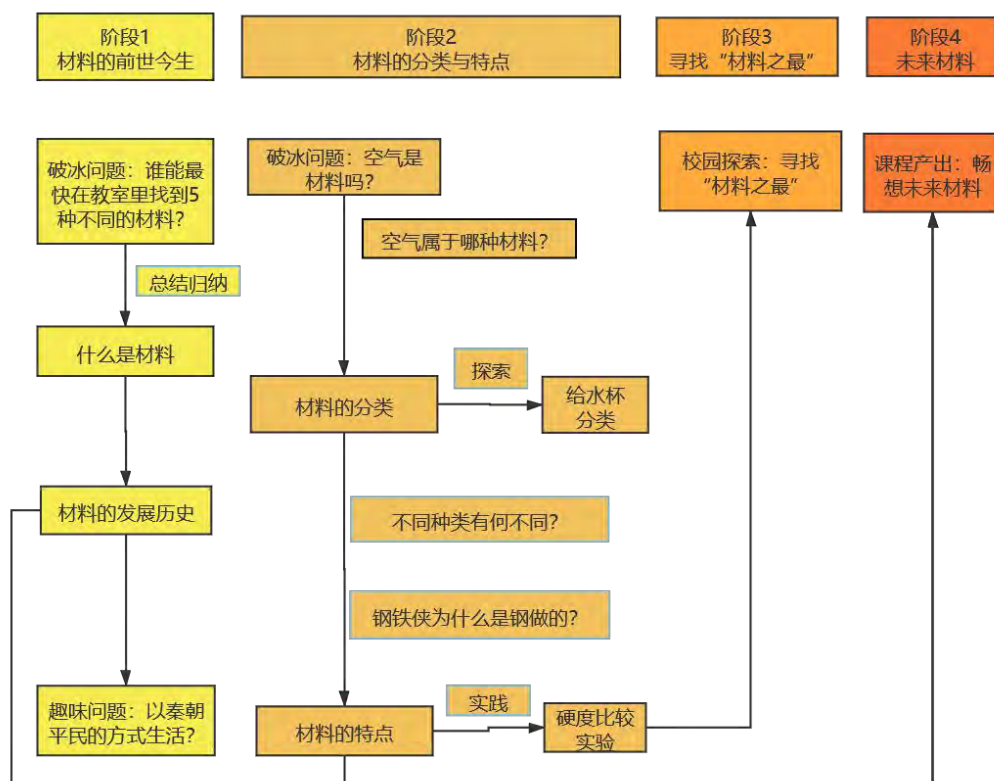
驱动性问题：

空气是材料吗？

钢铁侠为什么是钢做的？

“以卵击石”是什么意思，以卵击石会有什么结果？

课程流程图：



课程阶段 1：材料的前世今生

材料在生活中无处不在，而人类文明的发展历史，其实就是一部利用材料、制造材料和创造材料的历史。挚愿者首先引导同学们从生活出发，认识教室中的各种材料，让大家对材料有一个较为普适的认识。然后从教室中找到的这些材料入手，大家一起讨论人类应用这些材料的先后顺序，最后一起总结出材料的发展历史。

课程阶段 2：材料的分类与特点

不同的材料有不同的特点，我们也可以根据这些特点对材料进行分类。挚愿者引导同学们从生活中最常见的水杯出发，借用中医的“望闻问切”四步法发掘这些水杯的特点，并从材料的角度对这些水杯进行分类。随后引导同学们总结材料的各种特点，并通过小实验比较材料的硬度。

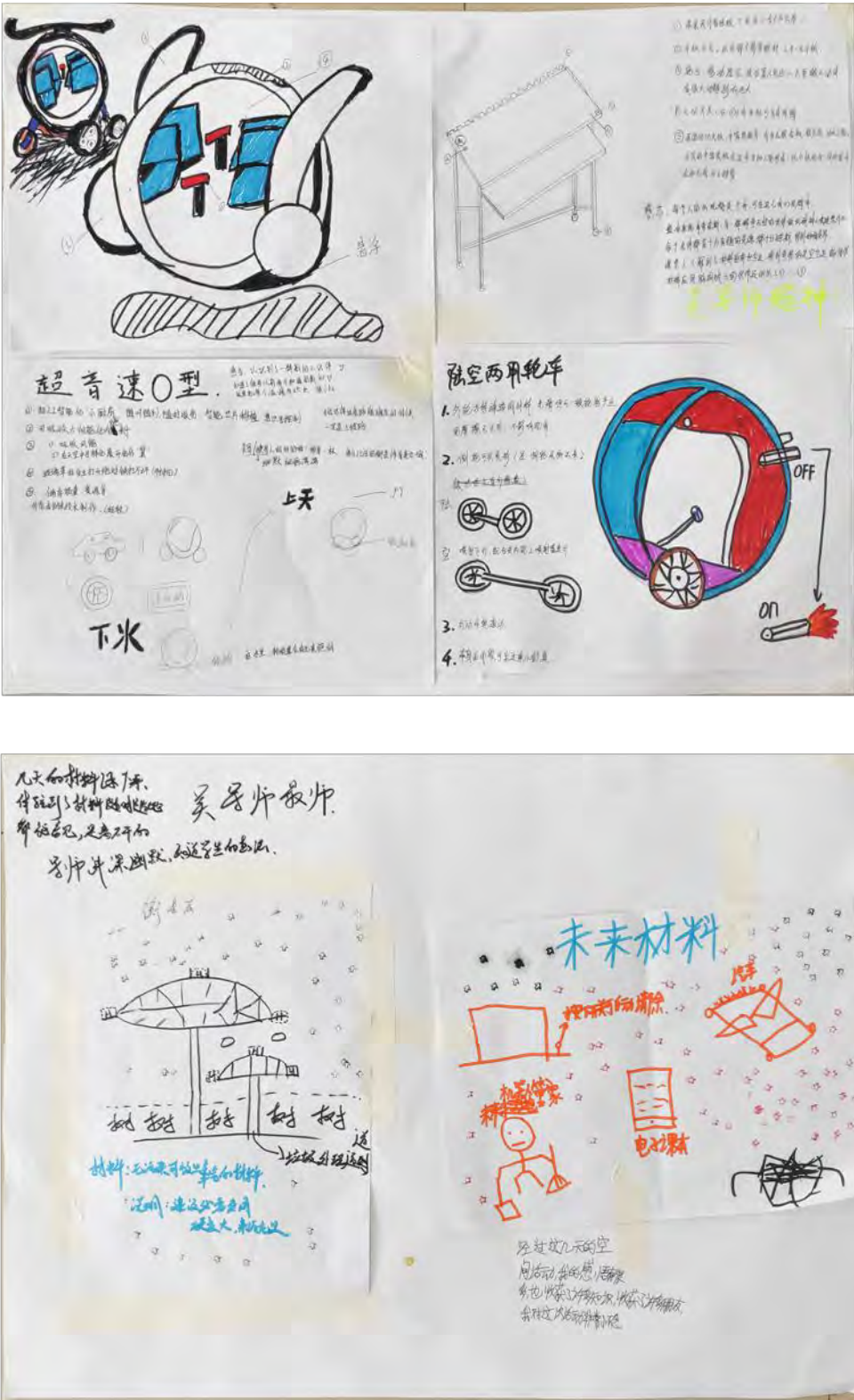
课程阶段 3：寻找“材料之最”

挚愿者引导同学们分组在校园内探索，分别找到校园中最坚硬，最柔软，最脆，最柔韧，最冰冷的材料，并将他们带到课堂上来。不同小组在课堂上进行 PK，评选谁找到的才是真正的“材料之最”。

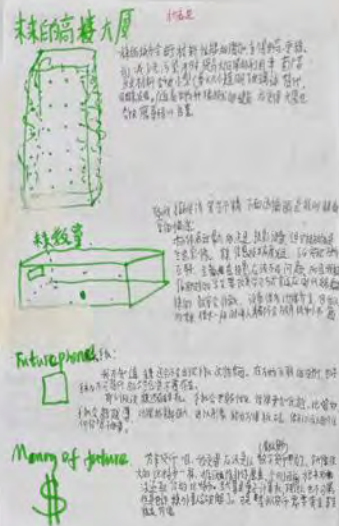
课程阶段 4：未来材料

回顾前面课程的内容，大家复习了人类发现材料的历史，并回想了一节课所找到的“材料之最”。所以再进一步大胆猜想，未来的材料会是怎么样的，挚愿者引导同学们充分调动想象力，通过绘画，描绘出你所想象的未来材料。

课程产出：用画笔描绘出未来材料



我学到很多(学的有用),认识很多朋友
(吴伟捷老师,陆国王,海宁中学的同学,
福媛,潘立,潘音,张敏)!



未来城市 so nice!

二氧化碳是空气 (太阳系内)

造一个戴木球

收集太阳能

这种球能够维持多久

构成球的材料

人类还需要多久能制造出来

空气是一种材料

冬暖夏凉的笔

眼神发光的介绍人

(孩子)

赞:

可以留言哦!

课桌:

会打到前桌的背

挡板可调节

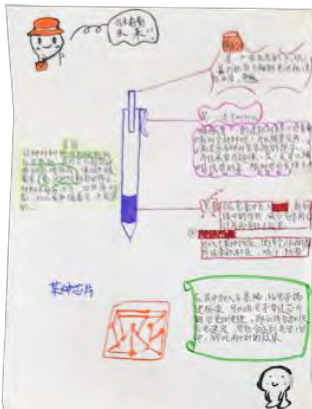
根本没办法来发明家!

大家觉

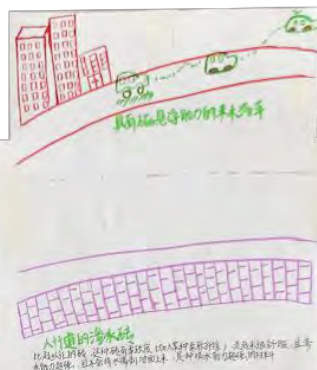
得有点

好玩未来可期!

天马行空的材料艺术家!



收获颇丰
脑洞大开
化学真的
很有趣!
Chemistry!!!
还有什么
用途??



钢铁侠不是用铁做成的
他 bbb

原来空气可以是一种材料
而且就在身边!
我也想发明一种属于自己的材料
我知道了一种神奇的东西
石墨烯! 石墨烯

羽绒服里空气的作用!



社会福利与分配正义

授课人：史天乐

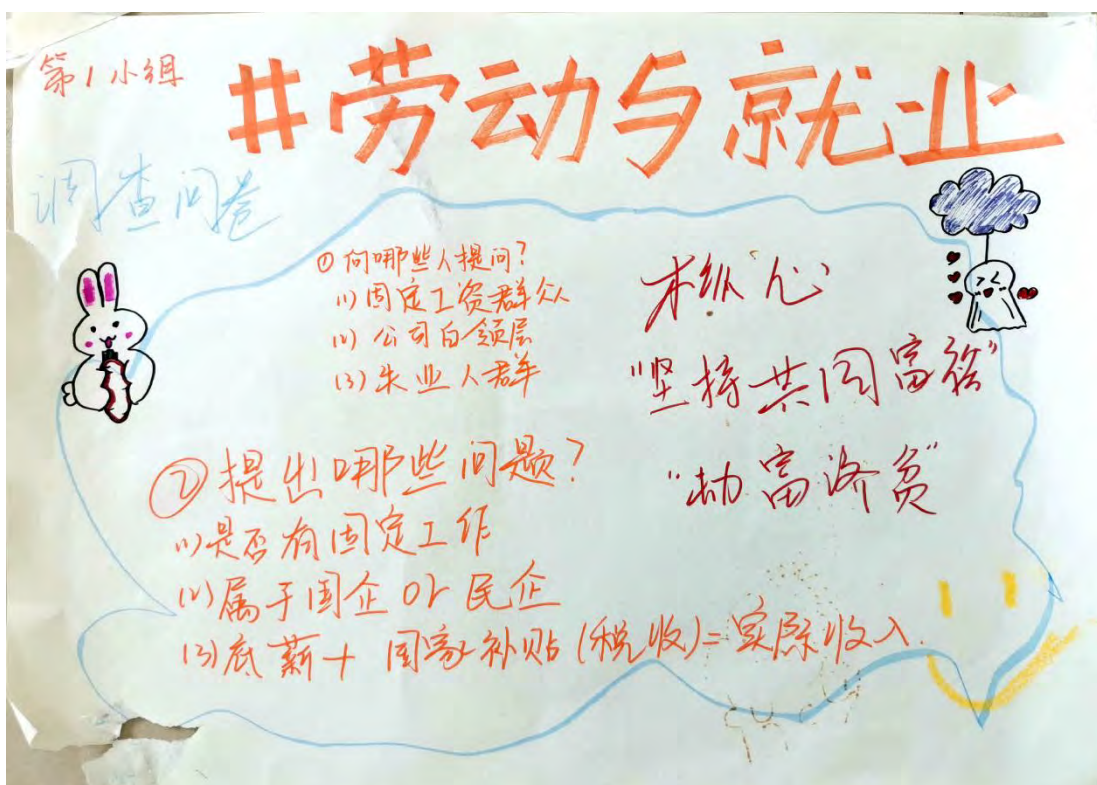
课程简介：在我们生活的社区和社会当中，存在着诸多的社会福利制度，社会福利是什么？它们为什么而存在？同时这些福利制度又是如何被设计的，这背后有怎样的分配正义的考量？我们将在这节 PBL 中共同探索我们身边的社会福利分配政策，通过经济学、政治学、社会学的综合视角，思考我们置身其中的社会究竟以怎样的方式运行，以及我们每个个体在其中的位置和价值。

课程内容：课程大纲见下



成果展出：制度听证会

就某一“乌托邦”社会进行一场制度设计与构想，学生自由设计制度内容和实施方法，以“听证会”的方式向公众展示并获得选票



第2小组

#住房



问卷调查:

适用人群:

1. 房地产公司
2. 外来务工人员
3. 中介人员
4. 本地人
5. 有住房的人



- ①. 你有房吗?
- ②. 你觉得当地房价如何?
- ③. 你觉得买房困难吗?
- ④. 你的居住环境如何?
- ⑤. 对于本地人比外地人买房容易你怎么看?
- ⑥. 你认为你奋斗多久才能买的起房?



第3小组

井教育

卿杨:普通学生

普通(隐藏学霸)

小李子: 政府工作人员

毛振远: 校霸

关心教育, 认真负责

高冷霸道, 血腥

周钰钰: 憨憨校长

王婷: 家长

蜻蜓队长, 超级飞侠
公平正义

老谋深算 朴实无华

每当你遇到困难,
我都会来帮助你!



更多课程图片请扫描二维码获取

如何谈论性别

授课人：廖宸婕

课程简介：指出日常生活中的不合理现象，是挑起性别对立还是推动性别观念进步？一个追求“白幼瘦”的女孩，是受到了社会审美的规训，还是在追求自己所认为的美？一个性侵害案件的施暴者是高校教授，是社会损失杰出人才，格外可惜，还是利用师生权力关系犯罪，性质更加恶劣？日常生活中，一些看似“正常”、常见并出于善意表达的语言，背后可能隐藏着刻板的性别角色期待、对弱势者的忽视。话语常常折射出性别议题中复杂、难以解开的结。通过改变自己谈论性别议题的语言这一个人化、微观、并不费劲儿的行为，可以为一个更加性别友善的社会有所贡献。

课程内容：

- 主题 1：性别角色与刻板印象
- 主题 2：美的标准与外貌焦虑
- 主题 3：生育与婚姻
- 主题 4：理解 LGBTQ+群体
- 主题 5：性暴力

课程产出：聚焦日常生活中“看似善意但是仔细想想是有问题”的性别话语，共同创作一面性别包容语言墙。

生育与婚姻

生育率
低欲望社会
母职惩罚

当代中国生育现状

- 21世纪以来,中国生育率逐渐降低
- 出现老龄化和低欲望社会。

母职惩罚

“你应该放弃自己的理想
全身投入家庭与孩子”

“不应该只因为孩子家庭而放弃
自己的理想”

“因为你是女性
所以我们的公司不招你”

“不管你是男是女,我们会平等对待”



关于 LGBTQ+



· 男同性恋者 (Gay): 生理性别为男性, 对男性产生性欲。

· 女同性恋者 (Lesbian): 生理性别为女性, 对女性产生性欲。

· 双性恋者 (Bisexual): 自己性别+尊重, 对男女都会产生性欲。

· 跨性别群体 (Transgender 或 Transsexual): 指一个人在心理上无法认同自己与生俱来的生理性别。有些跨性别者不想做男女区分, 统称自己为跨性别者。

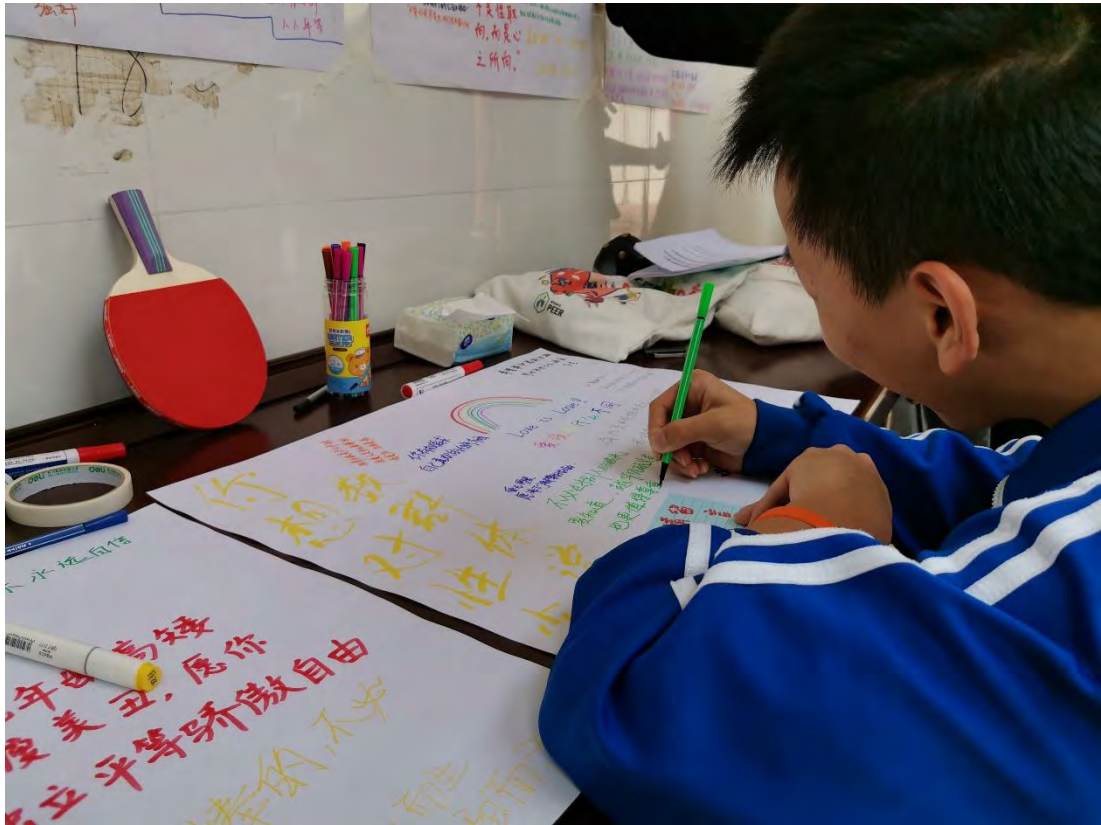
· 间性人 (Intersex): 出生时的生理性别特征 (包括染色体、性腺、性器官) 不符合二元性别划分, 无法被指认为男性或女性的人。

· 酷儿 (Queer): 酷儿理论认为性别认同和性倾向不是“天然”的, 而是通过社会和文化过程形成的。

“爱从来
不是性取向。
而是心之所向。”

Love is Love

Love wins!



你
想
对
女
生
说

免于恐惧
的自由

希望你永远自信
Girls' power!

你喜欢女孩子也没关系
做你所做
想你所想
你有无限可能

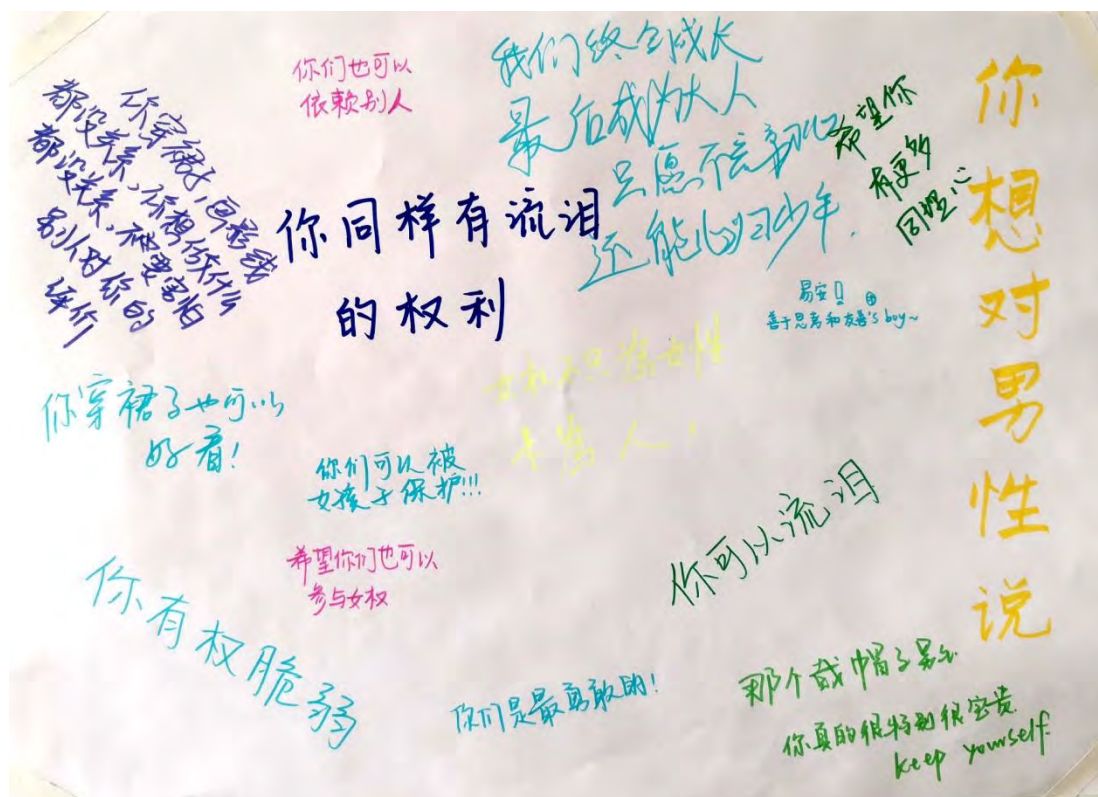
"你用彩虹的浪漫温柔包装!"
每个人都有自己
选择

不论年龄高矮
胖瘦美丑, 愿你
独立平等骄傲自由

月经不羞耻

加油, 你是最棒的, 不必
在意他人言论

你们可以变得更优秀
向阳而生
向阳而活



更多课程图片请扫描二维码获取

重创第一炉香

授课人：周诗芊

课程简介：近现代女作家的张爱玲的第一炉香到底讲述了怎样的故事？不一样的人都对同一个文本有着不同的解读。这节课挚愿者将引领同学一起解读文本，学习基本的文本细读技巧。同学们随着对剧情的了解的深入，将走进剧本小说所处的时代环境以及人物所处的生存状况。在基于文本的前提下，同学们对乔琪乔、梁太太、葛薇龙等主角将给予专属自己的角色演绎，最终同学们将表演自己的角色，将自己的对角色的理解融入到自己的表演当中。

课程产出：

同学们在经过文本学习之后，在课堂里会选择自己喜欢的文章片段，进行小组戏剧练习，经过训练后，大家选择自己喜欢的角色，最后展出沉浸式话剧和观众们互动。

第一炉香剧情

葛薇龙：梁太太女儿，乔琪乔老婆
来上海在香港求学的姑娘



梁太太：嫁给梁先生（富豪）的女人
和葛家若干年未联系

脱儿：梁家丫环，帮薇龙梳妆

乔琪乔：不受重视却出身富裕
家庭的公子哥，薇龙老公



剧情：

来自上海的书香门第女孩来香港求学，父母因战事回上海
薇龙求助有钱姑姑，想得到资助。姑姑和乔琪乔有过节，薇
龙第一次听^他。后来交涉后，薇龙住下，逐渐沉迷了有^他香
港里，成为姑姑引诱男人的诱饵。她从一开始的^他，在逐渐
走近，在这个难^受的时候，她认识了风流公子哥乔琪乔，被他
的外表、谈吐^{吸引}以及由于孤单喜欢上乔琪乔。她很爱乔琪乔，就算
亲眼见证^他出轨或乔琪乔说不爱她，她也选择了^他。

摩登爱情



女性在当时的时代里的地位
如何？所处有什么样的环境里？

- ① 女性地位不高，卑位。（传统角度）
封建礼教重男轻女。
- ② 战争时期，女性是弱势群体无用（战争背景）。
- ③ 评判一个女生的标准是年龄、外貌、学历（社会评价体系）。
- ④ 社会动荡，人们衣食不饱，~~渴望~~渴望安富，不注重道德思想。（社会风气）。
- ⑤ 西方俗格风的传入，中西文化融合。（西化文化）

作者：河马

乔琪乔

你为什么
不做一个
男人!!!

乔琪乔：渣男本渣
不要脸

明明那么普通，
却可以那么自恋！

快放孩子吧！

乔乔：

你不配拥有爱

乔：

风流浪子，不懂情爱，
但还是希望，你可以
突破自己。

你真是白甘 ~~野望~~ 望

空有一身才华却毫无志气。

你个渣男。

乔琪乔，

我记得杨振宁 ~~当时~~ 当时也在哥
隆大学读书，他留学回来的
时候，他父亲的朋友有说过他穿
的衣服很不整洁，一点儿也没
沾果面，穿得 ~~很脏~~ 很脏，
归因生活不规律得 ~~很~~

葛薇龙

葛薇龙：

爱并不是无条件的忍让与付出，
妥协并不是你最好的选择。

你是怎么看你姑
妈的？（看法）

你好可怜
但一切都源于你
是个悲剧之人

葛薇龙：

不好意思，一直没有时间谈
水凉，连文也还没有写完，但我
能很好的了解你，但你说
你最后积极的成为了上流社会的
份子，我好像起了某种导向，果然
如你们所说，你们还是那么细心。

葛薇龙：你为什么一定要让
齐豫齐呢？是其他的贵族子弟不
好吗？你这么好这样纯的女孩不
再被利用了，他们都是利用你
呀。

葛薇龙：

你很爱他……可……
他不爱你！
妹妹，回头是岸。

用情之深。

爱的真切。

爱的卑微。

你是个女孩。

可惜爱错了人

也没能保持初心

人生若只如初见，

愿你还是豆蔻年。

梁太太

你是个让人又爱又恨的人

我不知怎么说你
你吧，也是个可怜人
可谁也不愿意可恨
唉，但愿你能明白。
单纯的你更美……

到多一刻与永远。

你这么坏。
迟早有一天破产
分子去人牢吧

· 你有想完善自己？
改变别人对你的
看法吗？

梁木：难道你的内心只有利益
这两字吗？你到底有没有想过
做龙她和你有血缘关系呢？

1. 对薇龙有亲情吗？还是只是
利益？

2. 为什么要让他们两结婚？

3. 为什么对她有那大脾气了

葛薇龙：
单纯，一丝虚荣，精明，
有点聪明，爱得太深无法自拔
对她表示不理解，被所谓所谓
那么修，还要好。
我觉得你真是最可爱吗？

· 有没有后悔嫁给梁先生？
· 为什么想寻求温暖吗？
我 她是。

未来实验室

《让学校成为可持续的未来实验室》

授课人：徐军、戴旭睿

课程简介：

【为啥你要来】

如果你对理科学习很有兴趣，想要进一步了解科学家的日常工作方式到底是什么样的，那么欢迎你和我们一起搞事情！

如果你对艺术充满热情，对一切人间的美好事物敏感而又有有强烈的表达欲，那么欢迎你和我们一起跨界搞创作！

如果你只是一个好奇宝宝，喜欢用各种各样的新奇方式来打开世界，那么欢迎你来体验多元化的学习方式，未来实验室就是为你而来的！

【你来要做啥】

校园是你再熟悉不过的学习生活场景，有什么是只有你知道但大家不知道的关于学校的秘密？

你能讲清楚自己的学校总共有多少种颜色、多少种植物、多少种动物吗？你和他们很熟吗？

你每天都去的食堂会产生多少厨余垃圾？你想过食堂的废油除了倒掉还能用来干啥？

你也一定在学校附近的河边走过，那你有想过你和河流可以产生多少种连接？

总有一个问题你也许曾经思考过，或者现在正在思考，那我们邀请你用我们准备的各种神奇道具一起来探索这些问题的答案，我们一起想大事：这个世界的未来会好吗？

【写给你的小纸条】

我们希望你喜欢动手，愿意打开思维、打开心灵、打开意志，和我们在 4 天时间挑战 5 个横跨理化生史地政的综合实验，创作属于自己的实验艺术品，在最后的嘉年华集市上勇敢地展示自己！

镇安一中— 赵逸康：水是生命之源，我们人体有百分之七十是水。水的重要性提前现在我们体能的许多必要的生化反应之中，如糖的水解提供能量，蛋白质的水解等等，这些反应有的需要依赖自由水的环境，但在这方面，水就不可或缺。其次，在细胞形态的维持上，提现了结合水的重要性。

水，是生命之源，让我们双眼向外，我们身边的水又在哪里？最近的，是空气中的水，其次是植物，然后是湿润的土壤里……水，无处不在，我们离不开水，它是不可或缺的。想到许多地区和国家，包括中国的水网，我发现断水的次数在渐渐变多，越是落后的地方，干净的水就越难能可求，许多生命应为水，还未降临，或因为水，又离开了世界。这又引起你的什么思考？

长沙县七中— 吴丹妮

- 1.冥想去感受，感受以往，未知，以后。感受如果自己是一滴雨。感受不同曾被我们藏在心中的那件事
2. 心中的未来与实验室
- 3.原来做实验前还需要有一个完整计划，假设。原来的我总是着急做实验，不会有一个完整计划导致其中的问题连连。以后我一定会注意。
- 4 在做实验的时候细节要注意。比如，我们要带护目镜和手套保护自己。仪器要完备。烧杯要润湿，否则会有误差。玻璃棒，ph 试纸不能直接放入一瓶检测液中，会污染检测液。团队要协作。
- 5.（回答，Ph 试纸和 ph 试剂的检测如果不一样，是否应该取中间值？）我的回答是，不能。因为 ph 试纸和 ph 试剂本身就是检测 ph 值的两种方法。他们在检测 ph 值的时候本身就存在误差。并且我们

在实验的时候，ph 试纸的实验结果并不明显，存在的误差很大。如果我们把 ph 试纸和 ph 试剂的值取中间值的话，可能会更大的增加误差。所以我的回答是不能。如果有条件的话，最好用 ph 试剂来检测 ph 值，因为效果明显。且误差小。

课程产出：水质检测记录一份、废油皂、纸浆画、植物标本



利用废油制肥皂

流程：

1. 计算与称量
2. 查找信息

油 + 碱 $\xrightarrow{\Delta}$ 皂基 + 甘油

危险： 配制 NaOH 溶液 $\rightarrow$ 放出气体

放热： 戴口罩

3. 皂化过程

关于可持续：

1. 我们所使用的是废油，将原本应该丢弃的废油制成肥皂，变废为宝，这体现了可持续发展的理念。所以我认为，在未来我们能够实现可持续发展。

实验过程：

1. 商讨、分工
2. 称量：
 - 油 18g
 - 水 110g
 - NaOH 40.5g
3. 混合：水入碱，碱入油

水入碱：

1. 用玻璃棒引流
2. 产生白沫（刺激性）
3. 放热

碱入油：

1. 用玻璃棒引流
2. 慢入油

不停搅拌...

收获：

- ① 培养动手能力
- ② 了解不同颜色在不同人眼中有不同的意义
- ③ 学会观察
- ④ 把学科知识融会贯通
- ⑤ 放飞思想，想象力

问题：

- ① 《未来实验室》的初衷是什么？
- ② 现行制度下适合我们现在所做的吗？

来自 7 所不同学校的水

1 七中校园有多少种颜色

TODO
☐ 纸画

圖圖子:
1. 七中校园有多少种颜色
2. 溪

叶脉 want
① ②

1 m² 的世界有多大? 2

黄版
2.4

1月2号
2月2号
3月2.1.3.4
一水

To Do
☐ 植物标本

1. ④
北平夫 最想去的

观察 連結

实验 未来 可持续

科技会让这个世界

郁善钧
1. first 可持续
2. second 1. m²

利用废油制肥皂
净水器的骗局
吴丹妮

净水器的骗局
吴丹妮

4. 厕所
5. 床 口水
厕所

3

4

3 有多少种关系?

待完成
☐ 水质检测

最想去的
再是 4
- 厕所

木木
4! 3!

刘沁初
3. 4



结语

挚愿者吴沛捷：

虽然只有短短几天，却遇见了许多可爱的人，有趣的人，还有优秀的伙伴；一起经历了烈阳下的社区探索，暴雨夜的结伴同行。自从大四退了所有学生工作，埋在实验和文献中的校园生活似乎让心都有些石化。感谢这几天的相遇，解封了我即将石化的童心，我也一直相信“拥有童心的人永远不会老”。然而就像《如果在冬夜，一个旅人》里写的，故事总是在精彩之处戛然而止，回过神来的时候有些伙伴已经离开了长沙。只愿青山不改，绿水长流。

挚愿者张乃天：

空间旅人期间收获了很多朋友，很多情绪，很多汗水，亦有很多成长。活动期间时间安排虽然紧凑，却让我感到了久违的、由内而外的动力，让我能够全身心的投入到一件事情中。作为空间旅人的我们共同经历了烈日、暴雨、有趣的课程、奇思妙想的活动。而除了空间旅人的身份，你我亦皆是人生途中的旅人。PEER 让我们在漫长时光中有机会同行数日，这段日子造就了很多美好的记忆，期待我们在未来重逢。

挚愿者曾议萱：

空间旅人的时间太短，短到还没来得及做梦，就梦醒了。短短四天的日程中有幸听到了来自四面八方的声音，融合与碰撞都来得热情洋溢。正如卡尔维诺在书中写到的那样：“对我来说，就是这几页，已经包括了整个宇宙，使我无力穷究了。”空间旅人留给我的，大概不是这短短的行程中的某个人、某句话，而是在未来某一天，一种似曾相识的感觉又可以把拉回这个忙碌而充实的五一，对当时一条条没头脑没结果的思绪打上一个漂亮的结。

挚愿者赵晓歌：

短暂几天下来收获了无比充实的体验。每一天早上走进长沙县七中门口那条布满了彩色涂鸦的隧道，都像是要去穿越到另一个世界，

学生的生活世界。和他们一起探索长沙县，沉浸到体验式活动中，参与各具特色的研讨课，以及欢乐不断的营地活动、空间市集、篝火晚会等等，学生们在慢慢敞开自己的喜怒哀乐，带着数不尽的惊异与困惑渐渐走近我们。最后，那些相遇的惊喜和离别的惆怅会慢慢消散，而收获的知识和理想或许会慢慢发芽，但“那些日子在我心中永远都不会抹去”。

挚愿者周诗芊：

空间旅人活动虽然仅有短短 5 天，可是这五天给予了我足够多的挑战以及成长。我从一开始很迷茫，不知道如何将自己的视野带给孩子们，所以是紧张的、不安的。可是真正和学生相处，便发现了他们的可爱之处，他们对于文学、世界甚至是人类情感有许多我意想不到的领悟。我以朋辈的身份与他们交流，我反而觉得我成为了有更多思考的人。我与他们一起携手并行，一起度过了美好的 5 天。项目结束的时候，有个小女孩很舍不得地哭了，我抱着她，希望能给她更多的力量，也希望她能记得在这几天里收获的知识、友情和很好很好的爱。愿每一个孩子，都可以在 5 天得到他们想得到的东西。

挚愿者杨冰雁：

此刻写下这段文字的时候，已经回到校园许久了，按部就班的生活着，一想起“五一旅人”的片段还是会很感动和开心。距离作为学生参加第一届“冬旅人”已经过去了两年了，如今作为挚愿者回来，一切都有了不一样的体验，会多了点不安与紧张。不知道该给学生们带去什么，自己有限的视角好像也给予不了什么。跟学生聊天的时候，时常会被他们的想法惊艳到，也会被他们的坚强与乐观所触动，听他们讲述自己的故事，有时也想做点回应却又不知道该如何回应，做那个默默鼓掌的人好像也是不错的。也超级怀念与挚愿者伙伴们携手前行的日子，伙伴们都好优秀。在 PEER 还真的是带着问题来，又带着许多问题进入下一段旅程。愿未来的日子里各自安好，期待下一次的再见！

挚愿者段安琪：

首先很感谢 PEER 可以提供这样一个让挚愿者们与学生们和各位优秀老师们连结在一起的平台。虽然挚愿者们为这次的项目断断续续地准备了近 5 个月，但实际开始之后却发现，计划真的赶不上变化！在烈日炎炎的长沙县，每个人几乎都是连轴转，压力与快乐的系数都指数性上升。但即使大家脸上的疲惫显而易见，也没有人中途退出。从手忙脚乱的开营，到处理各种临时情况的发生，再到最后的从容面对，每个参与其中的人不仅收获了友谊和知识，更难得的是体会到了相互理解、包容和尊重的重要性。我相信每个人的收获都是不同的，但希望大家都可以带着各自的收获，在为自己奋斗的路上继续奔跑。聚是一团火，散是满天星；青春不散场，未来尤可期。

挚愿者廖宸婕：

这几天在脑子里一直转啊转啊转的一句话来自一条豆瓣：“如果对教育尚存一丝理想，就得用血肉去承担这些东西。”不同于学校里习以为常的公共政策研究视角，真正进入学校的场域去做切实与学生发生沟通与连结的教育，是一件肉身相搏的事情。而在社会分层意义上，教育更是过于庞大又过于惨烈。面对庞然大物的所谓制度与结构，说没有无力感太虚假了。

在见到空间旅人的高中生们之前我战战兢兢。我不知道他们会是什么样的人，不知道我能不能做好一节性别教育研讨课、带好第一挚友之家的小孩。但真正认识他们之后，我只是完全地在感受真诚的可爱与纯善的热量。而连结与互动的过程中，我尝试以真实生命经验的层面，去看见诸多环境的限制、资源的匮乏和自由灵魂在其中的生长和挣扎。它们皆催动、驱使、反复拷问着我，我能做的东西有多少？我能给到的是不是无论如何都不足够好？甚至，我真的具备穿透硬木板的毅力吗？错综复杂的结根本不是当下的我有能力打开的，但这闪闪发光的四天应当是寻求的原点。至少我是如此自我说服的。

挚愿者史天乐：

“教育不该是一厢情愿的事情”于是我开始反思究竟多少有多少自上而下的目光，究竟有多少被虔信为“不言自明”的预设其实“站在流沙之上”。与庞大的无力感缠斗绝非易事，但所幸有坚守于此项

志业十几年的前辈，有无数做出真切行动的伙伴，有那么多灵魂鲜活、真挚可爱的孩子。县镇教育很难拥抱童话，就像老大说的“某种历史合力或许并不会出现”，但上面提及的这些群体的共同在场和生命交缠让我莫名想起很久很久之前《南方周末》的新年贺词：“让无力者有力，让悲观者前行”。当时还在高中的我觉得这并非花团锦簇的祝福，而当下的我终于明白这或许是最勇敢、最坚定的祝愿。

昨天是立夏，是日光渐盛的日子。我想，总归会有光亮穿过七中门口那条布满涂鸦的隧道，照在所有曾经踏向光明一端的孩子们身上。

结营视频



2021 空间（冬）旅人结营视频



哔哩哔哩视频链接
(任意方式扫码)



百度网盘视频链接
(微信扫码)