

20
22



2022年

年度报告

ANNUAL
REPORT

北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心



02 理事长致辞

04 资助方代表公益故事

06 服务对象反馈

08 2022 PEER年度数据

10 机构介绍

2022年PEER项目部 ——打造学生陪伴成长体系

11 2022 项目年表

12 4 大项目，培养 403 位青年，服务 47807 位县域学生

PEER空间：构建县域与外部世界的桥梁

13 2022 年 PEER 空间概况

16 PEER 空间团队

17 PEER 空间活动

18 服务对象 & 挚行者反馈

服务—学习：挚愿者与学生的成长加速器

19 服务—学习项目理念

19 空间冬旅人

20 挚行伴夏

22 服务对象 & 挚愿者反馈

专题项目：倡导公共议题与人文精神

23 友毅思：校园内外的公共议题倡导

26 少年 E 计划：大学之精神，独立之思想

26 启挚学舍：走近人文经典

合作项目

- 27 PEER- 湖南弘慧教育发展基金会战略合作项目
- 29 PEER- 北京三一公益基金会·挖啦挖啦探客教育合作项目
- 29 PEER- 科莱美特“翻云覆雨手”桌游合作项目

研究院

- 30 研究：县镇中学与县镇中学生
- 32 评估：2022 挚行伴夏服务 - 学习项目评估
- 32 课程研发：面向学生、挚愿者与教师
- 33 教师支持：赋能教师，促进交流

35 社群运营

36 传播与筹款

39 理事与秘书处

40 合作伙伴和资方

41 PEER团队

42 财务公示



各位 PEERs：

一转眼，已经到了 2023 年，大疫三年告一段落，我们终于可以用千里相聚代替见字如面。过去这一年，世界波翻浪涌，国际形势复杂莫测，国内疫情也从肆虐静默到全面放开。剧变、魔幻、告别、新生，很难用几个关键词去概括这段时间。几乎每个人的生活都一定程度上被重构，却也令一些坚守在打破中愈发牢固。

在 2022 年，面对诸多不利条件，PEER 仍奋楫前行。我们在湖南、广西、贵州累计组织和培训了 403 位挚愿者，共服务 16 个营点，有将近 48000 位县域学生从我们的志愿服务中直接受益。3 省 6 市 9 个县域，10 个 PEER 空间，141 位空间运营的支持者，8852 个志愿服务小时的陪伴下，我们非常欣慰地看见，这一年里有超过 44000 人次的同学们在 PEER 空间获得了交流表达、被看见、被理解的机会。PEER 空间这座县域与外部世界的桥梁日益坚实。

在过去的几年里，我们或许已经开始习惯一种意

外与不确定性。而在过去一年里，新的技术及其应用也在不断冲击现有的秩序。例如 AI 和 NFT，从年初到年末，AI 绘画、AI 编程、ChatGPT 接连横空出世，传统意义上的“创造性工种”被接连发难，让“人工智能何时会取代人类”从科幻题材转而成为大众日常谈资的同时，也引发了对“教育如何同时代与时俱进”的诸多思考。

PEER 一直在思考教育，思考如何更好地服务中国县镇中学生这个往往被忽视的群体，理解他们的境况，满足他们的需求，为他们提供更好的教育方式、资源和环境。2022 年秋季，我们正式启动了为期三年的“县镇中学生长期追踪研究”，在此前的《县镇中学生画像研究》和《县镇中学生成长图谱研究》的基础上，去进一步观察和探索如何为他们在个体层面带来更好的累积性成长效应。同时，我们也在 2022 年初启动了“教师行动研究共学计划”，旨在研究如何解决县镇中学教育实践中的真实问题，期望在促进教学质量和教育水平提高的同时，也更全面地赋能县镇中学教育者们的个人成长与发展。PEER 作为“赋能者”的角色，最希望的莫过于在中国的县镇中学长期可持续地实现“教学相长”。

PEER 也一直在教育思考，倡导青少年积极实践、独立思考公共议题和提高社会参与度。2022 年，旨在倡导校园内外公共议题探讨的“友毅思专题项目”在 15 所学校开展，共吸引 1360 名学生加入，环境保护、可持续发展、传统文化、性别意识等多元社会议题被发散且深入地讨论、反思并落地于校园实践。值得一提的是，城步一中的“卫生巾互助盒 - 拒绝生理期羞耻”获得全国第 13 届中学生领导力大赛特等奖，与该校另外一个校园行动成为大赛现场唯二来自县域并获奖的参赛项目，该行动小组的组长也被评为“领导力之星”。这让我们感到欣喜又愈发坚定。

PEER 一直帮助挚愿者们走入县域，让服务与学习在深入乡土中交融。在年初深冬的“空间冬旅人”与年中盛夏的“挚行伴夏”项目中，百名挚愿者在挚诚服务发光发热的同时，深入观察、学习和思考县域教育生态。“我们每个人都有改变世界的可能性”，我们庆幸挚愿者在 PEER 有此感慨，让县域中学成为我们改变世界的共同起点。

PEER 一直陪伴县中学生们走出县域，鼓励并引导他们创作、表达、演绎，期待他们产生更

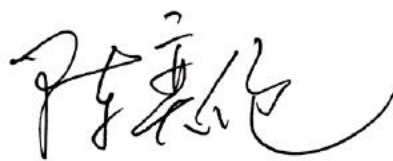
多思考、想法与能动性。2022 年，通过“少年 E 计划”、“启挚学舍”等项目，PEER 为数百名县域高三学生提供多样化的体验探索旅程，前往北京、广州等地游学，探讨何为大学、何为大学精神等议题，帮助县域中学生平顺过渡至大学这一乡土之外世界的新起点。

这是 2022 年，PEER 的第十六个年头。

再次，必不可少地，我想对所有挚愿者、所有支持 PEER 的公益慈善组织及个人、所有 PEER 社群伙伴们、所有关心 PEER 和县域中学生群体的公众，表示最真挚与恳切的感谢。你们的存在与陪伴，让 PEER 的坚守与坚持在这个充满不确定性的时代中成为了最坚定的确定性。

最后，引用总书记在 2022 年 5 月 10 日庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上对青年的寄语：“青春孕育无限希望，青年创造美好明天。新时代的中国青年，生逢其时、重任在肩，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。”我们坚信，PEER 与县域中学的中国青年们同处新时代，也将共有美好明天。

去认识自己，去改变世界。



PEER 毅恒挚友 理事长
陈奕伦

资助方代表公益故事



三一基金会： 韧性生长，乡村青年力量生生不息

随着社会的发展，城市化的加剧，乡村青年力量显得弥足珍贵，青年力量的存量和潜力影响了乡村发展的未来。2022 年是《国家乡村振兴战略规划(2018-2022 年)》实施的收官之年，乡村振兴事业至此形成新格局。北京三一公益基金会在瞬息万变的时代洪流中，继续肩负创造世界真实改变的使命，将科学公益的理念贯穿内外，持续在多个核心议题上探索、前进。

北京三一公益基金会（Sany Foundation，以下简称“三一基金会”）是由三一集团发起的非公募基金会，2013 年 12 月 31 日在北京市民政局注册成立，并于 2019 年 1 月获得中国社会组织评估等级 4A 级证书。三一基金会在国内率先提出“科学公益”的理念，注重循证视角，倡导设定通用的效果指标，推动公益组织在社会问题识别、方案设计、效果验证等方面提升工作效能，使公益充分实现其价值，给世界带来真实的改变，建设充满活力、善意和信任的美好社会。

回顾 2022 年，三一基金会践行了开年词——“韧性生长”。在疫情反复的不确定性中，各项工作不仅达成了既定目标，更是朝着机构心中愿景前进了好几步：基金会理念方法论精华《科学公益纲要》正式发布，探客教育进入多个省市乡村落地；公益创投模式探索里程碑的成果《公益创投手册》出炉；道童乡村振兴工作广泛联动高校学子、三一员工家庭与故里乡亲，生态农业基地成功推出大米、玉米、草莓等产品……这一路，有背后无数平凡人所共享的挫折与艰难，也有着合作伙伴对三一公益事业的支持。

2022 年，三一基金会“挖啦挖啦探客教育”（下文简称“探客教育”）与 PEER 达成合作，借助 PEER 空间和挚行者，让县中的学生们也能体验高开放度的科学和工程实践教育。

挖啦挖啦探客教育是面向中小学阶段学生的课外课程，探客教育为项目点提供适用于 6-15 岁同学的课程包，内容涵盖相应年龄阶段群体所能完成的科学探究和工程实践活动，通过动画视频、配套教学活动等形式帮助学生更好的习得系统解决问题的能力，也帮助授课老师在没有相关专业背景的情况下，也能依靠基础的教学技能完成授课，极大地解决乡村因为缺乏科学教师而难以开展科学教育的问题。



● 探客教育教案

PEER 城步一中的讲师糊糊与沅陵六中的讲师笛子根据两所学校的情况，为学生们安排了探客课程。学生们在讲师的引导下，将物理知识运用于跷跷板和过山车轨道制作中，并通过「不正经运动会」，进行了与重力相关的运动项目设计，包括纸夹板跳绳、跑酷等，加深了对重力概念的理解。

友毅思项目也与探客联动，开展了 Girls in STEM 探客工坊，挚行者糊糊带着女孩们将情境与性别视角结合，设计了更实用的校园卫生间布局，在动手的同时启发同学们思考日常情境中的女性问题。

如我们所期待的，PEER 激发了探客的潜力，激发了乡村教育的活力。探客既是学生一点一滴的成长之旅，也是授课者一步步探索的过程。学生、老师在体验了探客课堂之后表示：

“上次让我们动手做房子的时候我还激动哈哈，因为我以后就想干土木，就是怕做不好，因为材料很贵哈哈哈哈哈，还有热熔枪，以前都没有见过，不知道用处这么多，真的粘的很牢。”

“孩子上探客的变化很大，团队协助能力有明显的提升，设计能力也有了一些提升，能从多维度考虑设计方案，制作的实物也呈现多种结构，多种形式。”

三一基金会从 2020 年初践行乡村振兴实践时，便已开始关注乡村儿童素养教育和乡村教师的能力支持。探客教育项目经过一年多的探索，已经逐步摸索出适配中国乡土风情的课程体系和发展路径，在湖南、广东、河南、贵州等地均实现落地开课，课程在乡村接受度良好。2022 年全年完成约 30000 人次授课，数千名孩子获得了有趣、快乐的“探客体验”。

展望未来，三一探客希望能找到越来越多像 PEER 这样有活力、有担当的伙伴，通过共同努力，稳固乡村发展的年轻力量，也希望这些年轻的乡村力量不会因为现实而灭掉心中的火焰。

星星之火，可以燎原。



● 探客小组在 PEER 空间

服务对象反馈



这三天是我上高中最快乐也最难忘的时光，压力和烦恼在志愿者的感染下烟消云散。明天将会是崭新的一天，因为我有了新的需要付诸努力的长远目标，以后我会更加努力学习的，冬令营等我！

—— 2022 弘慧迷你营项目 · 安乡一中学生 肖永怡



PEER 是一个真的能让人释放压力的地方，这里的学长学姐们都好有才！我在 PEER 的活动中感受到了参与的乐趣，我可以在 PEER 感受到快乐、关心和趣味。我其实一直都希望有像 PEER 空间的地方，让我能创造回忆、创造未来的场所。我在这里很放松，不会很拘束。大概 PEER 空间已经成为了一个我在一中离不开的地方，我向往的交流与相处在这里都触手可及（我一直很腼腆，怕生）。在这的每一天都很充实！这里是我们的世界，是属于我们高中生的空间！

—— 2022PEER 空间项目 · 服务学生



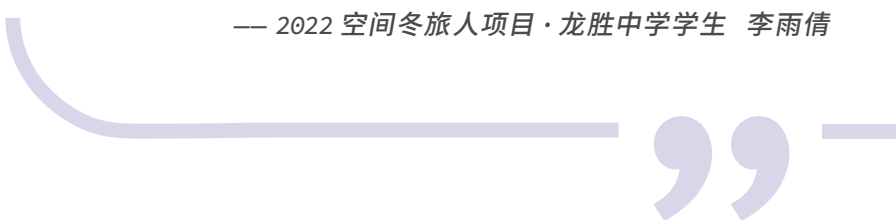
大家对于文科女生的印象都是学不好数学，所以理科差对于我们来说好像是理所应当的事。但其实我们（女生）对 STEM 课程也是感兴趣的。

— 2022 友毅思项目·城步一中学生 秧冰



我们学生有很多表达自己想法的机会，我们会得到很多的锻炼，展示，让我们胆子更大。这次的分苑活动让我在共创过程中感受到了集体荣誉感、创造、民主、认可与尊重。我很喜欢鹰苑的氛围，我们在鹰苑活动中是放松的、开心的。大家认真地发挥着自己的想象力、联想力去创造鹰苑。孵化器活动更让我增强了家乡文化认同感、也让我对家乡文化更加了解。在完成孵化器作业时，学会了一些简单的采访小方法。其实我很喜欢每天的 TED 式分享，喜欢听大家的经验分享，从他们的口中听到我所看不到的世界。推动我尽量摆脱井底之蛙，认识世界。

— 2022 空间冬旅人项目·龙胜中学学生 李雨倩



2022 年度数据



志愿者总数

403



直接受益人总数

47807





PEER 空间受益人次

44157



机构介绍

PEER 毅恒挚友是致力于促进中国城乡教育公平、改善中国欠发达地区教育资源、并发展博雅、人文与素质教育的非营利组织。

PEER 于 2007 年成立,2011 年于友成企业家扶贫基金会设立专项基金,2015 年于北京市民政局正式注册为民办非企业单位“北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心”。



我们的愿景 Our Vision

希望中国所有的学生都能获得应有的教育,开发自身的潜力,了解社区的需求,共创中国的未来。



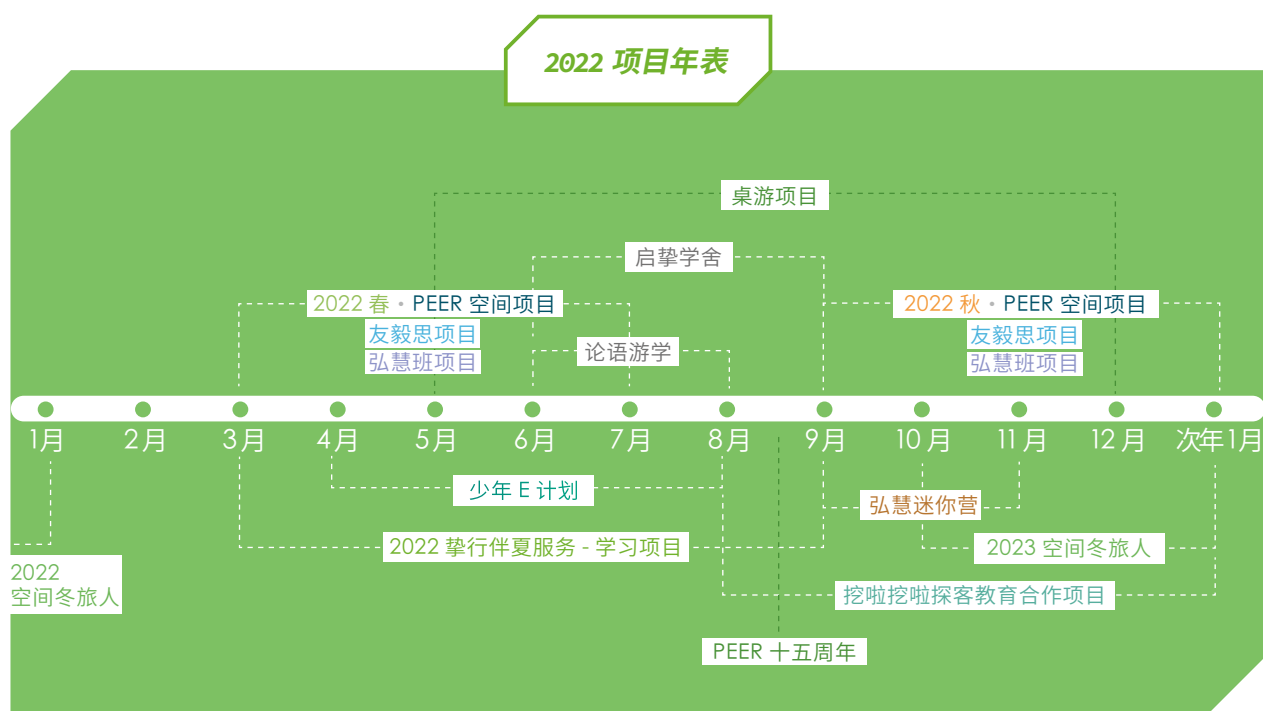
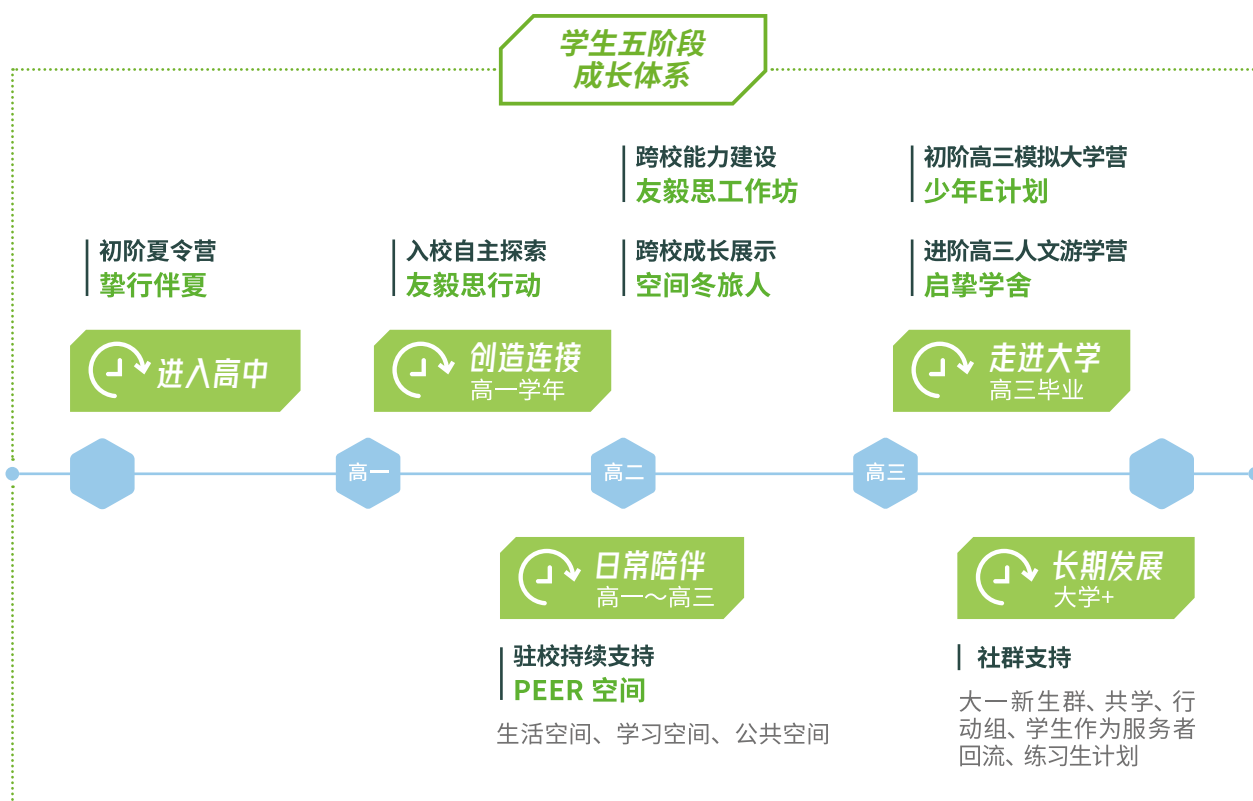
我们的使命 Our Mission

让每一名中国欠发达地区的青年人有机会选择优质的博雅教育。





2022 年，PEER 项目部围绕县域高中生“五阶段成长体系”，完善项目流程，迭代课程内容，致力于提供以学生为中心、多节点、开放式的项目体系来支持县镇高中生。



4大项目 培养403位青年 受益47807人



湖南 / 广西 / 贵州



服务
16个营点



累计组织和培训
403位志愿者(含挚行者)



受益
47807人



直接影响
44157人次

2022
PEER空间

直接参与活动学生人次
+ 读者数
+ 空间日常人流量



项目类别



项目名称



项目地点



志愿者人数



受益人数

长期项目

PEER 空间

正安、城步、江华、龙胜、沅陵、中方、
桑植、溆浦、绥宁

56

44157

服务-学习

挚行伴夏
服务-学习项目

正安、城步、江华、龙胜、沅陵、中方、
桑植、溆浦、绥宁、通道

200

777

空间冬旅人

长沙

19

52

专题项目

友毅思

正安、城步、江华、龙胜、沅陵、中方、
桑植、溆浦、绥宁、广州、北京

23

1360

少年E计划

长沙

54

82

启挚学舍

泉州

8

18

合作项目

弘慧迷你营

通道、蓝山、永顺、桑植

20

144

挖啦挖啦
探客教育合作项目

正安、城步、江华、龙胜、沅陵、中方、
桑植、溆浦、绥宁、通道

23

1217



2022 年 PEER 空间概况

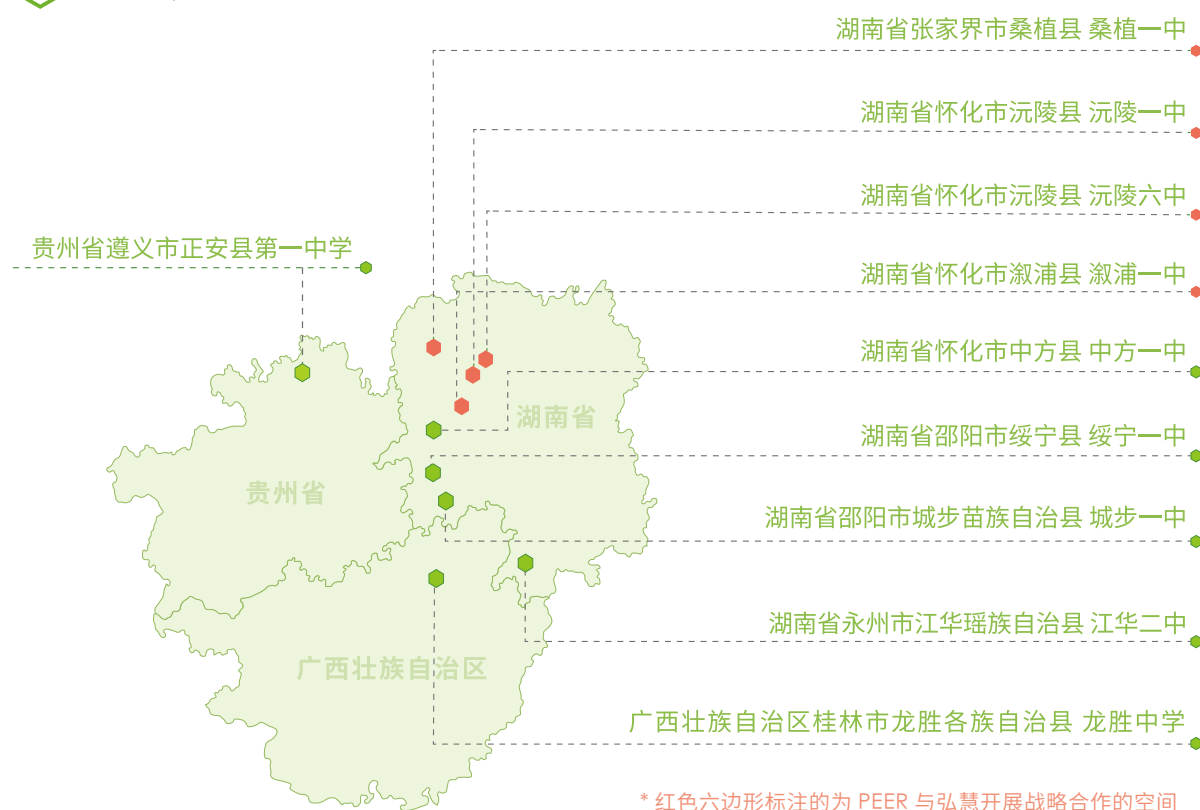
自 2015 年起，PEER 在湖南、广西、贵州的 10 所县城及乡镇中学设立了集学生生活空间、学习空间、公共空间为一体的多功能“PEER 空间”，与学校共同实践人文素质教育实验。除图书、可移动桌椅、多媒体设备外，每个 PEER 空间都有一到两名挚行者（长期在地志愿者）为师生提供支持。

2022 年，PEER 空间在项目学校共派驻 21 位挚行者，协助学生组织活动、学习课程，引导学生进行自我管理，促进学生自主探索、朋辈交流和社会参与。挚行者还作为当地与外部的桥梁，根据学生需求对接相应公益资源。

截至 2022 年 12 月，PEER 在湖南、广西、贵州开设的 10 个 PEER 空间分布如下：



PEER 空间 分布图



PEER 空间 2022 年数据汇总



空间运营支持者

141
人



挚行者：21 人

成长领航员：4 人

超新星：116 人

直接受益人

44157
人



直接参与活动人次：22190

读者数：21967

直接受益人次：44157（直接参与活动学生人次 + 读者数）

服务时长

8852
小时



挚行者：8820 小时，平均 420 小时 / 人 / 学期

一技之长超新星：32 小时，平均 2 小时 / 人

2022 年累计



图书总数

16767



读者总数

21967



借阅总数

14097

2022 年新增



图书新增

2468



读者新增

2838



借阅新增

14610

PEER 空间三大功能



学习空间

学生在空间借阅图书、参与专业志愿分享讲座、参与项目式学习实践、讨论时事热点和公共议题，汲取知识，认识自己和世界。



● 22 秋 · 沅陵一中 学生参与超新星线上分享

生活空间

学生在空间进行手工、戏剧等各类艺术活动，在 21 位挚行者的陪伴下，同学们获得了交流表达，以及被看见、被理解的机会。2022 年，空间共计有 44157 人次到访，举办交流表达类、手工艺术类和游戏类活动共计 515 场。



● 22 春 · 溱浦一中 口罩改造香囊手工活动

公共空间

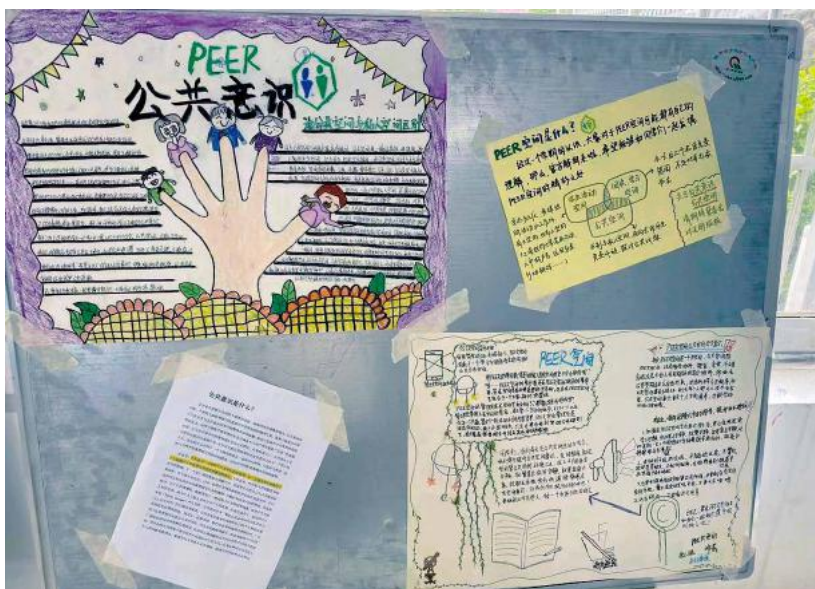
作为学生在校内的公共空间，PEER 空间充分链接外部专业公益、教育资源来支持县中学生。

2022 年，477 名管委会同学在 21 名挚行者的带领和引导下，负责空间内小型图书馆的运营和日常学生借阅管理，自主发起空间活动，赋能其他县中学生参与与与自己切身相关的公共事务中来。

此外，2022 年县中学生在环境保护、可持续发展、传统文化、性别意识等当今社会热门议题领域进行探索、反思，并在校内发起实践行动。其中，城步一中的“卫生巾互助盒 - 拒绝生理期羞耻”获得全国第 13 届中学生领导力大赛特等奖，与该校另外一个校园行动成为大赛现场唯二来自县域并获奖的参赛项目，该行动小组的组长亦被评为“领导力之星”。



◆ 22 春 · 沅陵六中 卫生巾互助 “与她同行” 倡导公示



◆ 22 春 · 沅陵六中 学生共创空间公共意识倡导板

PEER 空间团队

挚行者培养

2022 年，共有 21 位挚行者接受培训，为 10 个项目点提供在地支持。PEER 还增设了“成长领航员”角色，由往届挚行者伙伴担任，支持现任挚行者工作。



◆ 22 秋 · 城步一中 挚行者团队校园见习

空间项目结项分享会是各空间挚行者将自己对县镇教育生态的观察和思考进行整理、反思和公开分享的机会，同时也能唤醒公众对县镇中学生教育实况、心理状态、情感关系等方面的关注与支持。其中，春季 PEER 空间结项分享会“来解锁在校园种下一颗种子的 N 种可能”在长沙举办，挚行者以演讲、戏剧等形式分享了该学期内与县镇教育生态相关的收获。50 余名观众来到现场与挚行者互动提问，还有 688 人参与了线上直播，加深了对县镇中学生教育情况的了解。由于疫情的原因，秋季 PEER 空间结项分享在“成长领航员”的支持下在线上完成。



● 22 秋 · 溆浦一中管委会同学团队建设

学生自主管理团队

PEER 空间设置了学生管理委员会支持空间运营。管委会同学在挚行者的支持下自主管理借还书、活动筹备等日常空间运营工作，2022 年，共有

477 名学生加入学生管委会团队。每个学期初，挚行者在校内宣传招募，同学们申请并通过面试后成为管委会成员。在学期内，挚行者还会针对性的为管委会同学提供两次能力培养和团队建设机会。



● 22 秋 · 城步一中 校内 99 公益日筹款活动

PEER 空间活动

99 公益日空间筹款

2022 年 9 月，为倡导校园公益服务意识，10 个 PEER 空间各自以不同形式在空间内、校园内或校园外联动参与 99 公益日线上线下筹款活动。其中，线下筹款共计 1837.7 元。

超新星

“超新星”计划是 PEER 对空间和挚行者的支持项目，自 2017 年上线以来，已吸引四百余位伙伴加入。2022 年，有 119 位个人或团体新加入 PEER “超新星”计划，共捐赠 632 本图书、17 套空间杂志、16 件硬件设备和 11 台 kindle 阅读器，并举办了 17 场主题分享会。此外，资源合作“超新星”在 5 个空间落地了授课、笔友等项目。



● 22 春 · 江华二中 学生阅读超新星认捐的杂志

服务对象 & 挚行者反馈

“

作为挚行者的这段经历是我非常宝贵的礼物。在没有开始服务期之前，我曾对挚行者的生活有过许多想象，但我远没有想到这段经历会带给我如此大的震动，让我更认真地看见了身边的每一个个体，也看见了自己。

与学生的朝夕相处之中，我感受到自己总是被 ta 们感染而拥有无限的活力，感受到很多与空间相伴多年的学生对 PEER 深刻的感情。在温馨的空间里，我见证了 ta 们每天一点一滴的成长。在友毅思项目中，同学们满满的行动热情也让我重拾了作为行动者的勇气。

不止收获了成长，也收获了友谊。每次工作疲惫的时候，小伙伴们的及时关怀让我倍感温暖，无论是实践期交流、项目点走访，还是不间断的线上聊天群，都让我感受到强烈的社群归属感，谢谢每一位工作人员的用心。

—— 22 秋·城步一中挚行者陈思楠

”

“

在 PEER 空间，我学到了很多，更多地了解到“我们每个人都有改变世界的可能性”的意义。PEER 将我和现实与社会更好的连接起来，它改变了我，它将一直存在下去，改变更多的人，让更多的人了解和接触，甚至是成为受益者，PEER 应该让更多的人知道！

—— 服务学生

“

对于我而言，参加笔友活动舒缓了自己较为浮躁的心情，因为真的很解压。还增加了我对外面世界的了解，让我对自己将来的方向有了概念。有了一个素未谋面的笔友，这何尝不是一种别致的友谊呢？

—— 一位参加笔友活动的同学

”

”



倡导青少年实践、反思与社会参与

“服务-学习 (Service-Learning)” 是体验教育 (Experiential Education) 的一种形式，服务者和服务对象合作运用所学知识解决社区问题，并在反思中对探索的议题形成更深刻的理解。服务者和服务对象在此过程中是平等的互相学习关系。

PEER 的“服务-学习”项目通过组织和培训青年志愿者，进行县城教育公益服务。项目遴选和培养青年志愿者（在读大学生和已毕业的青年人）前往欠发达地区县城中学开展夏 / 冬令营，讲授和带领 PEER 自主研发的系列课程。志愿者以协作者角色同学生一起开展社区探索（参与式行动

研究），学生在体验县城社区生活时，自主确定感兴趣的议题并开展研究和行动，并在整个过程的反思中提升朋辈交流、自主学习、社会参与等方面的个人成长。

PEER 将本项目中的青年志愿者称为“挚愿者”，挚愿者是服务和学习的主体。在 PEER 的理念中，挚愿者与中学生不仅是服务与被服务的关系，更是一种平等的朋辈学习关系。“服务-学习”项目致力于让青年志愿者实践与反思，让中学生实现个体成长，让社区发展获得新鲜力量。

空间冬旅人



● 2022 空间冬旅人项目合影

2019 年伊始，PEER 开启第一届冬旅人项目，期待把拥有不同经历的伙伴聚集到一所 PEER 合作学校的 PEER 空间，融入并了解县镇高中的教育生态，打造属于整个 PEER 社群的共同体验，促进经验分享与思考，共创县镇高中未来的可能。

2022 年 1 月 22 日-1 月 27 日，在澳门同济慈善会北京办事处资助、铁姆肯公司与 NI 中国的支持下，PEER 联合湖南弘慧教育发展基金会开展了以

“空间和学校的未来”为主题的第四届空间冬旅人项目。来自 9 所县域中学的 45 名高中生与 7 名从县域毕业的大学生、11 名县域教师、9 名青年志愿者、7 名青年策展人和 10 名社群伙伴，共计 89 人，齐聚湖南省长沙市长沙县远大城。

在今年的项目中，PEER 首次引入“分苑制度”，期待让不同学校的同学们根据各自的性格特质，迅速融入新的团队，找到团队认同。

PEER 空间冬旅人 · 分苑精神



企鹅苑

率真、团结合作、坚韧



鹰苑

独立、机敏、果敢



象苑

细腻、稳重、领导力

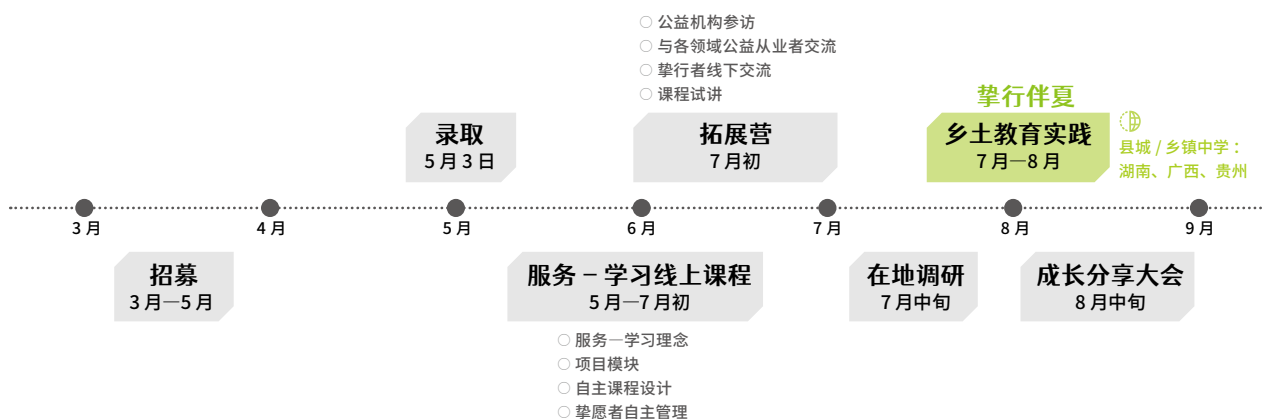


兔苑

敏捷灵活，坚韧勇敢，温和善良

挚行伴夏

2022 年，在泰康溢彩基金会与铁姆肯公司的资助下，PEER 联合湖南弘慧教育发展基金会开展挚行伴夏服务-学习项目，98 名青年挚愿者进入 10 所县域中学（其中四所学校为弘慧挚友项目营点），共计服务 777 名县域中学生。



2022 挚行伴夏挚愿者及工作团队

PEER 的服务 - 学习项目从 2007 年启动，至今已具备成熟的“招募-培训-调研-实践-分享”体系。以 2022 年的“挚行伴夏服务-学习”项目为例，挚愿者首先通过线上加线下的方式进行个人学习与小组探讨，了解中国城乡变迁和教育改革、社会创新和公益服务、教育教学方法等内容；学习达标后，还需在所服务的县域进行 2-3 天的实践调研，才能带领营点学生开展 2-3 周的夏令营课程与活动。



◆ 同学们进行展示

在夏令营（乡土教育实践）中，学生以小组为单位通过社区探索、挑战赛营地活动、研讨课等形式进行朋辈学习。每个学生小组配 1-2 名挚愿者，作为导师指导学生的学习实践。挚愿者与学生就九大社会议题（文化保育、家的记忆与口述史、老年与健康、妇女与性别、残障与融合、乡村振兴与城镇发展、媒体 / 艺术与设计、自然教育与可持续生活、科学 / 技术 / 社会与环境（STEAM））展开探索，并开展了超过五十节不同主题的研讨课，还带领学生组织了自我认知、团队建设等各类活动，为同学们带去了一个丰富多彩的夏天。



◆ 同学们进行街头调研



成果集及评估

PEER 将挚愿者和学生在服务 - 学习项目中的研究、行动及论文等产出，整理成了成果集；并采取定量和定性结合的方法，对项目进行了评估。



扫描二维码查看
《2022 挚行伴夏成果集》



扫描二维码查看
《2022 挚行伴夏项目评估报告》



扫描二维码查看
《2022 空间冬旅人成果集》



扫描二维码查看
《2022 空间冬旅人项目评估报告》

服务对象 & 志愿者反馈

“

我觉得参加夏令营让我视野变得开阔了很多，比如我以前从来没有想过哲学能那么有意思，然后图书馆学也和我想象中的很不一样，他并不是一味的就是说什么，就只需要学一些什么文献的整理就行了，还需要你要对图书馆，做图书馆需要有一个全面的了解，还要在外做访谈、做调研，还有进行筹备、管理，还有对图书馆进行一个规划等等，就很多。然后我们议题组出去进行社会探索，也访谈了很多，就是深挖了老一辈的故事，也是他们讲的有很多事情也是我之前万万没有想到的，然后我的研究结果也让我很有感触。

— 2022 挚行伴夏服务 - 学习项目 · 淑浦一中学生 雷俊豪

”

“

结束那天的夜聊，我对伙伴们说：冬旅人是一个很安全的环境。这种环境不同于我熟悉的场域，在这么多来自天南地北的“陌生人”面前，我可以不用考虑别人对我的长期评价，想做什么就可以做什么，想要看电影就可以在午休时间到放映室放一部催眠的电影，也可以随便抓住一个小伙伴就跟他们分享我从室友李琳那里学到的那句“我们可不可以从未来过”的粤语台词。也许是因为时间短暂，这短短的一周多的时间里我进行了太多深度对话，有很多的交流之所以发生，似乎真的是因为“冬旅人”的魔力。当然对我来说冬旅人一个很重要的影响在于我的自我认知被重塑了。

— 2022 空间冬旅人项目 · 志愿者 司焱渝

”



友毅思：校园内外的公共议题倡导

“友毅思”计划启动于2020年，PEER串联起工作团队、议题专家、陪伴老师、挚行者这四种角色，把优质的公益项目资源引入校园，鼓励学生根据兴趣选择项目并开展实践，实现学生团队的孵化、个人成长的支持、服务意识的培养。2022年，“友毅思”项目延续“可持续发展”和“人文乡土”两大主题，在15所学校开展，并组织两场游学，共计1360名学生参与，学期末还在“友毅思大赛”中对学生行动进行了展示和评选。



《友毅思可持续项目
2021年秋季-2022年春季案例汇编》

友毅思 - 可持续发展项目

在学期中，同学们围绕“可持续”主题对多元的议题开展了调研，包括：气候变化、植物科普与保护、心理健康、性别友好、水质监测、本地文化与民族传承、校园霸凌等，并产出了家乡文化展、心理健康科普班会、植物科普挂牌、月经羞耻主题微电影、苗文化校服设计等成果。



● 友毅思 - 可持续发展项目学生开展校园活动



● 友毅思 - 可持续发展项目学生开展校园活动

友毅思 - 人文乡土项目

春季学期，一线教师在校内带领学生围绕《论语》经典读本开展传统经典诵读，并进行不限形式的演绎创作。秋季学期，老师们围绕《乡土中国》，带领并支持同学们通过家乡调研、制作家谱和小家传等方式深入理解乡土社会。



● 友毅思 - 人文乡土项目学生进行家乡调研

友毅思 - 广州可持续游学

2022年8月7日-11日，10位在校内开展过行动的同学还参与了友毅思-广州可持续游学活动。同学们参访了千禾基金会、广州环投垃圾处理厂、时代美术馆等机构，通过交流对话，对公共行动产生更多想法和能动性，为回到自己所在的学校与社区发起更多公共行动做积累。

扫码查看

《友毅思可持续项目 2022 年秋季案例汇编》



● 同学们在广州进行城市探索

友毅思论语游学

2022 年的暑假，来自湖南省邵阳市绥宁一中、怀化市沅陵县第六中学、长沙市长沙县第七中学、娄底市第六中学和浙江省绍兴市柯桥中学的 18 位同学与 4 位带队老师，在圆满完成春季学期的经典诵读学习后，齐聚北京同心公社，参加了友毅思 - 论语演绎工作坊。

该项目由前中国社会科学院研究员、致力于推动基础教育“大语文”改革工作的靳大成老师全程指导并参与，靳老师邀请了 12 位知名专家学者，带领学生走进传统经典，激发学生学习的主动性，在创作和表达中提高学习者的语文素养，开启一场国内鲜有的“传统经典文本学习—演绎”实验。



● 论语工作坊成果展合影

第一届友毅思大赛

第一届友毅思跨县赛于 2023 年 1 月 17 日在湖南省邵阳市城步县第一中学顺利举办，共有来自 8 所学校的 16 支学生团队参赛。大赛评选出了金、银、铜团队奖，有意思团队奖、友毅力团队奖，和行动力勋章、影响力勋章、学习力勋章个人奖。



● 友毅思跨县赛颁奖现场

✍ 挚行者反馈

我一直认同问题解决情况 (problem-solving situation) 是最有利的学习环境之一，这也是我这学期决定将大量精力投入友毅思的初衷。即使同学们对于他们提出的校园问题不一定有最有效的解决办法，我仍旧认为在自主发现问题并为之发声的那一刻，他们就已经如鲁迅先生说的那般“向上走”，在应试教育的大环境中一点点夺回对自主学习、对自我、以及对周边环境的掌控权。

— 溆浦一中挚行者 邓宇涵

少年 E 计划：大学之精神，独立之思想

少年 E 计划旨在通过 5 天的沉浸式夏令营，为同学们提供专业认知与志愿填报的辅导，同时模拟大学的真实生活环境，引导学生对大学生活进行探索、体验和反思，增强学生在进入大学后面对新环境和新生活方式的适应能力，并与学生共同探讨何为大学精神、何为大学。

2022 年的少年 E 计划项目服务了来自 14 所中学的 82 名高三毕业生，参与导师 15 人。同学们体验了研讨课、技能工作坊、社团活动、讲座、观影、开放麦、城市探索等活动，并通过文本共读和讨论，共同探究了“大学之体验”和“大学之精神”。同学们基于自己对大学体验和精神的理解和想象，共创了大学未来生活的图景。



● 少年 E 计划志愿填报辅导



● 少年 E 计划现场

“

E 计划帮助我了解了大学专业与实践，发现其与高中学习内容和方法的不同。我也学会在高考志愿填报时通过历年高考排名录取(情况)选择心仪的大学。

— 沅陵六中毕业生阳凯伦

”

启挚学舍：走近人文经典

启挚学舍是面向 PEER 及 PEER 合作机构服务学校高三毕业生的人文项目。2022 年，第四届启挚学舍迎来了来自 12 个不同县市的学员，致力于为县域高三毕业生打开经典体悟、人文游学、阅读写作、在地探索、研究性学习、集体决策的种种可能性。在服务高三毕业生的同时，启挚学舍也邀请 PEER 的社群伙伴来做“舍友”，来自各行各业的社群伙伴们和学员们共同体验人文游学，并为学员们开展了各项活动，分享了大学生活、公益参与、职业发展和人文阅读的经历。



● 2022 启挚学舍人文游学

2022 年启挚学舍于 7 月 21 日至 8 月 11 日举办，途经泉州市鲤城区、梧林、青山湾及石狮永宁镇等地，组织了经典会读、启挚议事会、主题课程、方法课、工作坊、沙龙、观影、讲座、城市探索、研究性学习、邻里开放日等活动。学舍参与导师共 8 人，服务学员共 18 人，社群参与共 32 人。



PEER

+

湖南弘慧教育发展基金会

PEER 自 2018 年起与湖南弘慧教育发展基金会（以下简称“弘慧”）达成长期战略关系。2022 年，PEER 在春、秋两学期内围绕 PEER 空间向弘慧学子提供课程和弘慧班建设支持；在寒暑假及五一、十一假期通过冬旅人项目和迷你营项目支持学生，让乡村孩子在属于自己的环境中成长为具有独立生活能力、具备人际交往能力、具有独立思考能力、具备自主学习能力、具备创新能力和公共服务精神的人。



◆ 溆浦寻音团队产出展示

“

“小正虽然不能决定自己诞生在哪里，但能够凭借自己的努力、社会各界的扶持，改变命运。我们知道这条路很难，但有那么多人陪着他一起走。我们能够想象，在未来的某天，小正成为了一名悬壶济世的医生，巡诊乡里，赢得一片美誉；他的家庭能够过上更好的生活。

越来越多的‘小正’能从精准扶贫、免费午餐、弘慧生、PEER 的项目中受益，走向更广阔的天与海。

助力乡村教育发展是真正深入乡土的耕耘，不是只浇水，还要除草、培土，这意味着单一资助的模式无法保证贫困学生走上一条自主的、多元的发展之路。公益领域和社会各界的工作会形成一股合力，在不同阶段支持学生突破环境，提升学生的综合素养，获取更平等的发展机会。”



扫码阅读全文

——《公益是一种合力：一名乡村初中生的成长故事》

22 春·沅陵一中挚行者 张守岳

”

弘慧班项目

2022 年，PEER 空间弘慧班课程项目按照计划在沅陵一中、沅陵六中、溆浦一中与桑植一中顺利开展，共计 8 名挚行者为高一一年级约 576 名弘慧学子提供了 12 门弘慧课程工作坊、自主设计研讨课及春秋学期行动挑战的支持，累计 156 课时的授课服务。挚行者还指导了高一学生开展秋季校园公益与公共行动主题挑战和春季乡土主题行动挑战，共计 552 名学生组成了 76 个行动小组开展实践调查。

春季学期，学生围绕校园设施改造开展行动，沅陵一中学生在校内设置共享雨伞，为全校师生提供便利；秋季学期，学生在家乡文化推广方面有所实践，产出《我家就在矿山住》等家乡纪录短片。挚行者共计完成弘慧相关手记 6 篇，内容涵盖弘慧学生访谈、课程实录、行动挑战经验分享、空间活动及走访探索等，记录了他们对于弘慧生群体及其学习生活的观察和思考。



● 弘慧课堂

弘慧迷你营

2019 年起，为在学期内更多地服务到弘慧支持的学生，PEER 与弘慧合作开发了为期 2-3 天的迷你营项目。

2022 年 10 月 1 日 -10 月 7 日，PEER 与弘慧合作在湖南省永顺一中、安乡一中、蓝山二中、鼎城一中开展了迷你营，20 名挚愿者为 144 名高一年级弘慧学子从班集体凝聚力提升、学校公共空间打造、学生个人成长等方面赋能。

“

在这三天，我收获了友情、欢乐和温馨，在迷你营中，我通过兴趣课第一次深刻了解到语言的魅力，明白如何用明确但委婉的话来表达自己的意思，在此期间，我还知道了如何克服自己的社交恐惧、如何和朋友更好地相处。在迷你营，我收获了很多，期待下一次活动。

—— 永顺一中学生汪楷博

”



● 弘慧迷你营永顺一中合影

PEER

+

北京三一公益基金会·挖啦挖啦探客教育

PEER 挚愿者基于挖啦挖啦探客教育已有的课程体系，根据县镇中学生的知识积累与能够投入的时间，对课程进行二次设计，引导县域学生开展沉浸式、创造性的探索活动，培养科学思维和工程思维，拓宽县镇中学生关于科技 /STEM 的认知边界。



◆ 同学们开展探客活动

2022 年 8 月，该项目在 PEER 服务的 10 所县域中学以“探客系列工作坊”形式落地。2022 年 9 月至 2023 年 1 月，PEER 在湖南省邵阳市城步县第一中学与湖南省怀化市沅陵县第六中学分别开展了“探客·女性”公共议题探索与“初中生探客系列工作坊”，共支持 1217 名县域学生走进探客领域。

PEER

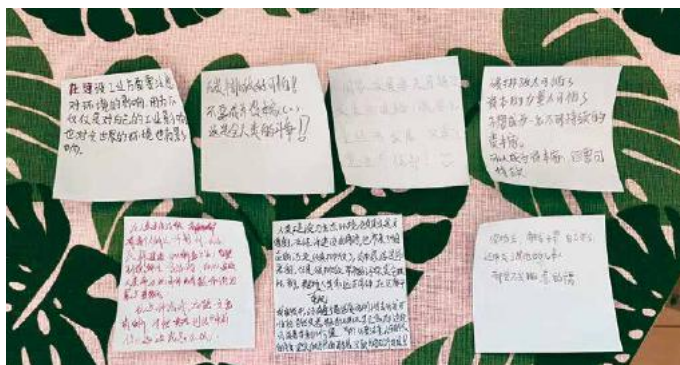
+

科莱美特「翻云覆雨手」桌游

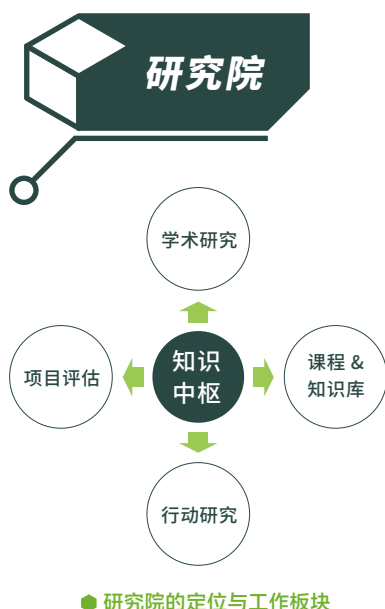
2022 年秋，PEER 加入科莱美特气候青年桌游推广社群，旨在引导县域学生关注气候变化与环境保护，累计在县域中学开展桌游活动 14 场，服务学生 112 人。



◆ 同学们参与桌游体验



◆ 同学们在桌游活动后写下的反馈



PEER 研究院由研究与评估、课程研发、教师支持三部分构成。经过两年的探索，借鉴教育学、发展学、社会学、人类学等学科研究成果，结合在地实践经验，PEER 研究院已形成了围绕 PEER 空间项目和服务 - 学习项目的课程体系和评估方法，并开展了基于独立课题的学术研究与参与式行动研究项目。

PEER 研究院的愿景是成为整个机构知识生产和管理的中心，并为项目前、中、后阶段提供全链条支持，使研究和项目形成良性互助关系。

研究

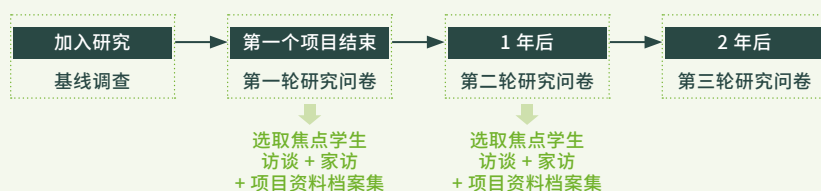
研究板块围绕“县镇中学”和“县镇中学生”主题，负责机构内部的学术研究、行动研究和知识产出梳理，为项目设计和内容研发提供知识基础。PEER 研究院已将过往研究成果融入机构内部的志愿者 / 践行者培训、实习生 / 义工团队基础共学，也在积极向外进行传播倡导，比如根据《县镇中学生画像研究》报告，撰写非虚构文章，投稿《农民日报》、《小鸟文学》等媒体。

项目一：

县镇中学生长期追踪研究

经过 15 年发展，PEER 已成功搭建起覆盖县镇高中生成长周期的五阶段服务体系。为探究 PEER 的服务为县镇中学生带来的个体层面的累积性成长效应，PEER 从 2022 年秋季正式开展为期三年的“县镇中学生长期追踪研究项目”（以下简称“追踪研究”）。本项目依托 PEER 研究院此前的《县镇中学生画像研究》及《县镇中学生成长图谱研究》，选取了 5 所服务校，每所学校邀请了 32 位从不同项目进入 PEER 服务体系的高中生，采用混合研究方法，追踪分析学生的成长变化。

目前项目已完成基线问卷设计和 3 所学校的问卷发放与回收。初步研究分析发现，县镇中学生在 5 个 PEER 成长图谱维度（在地意识、人文自觉、持续生长、公共精神、朋辈合作）上均有不同程度的积极变化，但呈现出性别、项目等方面的差异。项目预计于 2023 年完成所有学校的问卷发放、焦点访谈和家访。



* 除了 PEER 内部的研究人员，我们也欢迎并愿意为有意向到 PEER 做研究的各界人士提供支持。

详情请联系机构邮箱：
contact@peerchina.cn

项目二：
县镇中学阅读空间行动研究

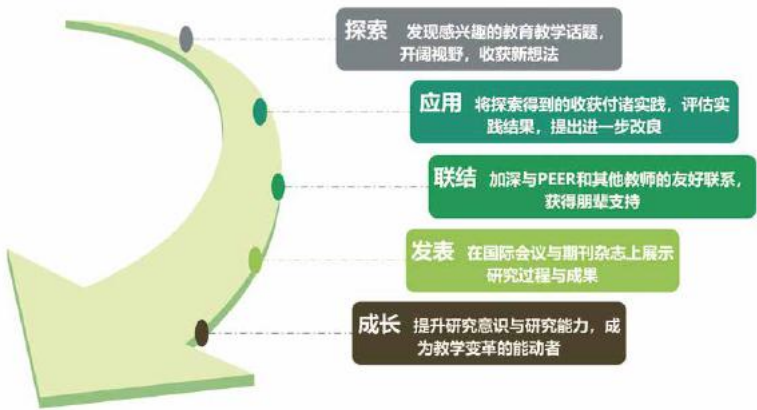
“PEER 空间”是 PEER 长期驻扎在服务校，支持县镇中学生成长的重要空间载体。当发现空间出现书籍借阅量下降及借阅类型单一等问题后，PEER 联合挚行者于 2021 年发起“阅读空间行动研究”，寻找高效利用空间书籍，培养学生阅读习惯的方法。

PEER 研究院选取绥宁一中作为研究案例，在 2021 年秋季-2022 年春季进行了《相遇·不一样的旅行》空间书单（由秘书长刘泓确定）阅读试点，惊喜地观察到书单活动确实能激发学生阅读兴趣，促进书籍流动。在此基础上，PEER 搭建了阅读委员会框架，规范化运营空间的书籍捐赠、管理与借阅。

此项行动研究从 2021 年春季学期开始，到 2022 年秋季学期已有明显的积极作用，2023 年计划在阅读空间规划基础上，尝试更多行动研究，致力于活化 PEER 空间资源，提高项目服务质量。

项目三：
教师行动研究共学计划

教师行动研究是一种以教师自身作为研究主体，旨在解决教育实践中的真实问题，促进教师教学质量和教育水平提高的研究方法。近年来，在新课改背景下，教师行动研究得到了更多人的认可与运用。为帮助教师解决教学实践中较为紧迫的问题，同时也为增强其研究能力，更好地服务于教育改革与创新，PEER 于 2022 年 2 月启动了“教师行动研究共学计划”。



◆ PEER 教师行动研究共学计划

参与共学的主要包括 PEER 项目校核心社群教师与 PEER 教师社群教师，共有 9 位教师参与 2022 年 2 月开启的第一轮共学，其中 1 位中途退出；共有 11 位教师参与 2022 年 9 月开启的第二轮共学。参与本项目的英语教师，在专家顾问的指导下，先后经历寻找研究主题与问题、学习数据搜集与分析方法、设计并实施行动计划、行动反思与评价四个阶段。研究主要采取质性取向，资料搜集方法包括问卷调查法、访谈法和参与式观察法，一方面验证教师行动研究对其专业发展的意义，另一方面探索基于行动学习的教师学习共同体发展范式。



● 22 年空间阅读活动

以上所有研究项目均由 PEER 毅恒挚友在泰康溢彩公益基金会的支持下开展，研究报告版权归 PEER 毅恒挚友（北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心）及北京泰康溢彩公益基金会共同所有。

评估

评估板块对 PEER 执行的各个项目的效果进行定量和质性评估，运用问卷、参与式观察、访谈、焦点小组等方法，衡量目标达成情况，并对项目提供过程性反馈。

2022 PEER 挚行伴夏服务-学习项目评估

我们分别对参与 2022 挚行伴夏服务 - 学习项目的大学生挚愿者和中学生就项目有效性和项目质量两方面进行评估。

面向大学生挚愿者，我们采取了定量评估，通过分析拓展营是否达成三大项目目标来回应项目的有效性；通过分析拓展营是否满足挚愿者的期待来回应项目满意度。结果显示，22SP 拓展营较好

与其他教育公益组织相比，
挚愿者认为**PEER**的独特之处在于……



地实现了项目目标，挚愿者对项目质量也给出了积极的反馈。

面向中学生，我们采取了质性评估，发现通过参与 22SP 拓展营，学生在与同伴的学习和合作中，收获友谊，共同成长，开始重新发现和理解身边的文化与人，开始关注公共议题并据此开展积极行动。

课程研发

PEER 内容研发团队基于多年的县镇中学教育服务经验，于 2022 年设计并实施了经典知行课程、大学生教育公益服务-学习课程、中学生社区探索与行动课程以及县镇中学生可持续发展课程。

课程一：

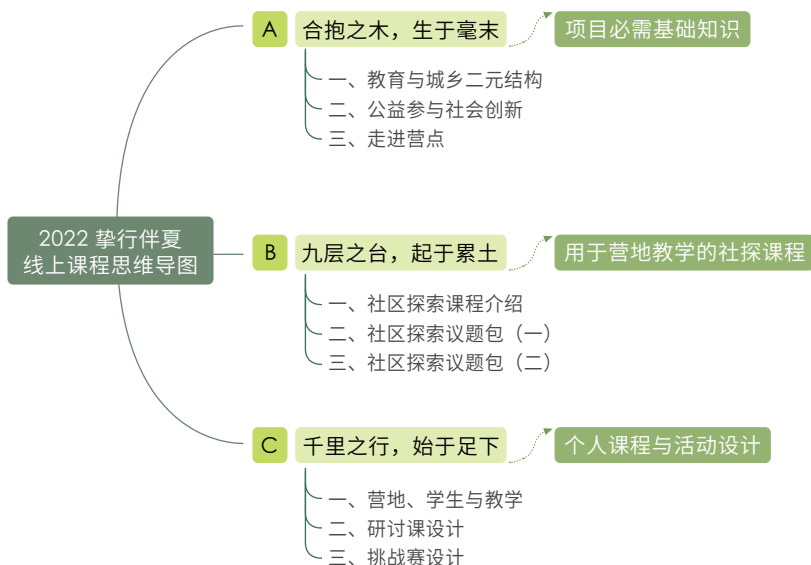
经典知行课程——高一语文课《乡土中国》整本书阅读及家乡文化调研（2022 友毅思版）

随着 2019 年版高中语文教材的发布和推行，越来越多的教师在寻求新课标中整本书阅读、家乡实践调研等内容的更有效的教学方法。研究团队基于项目制学习（PBL）框架，将高一语文课第四、五单元以“认识家乡”为主题进行有机结合，设计了“经典知行语文课”，围绕驱动性问题“如何

课程二：

2022 大学生教育公益服务-学习课程

本课程为线上课程，分为参与服务 - 学习项目所必需的基础知识、如何展开议题探索、个人课程与活动设计三部分。旨在帮助挚愿者深入了解不同社会议题，并深入理解教师的责任，学习如何成为一名好教师、好导师，进而启发挚愿者从学校走向广阔社会，践行自己的信念，并与更多人分享这份体验。



课程三：

“家的记忆与口述史”中学生社区探索与行动课程

口述历史是见证人亲身经历的第一手史料。不同于教科书上的官方“正史”，口述历史重视人的生活经验和情感、记忆。本课程持续八周，每周 5 课时，穿插了教师授课、小组讨论、集体活动以及多媒体教学等多种教学方式。学生在学习理论课程的同时将完成议题任务卡、参加工作坊，循序渐进地进行口述史调研。本课程引导学生以“家”和“故乡”为切入点，让学生在与故乡老人的沟通中感受到活的历史，帮助学生对家乡产生新的认识。

课程四：

县镇中学生可持续发展课程 (2022 友毅思版)

本课程核心在于支持学生们通过切实行动，理解社会公共议题，培养公益服务精神。课程共 8 周，分为面向学生和挚行者的两条主线。一方面，结合联合国可持续发展目标 (SDGs) 框架，引导学生通过体验式、项目制的方法系统了解“可持续发展”概念，在校园和社区内开展微小行动，回应公共问题；另一方面，要求挚行者通过参与式共学，掌握学生团队建设和行动带领、中期复盘、行动总结的方法。

以上所有课程均由 PEER 毅恒挚友在泰康溢彩公益基金会的支持下研发，课程版权归 PEER 毅恒挚友（北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心）及北京泰康溢彩公益基金会共同所有。

教师支持：赋能教师，促进交流

PEER 教师支持是 PEER 毅恒挚友的长期项目，关注教师个人成长与职业发展，旨在为有志于教育创新实践的教师搭建社群，以求更全面地赋能教育者。一方面，通过教师共学、社群分享等形式，我们为教师提供跨界学习的平台，帮助教师解决在教学研究中遇到的真实问题；另一方面，借助导师对话、游学等形式，我们促进项目校教师建立专业学习共同体，共同面对快速变化的教育新生态。





教师共学会议

教师共学

自2018年10月起,PEER与来自全国各地的教师一起,开展了多次以“建构和反思”为核心的共学项目。

2022年2月,我们再次开启以“课堂行动研究”为主题的英语教师共学,希望带动社群中的英语教师共同学习课堂行动研究的概念和流程,共有9位老师参与了第一轮共学。

来自英国华威大学的博士生杨泽宁和PEER教师支持部门负责人、北京师范大学教师教育研究所博士生叶碧欣共同主持了共学项目启动会;现于华威大学攻读博士学位、具有多年重点高中英语教学经验的Ivy老师与大家分享了“文学圈”教学方法以及开展教师研究的经验,为大家建立信心;来自西班牙的Ana Garcia Stone和来自阿根廷的Mariana Serra分享了在英语教学中的行动研究。教师们通过与导师的讨论,明晰了所关切的关键性和共性问题,提出各自的行动研究选题,持续学习与交流,逐渐掌握行动研究的方法。春季学期共学结束后,我们还对参与教师进行了专访,以更好地了解教师需求,优化共学内容。

全球视野下的英语教学问题解决 ——PEER教师行动研究案例工作坊

领读安排表

领读人	领读章节	时间
1. 徐柳老师	提高听力技巧	10.23
2. 李牧溪老师	提升学生对英语的信心	11.18
3. 张睿老师	提高课堂参与度和融入感	11.18
4. 孙源老师	鼓励学生用英语交流	12.16
5. 易克俭老师	提高写作技巧	12.16
6. 张子德老师	课堂中的英语交流	1.13
7. 冯立争老师	座位与分组安排	1.13
8. 赵琳琳老师	我的学生为什么不用英语交流	2.17
9. 龙霞兰老师	我的学生为什么不用英语交流	2.17
10. 刘玉红老师	课堂总结	2.17
11. 赵帅男老师	课堂总结	2.17



教师共学会议

线上教师社群

截至2022年12月31日,PEER的线上教师社群共有340人,不仅包括PEER项目学校的教师,还有来自北京、深圳、上海、江苏、云南、四川各地的教师。每周二,社群内会进行主题分享,已累计分享241期,内容涉及全球教育展望(英语篇;数学篇;语文篇)、在线教学实用策略、教育神经科学与脑科学发展、作业设计与时间规划、教育电影赏析、教师情绪与情感、新教师入职适应、具身学习等。



教师支持线上社群分享回顾



月捐基金项目

月捐基金是 PEER 毅恒挚友月捐人的专属权益。PEER 每年度从月捐赠款中拿出 15000 元人民币，支持月捐社群自主发起行动议题，设计并运营与 PEER 教育公益发展相关的项目。每一位签约【PEER 12 x 1 月捐计划】满一年的捐赠人，均可申报月捐基金，实践自己的教育公益创新想法。

2022 年度，PEER 社群伙伴、月捐人黄婷在经过提交申请书、月捐社群内答疑及公示后，通过了月捐基金项目申请。黄婷及其团队在月捐基金的支持下，设计开发了《你好！大学》桌游。这是一款剧情向生存桌游，玩家在游戏中模拟大学生生活里会遭遇的各种情景，做出不同的选择将引发相应剧情及分值变化，最终决定游戏结局。通过对各类事件的讨论，玩家将精彩且复杂的大学生活生成初步印象，理解如何运用大学提供的资源，对自己的生活进行规划。

该桌游于 2022 年度完成设计、制作，累计了超过 100 人次的测试与反馈，并在月捐沙龙活动中开展了社群内部线上试玩与研发分享，目前仍在进行迭代优化。《你好！大学》桌游还参加了 bilibili 游戏创作大赛，宣传视频播放量达 2000 余次。

月捐沙龙

2022 年，我们共举办 6 场线上沙龙，来自各行业的嘉宾围绕公益桌游研发、县镇居民短视频创作、数字游民社群兴起等主题，在月捐社群内进行分享。我们还尝试了情绪调节工作坊与剧本共读工

PEER 第18期月捐沙龙

“你好！大学”公益桌游试玩与研发分享

2022年7月22日 周五晚 19:30-22:00
腾讯会议: 945 874 786

游戏介绍

《你好！大学》是一款剧情向生存桌游。游戏的主人公是刚刚结束高考走入大学的学生。玩家们将伴随Ta遭遇各种事件，为其做出抉择。每次抉择都会引发相应的剧情结果与分值变化，进而影响后续事件、选项的开启，最终决定游戏的结局。

这款桌游由PEER伙伴黄婷及其团队开发，获得了月捐基金的支持，目前还在不断测试和调整。本次试玩为月捐社群首次线上试玩，期待大家踊跃参与并提供反馈意见，帮助这款游戏不断完善！

游戏开发者 黄婷

教育社会学硕士在读。PEER研究院老员工，在两个PEER空间分别待过一个学期。享受创造事物“从0到1”的过程，对“好玩”尤其感兴趣。

感兴趣的伙伴们，快扫描二维码报名参与试玩吧！

<http://peerchina.org>

作坊等两场线上工作坊。180 余人的月捐社群通过沙龙与工作坊，共享了对于教育及其它热点议题的观察与理解。

社群活动

2022 年，PEER 社群伙伴发起了二十余场线上及线下观影会，大家共同观看了《最大的小小农场》、《土壤》、《瞬息全宇宙》、《家在水草丰茂的地方》、《狂人皮埃罗》、《大鱼》、《立春》、《孔雀》、《布达佩斯大酒店》和《东京教父》等影片，并展开讨论交流。



● 社群观影会

社群伙伴们还根据各自的专业与兴趣组织了主题丰富的读书会，大家阅读了《社会心理学》、《莫比乌斯时空》、《未来学大会》、《乡土中国》、《江村经济》、《末日松茸》、《孟子》、《论语》、《贾想》等作品，共同学习，充分交流。



传播与筹款

自媒体数据

截至 2022 年 12 月，PEER 微信公众号关注人数达 24765 人，全年增长 16%。作为机构的主要公众宣传平台，PEER 的微信公众号全年推送文章 255 篇，总阅读人数超过 12 万人，阅读次数超过 16 万次。

视频号关注人数全年增长 60%，浏览次数约 4.5 万次。其中浏览量最高的“挚行伴夏”培训回顾视频获得超过 5000 次播放。2022 年秋季学期，传播部推出“挚行者的日常”系列视频，记录驻校志愿者的工作和生活，获得了较多合作校师生与县域观众的关注。2022 年 8 月，PEER 在长沙举办了 15 周年社群活动，视频号同步直播了活动开幕及 3 场主题讨论，累计吸引 3400 余名线上观众。

2022 年 12 月，机构开设抖音账号“PEER 毅恒挚友”，希望未来能更多利用短视频形式展示县域学生的生活日常。

传播筹款活动

用「纪录片」打开县中“黑盒”

在大众视野中，衡水中学、毛坦厂中学等“超级中学”是县域中学的代表，无论是媒体报道还是纪录片、自媒体短片，多以“超级中学”的教学模式、学生状态作为观察县域中等教育的主要情境。然而，“超级中学”本身便是 PEER 服务的普通县域中学面临的发展困境中的一环。为了更直观地呈现县域中学的样貌，PEER 传播部联合资深摄影师曾理，拍摄了三所服务学校的挚行者与学生，剪辑制作成纪录片《沉默的县中》。成片于 2022 年 8 月首次在 PEER 15 周年社群活动上放映。2023 年，该片也将在更多线下传播活动中与高校、志愿服务群体及热心教育公益的公众见面。



《沉默的县中》纪录片海报

99 公益日，创历年筹款新高

2022 年“99 公益日”活动期间，面对更高的筹款目标和更大的公众筹款压力，PEER 传播部充分动员社群，在 100 余位“爱心大使”的支持下，完成了历年来最高的筹款数额。共计 2943 人为 PEER 捐赠，其中 2120 位是新捐赠人，传播触达和捐赠转化也达到了历年最高。



99 公益日爱心战报会

传播部联合了更多企业伙伴，并联动更多县域与城市社群，提升项目传播影响力，扩大筹款影响范围：铁姆肯 (Timken) 公司协助 PEER 进行了企业内部捐赠动员；洋葱学园组织了公司员工捐步活动，以有益有趣的形式带动员工公益参与；蓝橡树持续三年为 PEER 的 99 公益日活动提供传播支持；上海 MamaPro 共学社区、沅陵县见山咖啡生活群以及心草读书会也为本次捐赠活动提供了支持。此外，PEER 空间部门还联合驻校服务的挚行者开展了校园内的劝募活动，在桑植一中、中方一中、龙胜中学、溆浦一中、城步一中、绥宁一中、江华二中、沅陵六中的 PEER 空间开展了线下筹款，并借此机会向学生介绍了公益发展和公益筹款的基础知识。

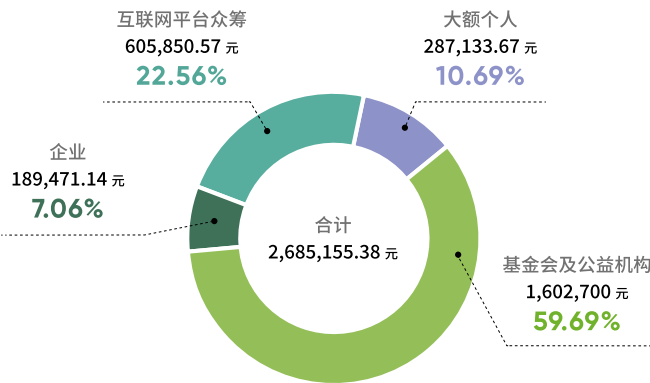


H5 小游戏海报

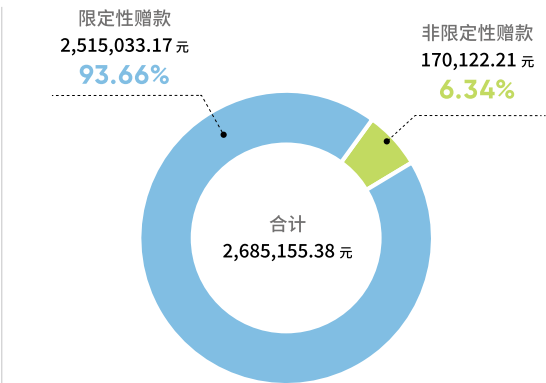
传播部还联合社群伙伴共创了“空间设计师”H5 互动小游戏，帮助公众了解一所县域成长空间的生成，丰富传播筹款的形式。

筹款

2022 年, PEER 年度内筹款金额总计 2,685,155.38 元, 比去年增加 5.07%。其中, 限定性收入为 2,515,033.17 元, 非限定性收入 170,122.21 元。本年度新增 2 家基金会资助方, 分别支持县域中学生在校园开展的探客行动及冬旅人项目; 依托互联网平台发起的公众筹款收入与去年相比增长 16.02%; 往期志愿者、学生、教师、理事等不同角色的 107 位 PEERs 担任爱心大使, 与 183 位签约月捐人共同成为 PEER 面向公众进行传播及筹款的桥梁。



2022 年赠款来源结构



2022 年赠款用途结构



此外, 为应对新冠疫情及社会经济环境带来的挑战, PEER 毅恒挚友于 2022 年发起“星河奖学金”计划, 通过 PEER 社群持续捐赠, 为家庭经济较为困难的县域中学生解决参与本地县域外活动的经费。2022 年, 在易安与龚合璧夫妇、朱若辰、洋葱学园星河奖学金的支持下, 12 所中学的 65 位学生走出县镇, 去到北京、上海和长沙参与 PEER 毅恒挚友的三大项目。星河奖学金让从未出过省甚至从未出过县的学生们得以扩展视野, 获得自我成长。



理事会

陈奕伦 理事长
 黄斯沉 副理事长
 刘 泓 理事
 苏德中 理事
 高鹏程 理事
 刘子松 理事
 黄一峰 监事

秘书处

刘 泓
 苗 苗
 王 萃
 何 璇
 王旻若
 龚玉廷
 宋泽宇
 曹 笛
 芮朝辉
 梁欣然（兼职）
 高北鲁（兼职）
 金晓彤（兼职）
 周佳银（兼职）
 叶碧欣（兼职）
 滕宇堃（兼职）



2022 年合作伙伴

北京三一公益基金会
亚布力中国企业家论坛
长沙噼啪星球文化传媒有限公司（P8 星球）
长沙市湖湘自然科普中心
广东省千禾社区公益基金会
广州益迪教育科技有限公司
广州市越秀区科莱美特环境保护交流中心
河南为一教育咨询有限公司
麦肯锡（上海）咨询有限公司
上海联劝公益基金会
上海纽约大学
探月学院

2022 年资助方

北京泰康溢彩公益基金会
泰康资产管理有限责任公司
澳门同济慈善会北京办事处
北京慈弘慈善基金会
光合新知（北京）科技有限公司
湖南弘慧教育发展基金会
腾讯公益慈善基金会
铁姆肯公司
心和公益基金会
郭娇
易安与龚合璧夫妇
张昱与陆静琦
朱琳
朱若辰



PEER 毅恒挚友始终以开放的态度接纳多元的文化，执行团队时刻保持反思和创新。

来自不同教育、工作背景的 12 名全职、6 名兼职、31 名实习生、42 名义工及 20 位顾问，在 PEER 毅恒挚友兼容并包的环境下，共同回应服务对象的需求，追求公益项目的有效性和科学性，探讨公益机构可持续发展的方式，彼此支持，并肩成长。

中国社会科学院文学所研究员靳大成、为一教育创始人王小杰两位专家，一如既往倾力相助，为 PEER 县镇中学生的素养发展项目提供支持。同时，各位社群伙伴（PEER Alumni）的智慧和行动，推动了 PEER 的持续成长。

未来，PEER 期待与各位继续益路同行。





资产负债表

编制单位：北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心

2022年12月31日

单位：元

资产	行次	年初数	期末数	负债和净资产	行次	年初数	期末数
流动资产：		---	---	流动负债：		---	---
货币资金	1	277,473.36	397,919.92	短期借款	61		
短期投资	2			应付款项	62	1,105.58	2,742.00
应收款项	3	4,797.60		应付工资	63	94,226.53	96,171.97
预付账款	4			应交税金	65	3,358.51	2,610.70
存货	8	42,000.00	42,000.00	预收账款	66	110,000.00	210,000.00
待摊费用	9			预提费用	71		
一年内到期的长期债权投资	15			预计负债	72		
其他流动资产	18			一年内到期的长期负债	74		
流动资产合计	20	324,270.96	439,919.92	其他流动负债	78		
				流动负债合计	80	208,690.62	311,524.67
长期投资：		---	---				
长期股权投资	21			长期负债：			
长期债权投资	24			长期借款	81		
长期投资合计	30	-	-	长期应付款	84		
				其他长期负债	88		
固定资产：		---	---	长期负债合计	90	-	-
固定资产原价	31	4,421.00	4,421.00				
减：累计折旧	32	4,421.00	4,421.00	受托代理负债：		---	---
固定资产净值	33	0.00	0.00	受托代理负债	91		
在建工程	34						
文物文化资产	35			负债合计	100	208,690.62	311,524.67
固定资产清理	38						
固定资产合计	40	0.00	0.00				
无形资产：							
无形资产	41			净资产：			
				非限定性净资产	101		19,661.84
受托代理资产：		---	---	限定性净资产	105	115,580.34	108,733.41
受托代理资产	51			净资产合计	110	115,580.34	128,395.25
资产总计	60	324,270.96	439,919.92	负债和净资产总计	120	324,270.96	439,919.92

单位负责人：

主管会计工作负责人：

会计机构负责人（会计主管人员）：

业务活动表

编制单位：北京毅恒攀友大学生志愿服务促进中心

2022 年度

单位：元

项 目	行次	上年累计数			本年累计数		
		非限定性	限定性	合计	非限定性	限定性	合计
一、收入		-	-	-	-	-	-
其中：捐赠收入	1	133,266.00	2,242,504.20	2,375,770.20	290,768.00	2,369,921.67	2,660,689.67
会费收入	2						0.00
提供服务收入	3		193,117.82	193,117.82	3,688.12	56,450.00	60,138.12
商品销售收入	4						
政府补助收入	5						
投资收益	6						
其他收入	9	3,188.03		3,188.03	1,266.54		1,266.54
收入合计	11	136,454.03	2,435,622.02	2,572,076.05	295,722.66	2,426,371.67	2,722,094.33
二、费用		-	-	-	-	-	-
(一)业务活动成本	12	29,630.50	2,299,120.51	2,328,751.01	255,220.76	2,193,218.60	2,448,439.36
其中：人员费用	13		523,108.31	523,108.31		487,484.20	487,484.20
日常费用	14	29,630.50	1,776,012.20	1,805,642.70	255,220.76	1,705,734.40	1,960,955.16
固定资产折旧	15						
税费	16			-			
(二)管理费用	21	237,441.90		237,441.90	262,588.27	0	262,588.27
(三)筹资费用	24						0.00
(四)其他费用	28	-1,799.00		-1,799.00	-1,748.21		-1,748.21
费用合计	35	265,273.40	2,299,120.51	2,564,393.91	516,060.82	2,193,218.60	2,709,279.42
三、限定性净资产转为非限定性净资产	40						
四、净资产变动额（若为净资产减少额，以“-”号填列）	45	-128,819.37	136,501.51	7,682.14	-220,338.16	233,153.07	12,814.91

单位负责人：

主管会计工作负责人：

会计机构负责人（会计主管人员）：

现金流量表

编制单位：北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心

2022年度

单位：元

项目	行次	金额
一、业务活动产生的现金流量：		
接受捐赠收到的现金	1	2,706,434.04
收取会费收到的现金	2	
提供服务收到的现金	3	60,138.12
销售商品收到的现金	4	
政府补助收到的现金	5	
收到的其他与业务活动有关的现金	8	1,169.19
现金流入小计	13	2,767,741.35
提供捐赠或者资助支付的现金	14	
支付给员工以及为员工支付的现金	15	1,126,770.68
购买商品、接受服务支付的现金	16	1,454,688.19
支付其他与业务活动有关的现金	19	65,835.92
现金流出小计	23	2,647,294.79
业务活动产生的现金流量净额	24	120,446.56
二、投资活动产生的现金流量：		
收回投资所收到的现金	25	
取得投资收益所收到的现金	26	北京顺永会计师事务所（普通合伙）
处置固定资产和无形资产所收回的现金	27	
收到的其他与投资活动有关的现金	30	
现金流入小计	34	0
购建固定资产和无形资产所支付的现金	35	
对外投资所支付的现金	36	
支付的其他与投资活动有关的现金	39	
现金流出小计	43	0
投资活动产生的现金流量净额	44	0
三、筹资活动产生的现金流量：		
借款所收到的现金	45	
收到的其他与筹资活动有关的现金	48	
现金流入小计	50	0
偿还借款所支付的现金	51	
偿付利息所支付的现金	52	
支付的其他与筹资活动有关的现金	55	
现金流出小计	58	0
筹资活动产生的现金流量净额	59	0
四、汇率变动对现金的影响额	60	
五、现金及现金等价物净增加额	61	120,446.56

单位负责人：

主管会计工作负责人：

会计机构负责人（会计主管人员）：



北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心
www.peerchina.org



北京市朝阳区东三环北路38号大院泰康金融大厦1012

contact@peerchina.cn

010-65960307