



20
21



ANNUAL
REPORT



2021年 年度报告

北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心

目录

02 理事长致辞

04 资助方代表公益故事

06 服务对象反馈

08 2021 PEER年度数据

08 机构介绍

2021年PEER项目部 ——打造学生陪伴成长体系

- 09 2021 项目年表
- 10 3 大项目，服务 286 位志愿者，受益 24831 人
- 11 其他项目说明

PEER空间：构建县域与外部世界的桥梁

- 12 2021 年 PEER 空间概况
- 15 PEER 空间团队：互相支持的践行者与学生
- 16 PEER 空间活动：让学生被理解、被看到

服务-学习：志愿者与学生的成长加速器

- 20 倡导青少年实践、反思与社会参与
- 20 挚行伴夏：县镇成长夏令营
- 21 空间冬旅人：跨空间的“县域经验”交流
- 24 专题项目：PEER 弘慧 mini 营

友毅思：校园内外的公共议题倡导

- 25 友毅思媒介素养项目：在县镇中学孵化杂志社
- 26 友毅思人文项目：演绎论语，理解历史中的孔子
- 27 友毅思人文项目：从《乡土中国》开始的人文经典知行
- 28 友毅思可持续项目：回到生活的可持续概念

高中-大学衔接项目

- 30 少年 E 计划：大学之精神，独立之思想
- 31 启挚学舍：走近人文经典

合作项目

- 33 PEER 研究院：研究与项目的良性互助
- 33 研究：我们如何认识县镇中学生
- 34 评估：2021 挚行伴夏服务-学习
- 34 课程研发：面向学生、志愿者与教师

研究院

- 35 PEER 研究院：研究与项目的良性互助
- 35 研究：我们如何认识县镇中学生
- 38 评估：2021 挚行伴夏服务-学习
- 39 课程研发：面向学生、志愿者与教师
- 41 教师支持：赋能教师，促进交流

45 社群运营

46 传播与筹款

48 理事与秘书处

49 合作伙伴和资方

50 PEER团队

51 财务公示

理事长致辞



各位 PEERs：

又，见字如面。

一转眼，我们已经度过了疫情时代的第二年。在严格遵守各地防疫政策的同时，PEER 继续着自己的脚步。2021 年，我们在湖南、广西、贵州、四川服务了 18 个项目营点，组织 286 位志愿者和践行者开展活动，直接受益人数接近 2.5 万，直接影响人次超过 7 万。

2021 年，我们在贵州省遵义市正安县第一中学开设了 PEER 最新的 PEER 空间。正安一中是 PEER 空间项目合作的第 11 所

中学，也是在贵州的第一所。对于最初立足于湖南、贵州两地的 PEER 来说，PEER 空间项目在贵州的落地意义非凡。

在继续扎根线下的同时，我们也开始更熟练地使用线上的平台和工具开展工作并进行传播。除了学生活动、教师培训等传统项目的线上化，我们在 2021 年还开通了“PEER 毅恒挚友”的视频号，利用新媒体的方式展示项目、运营社群。截至 2021 年底，视频号的累计播放量已经超过 5 万。

此外，我们还为 160 余人的月捐赠人群体组织了 7 场不同主题的线上沙龙。

一直以来，PEER 都将中国县镇中学的中学生视为最核心的服务对象。他们是在城镇化浪潮中经历了最重大变革，却又最被忽视的一代年轻人，同时又是一股不可忽视的社会力量。

为了更好地理解他们的境况与需求，我们在 2021 年开展了针对县镇中学生的专项研究工作。通过田野调查、访谈等研究方法，

我们产出了《县镇中学生画像（征求意见稿）》、《县镇中学生画像研究报告》、《县镇中学中的隐形不平等研究》等研究成果。而关于学生发展的《县镇中学生成长图谱》也在完成过程中。

一方面，我们希望可以更好地理解我们的服务对象，从而进一步满足他们的需求；另一方面，我们也希望可以让更多的人们认识到这个往往被忽视的群体，因为他们也同样是中国未来不可或缺的一部分。

在项目层面，我们也同样围绕学生们与社会的关系这一主题持续延伸。一直以来，我们都在通过服务式学习的方法，去帮助学生们建立对自己身边社区与社会的文化、历史和现实问题的认识。在这一基础上，我们又针对可持续生活和老龄化等新的具体议题开拓了新的项目，以期帮助学生们去认识到这些全社会正面临的重大趋势。

这一切，都因为我们希望可以在这个信息爆炸、万物皆可线上的时代，让学生们保持与现实世界

的充分联系。所以我们也持续在推进高中到大学的衔接项目，通过模拟大学和人文游学等形式，让学生们可以提前适应大学的环境和状态。

自从疫情以来，我们越来越能体会到科技为这个世界带来的改变，而正是在这样的时代背景下，独立思考的能力愈发凸显出价值。这也让我们越来越能看到 PEER 的工作的价值。我们衷心希望全国、全世界的疫情能早日结束，让我们的生活和工作可以一切如常，让各位 PEERs 可以有更多的面对面交流。

最后，一如既往，感谢所有朋友们对 PEER 的关心、关注和参与。感谢你们让 PEER 成为更好的自己、更好地帮助这些年轻人去认识自己、改变世界。

谢谢！

PEER 毅恒挚友 理事长
陈奕伦

资助方代表公益故事

泰康溢彩： 县域青年人的发展关系乡村振兴的未来



● 湖南省邵阳市城步县第一中学 校园景色



● 湖南省永州市江华县第二中学 学生在 PEER 空间

随着人均寿命的逐年上升，中国正在快步迈入长寿时代，整个社会的经济、政治、文化都将发生深刻的结构性变化。如何解决越来越庞大的老年群体的健康养老问题显得愈发迫切，应对老龄化已上升为国家战略，养老工作事关民生福祉。

作为长寿时代国家大民生工程的核心骨干企业，泰康坚守“尊重生命、关爱生命、礼赞生命”的价值观，积极构建大健康生态体系，满足人们对长寿、健康、富足的需求。2018年，发起成立泰康溢彩公益基金会，响应“健康中国”战略，以公益力量应对长寿时代的人口老龄化挑战，通过赋能养老机构、扶

持养老产业、构建助老生态，解决老人急难愁盼的问题，帮助他们安享幸福生活。

成立三年来，泰康溢彩公益基金会充分发挥在资源连接、创新孵化、社会倡导方面的作用，支持助老、助学、公共卫生、乡村振兴、灾害救助等项目，推动公益慈善发展，帮助更多人享有健康快乐的生活。2021年11月，基金会获评“5A级社会组织”。

青年成长和助老意识的培养是大健康事业未来发展的重要一环。泰康溢彩公益基金会也十分关注乡村地区青少年发展，并联动泰康生态企业，带动员工、

客户志愿参与，助力改善青少年成长环境，积极培养对“老年与健康”议题的认知，促进青少年全面发展。

县域发展是乡村振兴的重要环节，县域青少年的发展关系到乡村振兴的未来。

2021年，泰康溢彩公益基金会支持 PEER 毅恒挚友，为湖南、广西、贵州三省 10 所贫困县域中学的学生提供符合个人成长和社区发展需求的人文素质教育。

在 PEER 开发的“老年与健康中学生社区探索与行动”课程中，学生们可以在 6-8 周的时间里通过课程与社区行动全面地认识老年与健康话题。

湖南省张家界市桑植县第一中学的同学通过沿街采访、观察和体验式陪伴出行进行议题初探，探索公共空间里老人的行动便捷度以及出行困难如何影响老人身心健康。在社区探索阶段，同学们在议题组导师的带领下前往桑植县老年大学，了解老年大学的基本情况、参观活动室。在调研过程中，他们发现老年大学的宣传方式依旧停留在卫星电视上滚动辐条和老干所熟人介绍，宣传力度小，有明显的圈层化。最终，同学们不仅形成了《浅谈桑植县老年大学现状及其在年轻群体中的认知度》的论文，而且自主设计产出了宣传册和易拉宝、海报等工具，帮助老年大学提升宣传效果，也让更多的老年人了解到这一公共服务的存在。

通过项目支持，泰康溢彩公益基金会希望青年人能更早认知“养老”议题对于社会发展的重要性，从体验老年人的生活开始，关心身边的老年人，关注“银发产业”的发展。也许在未来，他们会成为县域大健康事业发展的重要力量。

公益需要运用科学的方法精准了解服务对象的需求、评估公益行动的效果。在过去一年中，泰康溢彩公益基金会支持 PEER 毅恒挚友启动“县镇中学生成长长期追踪研究”，并开展了两项围绕 PEER 空



● 桑植一中学生参访本地老年大学

间服务进行的行动研究。该研究成果加深了我们对于县域学生在自我认知、了解家乡与个人发展之间面临的困境与需求的认知，还将帮助我们更有效地回应中学生的精神和情感需求，让他们有能力、有潜力在未来选择和创造更好的生活。

泰康溢彩公益基金会倡导志愿文化和人人公益，推动志愿服务的专业化和规范化，溢彩志愿者队伍不断发展壮大，他们贡献出时间、爱心、技能，参与助老、助学、乡村振兴等活动。2021年4月，湖南省怀化市的泰康溢彩志愿者们前往中方县第一中学参与 PEER 开放日活动。其中一位志愿者是曾就读于中方一中的毕业校友，这次回到母校的活动不仅让她了解了学校近年来的发展，也让她有机会将职业规划、专业认知的内容带给学弟学妹们。在 2021年5月举办的 PEER 空间旅人活动中，泰康人寿长沙分公司的溢彩志愿者们前往现场观看了学生们的成果展示。

展望 2022 年，泰康溢彩公益基金会将与 PEER 合作开展更多丰富多彩公益活动，并依托泰康大健康生态力量，不断提升履责的专业性与可持续性，构建集团、各子公司、生态企业、员工志愿者协同参与的履责共同体，积极响应乡村振兴战略，促进乡村产业、生态、文化和人才振兴，为实现共同富裕、支持县域青年全面发展，助力乡村振兴贡献更多力量。

“ 服务对象反馈 ”

PEER 空间

这是一个让人放松的地方。虽然我们不能时常挤出时间来这里，但是我们都知，在这里我们可以放松娱乐，知道这里有愿意听我们心声的溪竹姐，有各种活动，高中时期，我们比其他同龄人多了一个港湾，让我们放松，可喜！

— 桑植一中学生

服务 - 学习

PEER IS REALLY FANTASTIC!!! 回过头看，十四天的夏日旅程里我们居然做了这么这么多事：在研讨课里对公平正义有了新的认识；在社会探索里重新认识性别，坚定拒绝性别歧视；在吉他广场跳广场舞；谢谢 PEER 给我们这么个机会认识来自四面八方的人，他们来自四面八方，但因为 PEER 让我们能有机会在小小的正安相识。将这十四天的奇妙经历，永远被我铭记。夏令营结束了，但挚友的故事才开始。感谢 PEER，能让我有这段神奇之旅 感谢挚友导师们，能出现在我平凡简单的一生里。 LIFE IS FANTASTIC!!! WE ARE PEERS!!!

— 2021 挚行伴夏服务 - 学习项目正安一中营点学生 · 王池

友毅思

友毅思项目真正的意义就如其名，将有趣友好的校园行动进行下去，每个人在行动中成为彼此的友人。我真正地为了改变这个学校的一些问题付诸了行动，这将永远成为我成长历程中闪闪发光的记忆！

— 江华二中学生

高三 - 大学衔接项目

在去到学舍之前，我对 PEER 有所了解，也从它举办的一些活动中有所成长。我们学校有 PEER 空间，我感觉那里就像是我的一个小树洞，有时累了我就会在那弹弹琴，虽然不与他人聊天，但就是这样，我也能从疲惫的学习生活中抽离出来，放松放松。去了启挚学舍，回到家后，我会很想念它，但不知为什么，我不会觉得它再也不会出现在我的生活中，反而觉得它会一直陪伴着我，就是这种感觉，让我觉得它来了，但没有只是来过。这次学舍之旅，让我更加喜欢 PEER 这个大家庭，之后有机会，我还会回去的。

— 2021 年启挚学舍项目学生 · 潘诗瑶

2021 年度数据



志愿者总数

286



直接受益人总数

24855



PEER 空间受益人次

70873

机构介绍

PEER 毅恒挚友是致力于促进中国城乡教育公平、改善中国欠发达地区教育资源、并发展博雅、人文与素质教育的非营利组织。

PEER 于 2007 年成立, 2011 年于友成企业家扶贫基金会设立专项基金, 2015 年于北京市民政局正式注册为民办非企业单位“北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心”。



我们的愿景
Our Vision

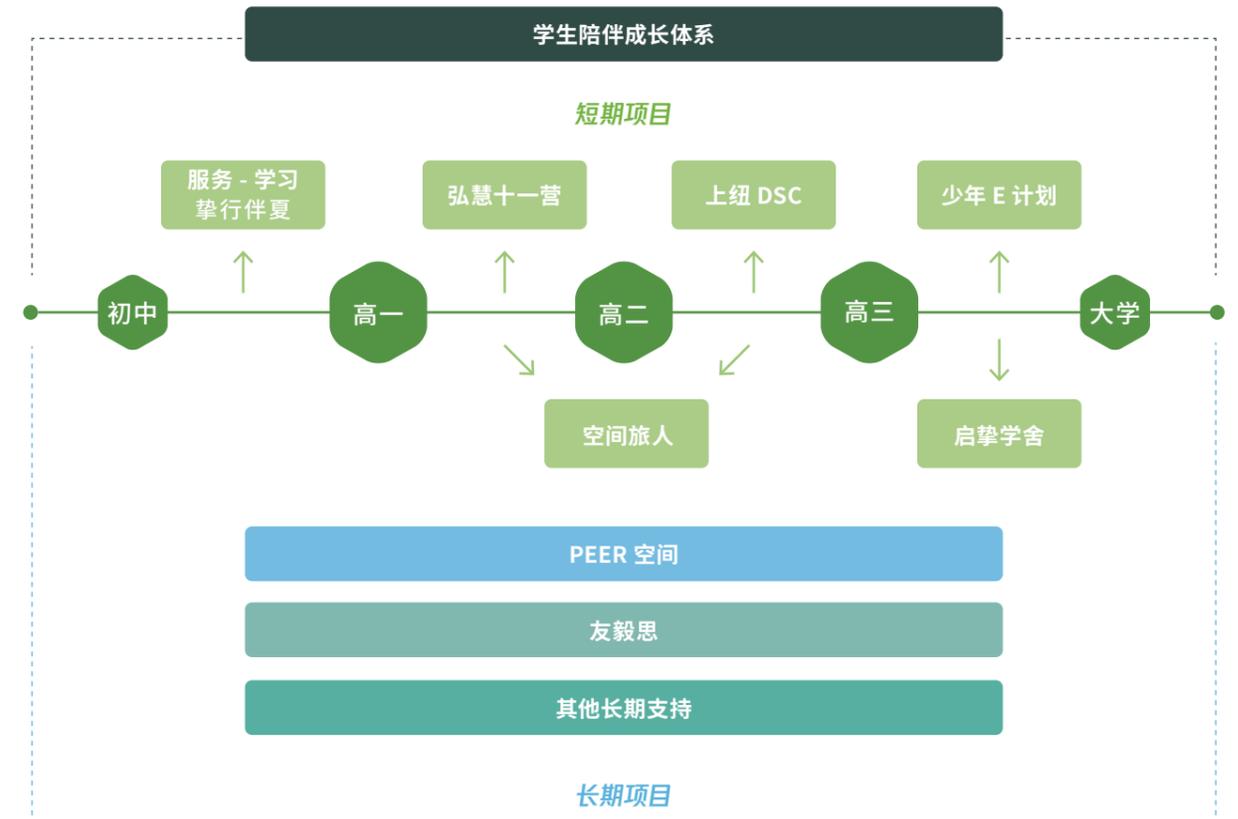
希望中国所有的学生都能获得应有的教育, 开发自身的潜力, 了解社区的需求, 共创中国的未来。



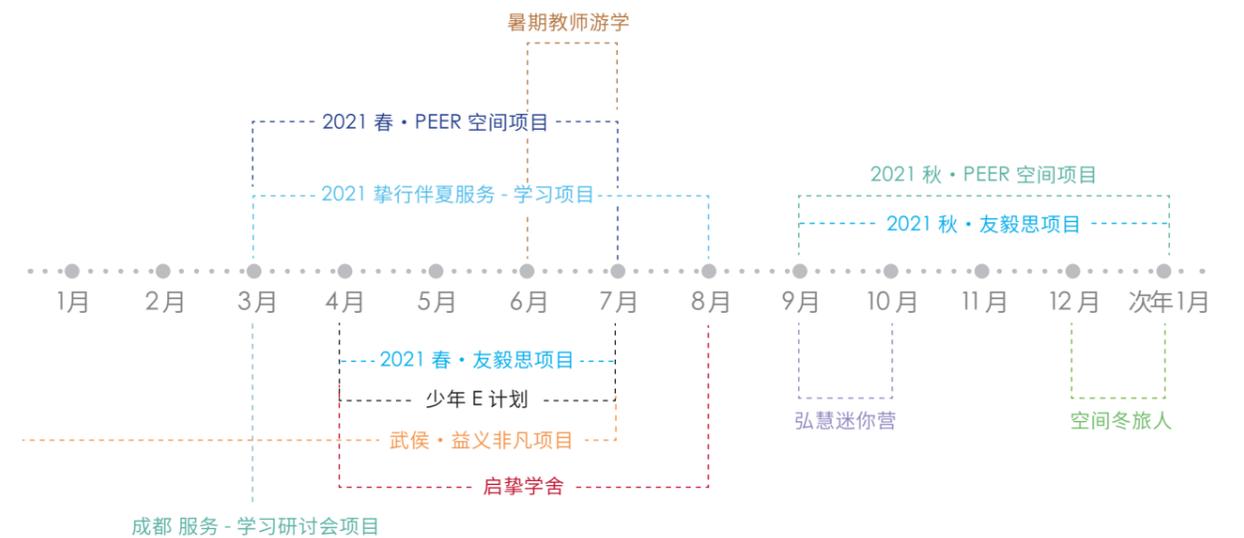
我们的使命
Our Mission

让每一名中国欠发达地区的青年人有机会选择优质的博雅教育。

2021 年 PEER 项目部 打造学生陪伴成长体系



2021 项目年表



2021 年 PEER 项目部将目光聚焦到县域中学生群体，联动 PEER 空间项目（长期项目）、服务-学习项目与专题项目，致力于打造县域中学生陪伴成长体系。

学生从初三毕业开始进入服务-学习体系，通过挚行伴夏、冬旅人、弘慧迷你营等项目培养学生的朋辈精神与反思能力；同时通过长期 PEER 空间项目、专题友毅思项目等在高一到高三的时间内陪伴学生，在高中毕业后，PEER 开展高中-大学衔接阶段的专题项目，以支持到学生不同的成长需求。

3 大项目 服务 286 位志愿者 受益 24831 人



类别	项目名	项目地点	受益人	受益人数	志愿者人数
长期项目	PEER 空间	正安、城步、江华、龙胜、沅陵、中方、桑植、溆浦、绥宁、长沙县	县域高中生	23762 (读者数)	47
服务-学习	挚行伴夏 服务-学习项目	正安、城步、江华、龙胜、沅陵、中方、桑植、溆浦、绥宁	县域高中生	678	125
	空间冬旅人	长沙	县域高中生	48	16
专题项目	弘慧迷你营	通道、蓝山、永顺、桑植	县域高中生	146	16
	少年 E 计划	长沙	县镇中学高三毕业生	28	11
	启挚学舍	重庆、通道	县镇中学高三毕业生	24	7
	友毅思	长沙	县域高中生	125	21
	成都服务-学习研讨会 ²	成都	公益行业青年人	34	10
	益义非凡 ¹	成都	在校大学生	/	30
	探月合作项目 ³	北京	高中生	10	3

其他项目说明

1

“益义非凡·大学生公益骨干培育项目”是 PEER 2020 年起至 2021 年 7 月间与成都市武侯社区发展基金会的合作项目。该项目通过一年期的服务-学习项目，招募核心大学生以团队的形式走进武侯社区，体验社区生活，进入既有社区组织。从而提升大学生参与社区公益的意识和发掘社区需求、进行实际行动的能力，培养大学生公益骨干，并带动武侯社区治理的发展。这一尝试扩展了 PEER 服务-学习的边界，为我们提供了如何带动青年人参与公共议题讨论与公益的经验，并看到青年人参与社区事务的多种形式。



2

成都服务-学习研讨会项目是 PEER 与北京市银杏公益基金会的合作项目。项目邀请到不同行业、不同领域工作的青年伙伴，通过在成都社区参访、公益机构深度研讨会等方式，共同探讨青年在社会参与中的角色，分享青年工作经验，并探讨促进青年社会参与的有效策略。

3

2021 年秋，PEER 毅恒挚友与探月学院达成社区探索项目的合作，将以探月学院所在的周边园区为项目开展地，带领探月的 8-10 位学习者进行社区的体验、调研、行动、分享等社区探索内容。PEER 社群中的三位导师带领探月学院的学习者开展了校园周边的社区初步探索。

PEER 空间 构建县域与外部世界的桥梁

2021 年 PEER 空间概况

县中学生的生活空间、学习空间、公共空间



自 2015 年起，PEER 在湖南、广西、贵州的 11 所县城及乡镇中学设立了集学生生活空间、学习空间、公共空间为一体的多功能“PEER 空间”，与学校共同实践人文素质教育实验。除图书、可移动桌椅、多媒体设备外，每个“PEER 空间”驻扎一到两名挚行者（长期在地志愿者）为学生和教师提供支持。

2021 年，PEER 空间在项目学校共派驻 25 位长期志愿者（挚行者）支持学生开展阅读活动、课外活动、学习素养课程，引导学生进行自我管理，促进学生自主探索、朋辈交流和社会参与。此外，挚行者作为县域地区与外部世界的桥梁，可以根据学生需求对接相应公益资源支持学生成长。

2021 年：10 个县域，11 所 PEER 空间

2021 年春季学期，PEER 空间项目新增正安一中 PEER 空间。这是最年轻的空间，也是 PEER 在贵州省建立的第一所 PEER 空间。截至 2021 年 12 月，PEER 已在湖南、广西、贵州的 11 所县城及乡镇中学设立了 PEER 空间，它们分别是：



PEER 空间 2021 年数据汇总

空间运营支持者

155 人



挚行者：25 人
超新星：127 人
七中管理员导师：3 人

受益人



直接参与活动人次：13211
读者数：23762
直接受益人次：36973（直接参与活动学生人次 + 读者数）
间接受益人次：38111（活动次数 x 10 + 全校性活动计全校人次 x 次数）

服务时长

4118 小时



挚行者：4000 小时，平均 160 小时 / 人 / 学期
一技之长超新星：88 小时，平均 2 小时 / 人
七中管理员导师：30 小时

2021 年累计



2021 年新增

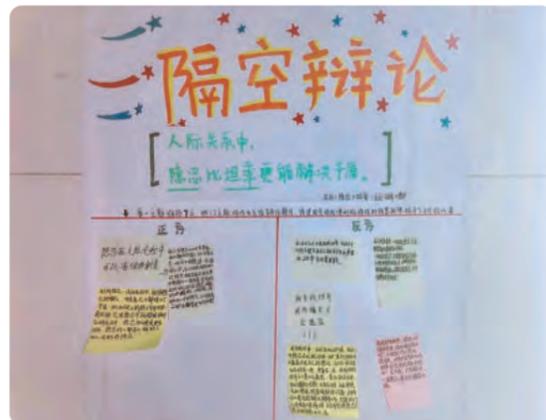


生活空间

学生可以在空间进行手工、艺术、戏剧等各类活动。在 25 位挚行者的长期陪伴下，同学们获得了交流表达，还有被看见、被理解的机会，空间一年共计有 36973 人次的到访，举办交流表达类、手工艺术类和游戏运动类活动共计 704 场。



21 秋 · 中方一中 PEER 空间制作圣诞树活动



21 春 · 桑植一中 PEER 空间隔空辩论活动



21 秋 · 中方一中 PEER 空间悄悄信箱活动

公共空间

2021 年各空间累计发起社区探索、公共议题倡导和公益服务 117 次，其中城步一中 PEER 空间、中方一中 PEER 空间、沅陵六中 PEER 空间、正安一中 PEER 空间和江华二中 PEER 空间积极参与友毅思项目，扩大了空间在学校的公共影响力。

从 2021 年春季学期起，PEER 空间项目与友毅思项目联动，挚行者们在校倡导和发起了针对各类公共议题的讨论与行动。2021 年春季江华二中杂志社与校长发起对谈，挚行者石剑南和张艳荣与杂志社的同学们与校方正式沟通了校园食堂、紫光灯和



21 秋 · 江华二中 PEER 空间可持续灯展活动

休息时间等问题，会谈后学校换掉了校园紫光灯，为学生每日增加 30 分钟休息时间。

2021 年秋季，挚行者们与学生开展了一系列可持续行动项目，它们是：城步一中水质检测行动、沅陵六中空间可回收打卡、正安一中种子炸弹、中方一中食堂观察和江华二中校园绿化改造及可持续灯展。

PEER 空间团队：互相支持的挚行者与学生

挚行者培养

2021 年，共有 25 位挚行者接受培训，为 10 个项目点提供在地支持。2021 年 7 月，在上海的“推开门”结项活动中，5 位春季挚行者分享了自己在县镇教育生态和学生成长方面的观察和思考；2022 年 1 月，在长沙的“苹果再普通也是有人喜欢的水果”结项活动中，4 位挚行者和 1 位曾是项目学生的义工伙伴分享了在 PEER 的服务经历，让更多人看见 PEER 空间所在县镇的真实教育动态和所服务学生的真实生活。



21 春 · 江华二中 PEER 空间挚行者石剑南 & 张艳荣布置空间

学生自主管理团队

PEER 空间设置了学生管理委员会支持空间运营。学生们在挚行者的支持下自主管理借还书、活动筹办、换届选举等日常运营工作。2021 年，共有 327 位学生加入了学生管委会团队。

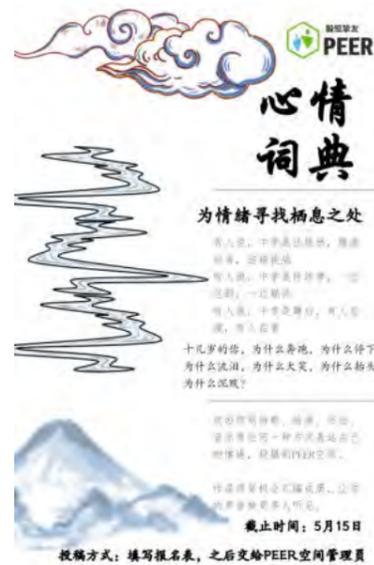
2021 年，PEER 空间与挚行者们重新确定了学生管委会的定位：作为参与和了解 PEER 空间的核心成员，学生管委会的存在不止是为了完成行政工作，管委会成员也不能享受特权，不能例外于空间规则。在明确这一前提之后，PEER 希望增加对管委会学生服务意识与公共精神的培养，更好地支持管委会同学个人成长，相应的计划已纳入 2022PEER 空间管委会项目规划。

2021 年 8 月至 12 月，PEER 空间前项目官员覃孟君带领挚行者索大川、缪可言、赵溪竹、蒋阳迪、刘馨恬、郑媛祯形成了“空间管委会”行动组，设计和实践为空间管委会的赋能方式，并最终产出了第一代《管理委员会手册》作为挚行者搭建管委会可使用的工具书。



● 学生管理委员会工作手册封面

PEER 空间活动：让学生被理解、被看到



2021 年 PEER 空间一共举行了 1130 次各类活动，参与的学生共计 21011 人。各种类型的活动中，交流表达类活动举办次数最多，空间与挚行者们为学生打造了倾诉表达的渠道，让学生能够更多感到被理解和被看到。本年度在空间项目与挚行者的努力推动下，公共服务和行动的比例也有所提升。



空间月度活动

2021 年，10 所 PEER 空间在两学期分别完成了 4 项月度活动，它们分别是：空间第一课、价值观拍卖会、真人图书馆和 OH 卡自我探索。



● 21 春·沅陵一中 PEER 空间真人图书馆活动

99 公益日空间筹款

2021 年度，为倡导校园公益服务意识，中方一中 PEER 空间，江华二中 PEER 空间，绥宁一中 PEER 空间、龙胜一中 PEER 空间、沅陵六中 PEER 空间、桑植一中 PEER 空间共 6 所空间与 PEER 筹款部联动参与 99 公益日校园线下筹款，共筹集资金 1360.7 元。



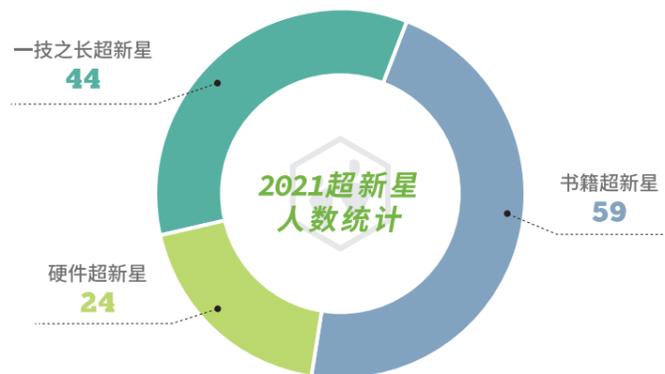
● 21 秋·绥宁一中 PEER 空间 99 公益日空间筹款活动

超新星

2021 年度空间项目也为超新星项目进行了优化迭代，划分了一技之长超新星、图书捐赠超新星、硬件超新星和资源合作超新星四类。同时设置长沙物资总控，方便超新星项目更加流畅便捷地运营，优化超新星用户体验。



● 21 秋·溆浦一中 PEER 空间星与夜音乐会活动



在 PEER 空间，2021 年一共新增了 127 位个人或者团体超新星。超新星关注 PEER 空间建设，以一技之长和书籍来启发学生，期待更多可能性的发生。我们一共收到 951 本书籍，196 种硬件，一技之长超新星通过线上线下相结合的分形式，吸引了 747 人次参与。此外，资源合作超新星完成了授课、笔友等项目，学生参与达 312 人次。

服务对象反馈

“

这是一个让人放松的地方。虽然我们不能时常挤出时间来这里，但是我们都知，在这里我们可以放松娱乐，知道这里有愿意听我们心声的溪竹姐，有各种活动，高中时期，我们比其他同龄人多了一个港湾，让我们放松，可喜！

”

“

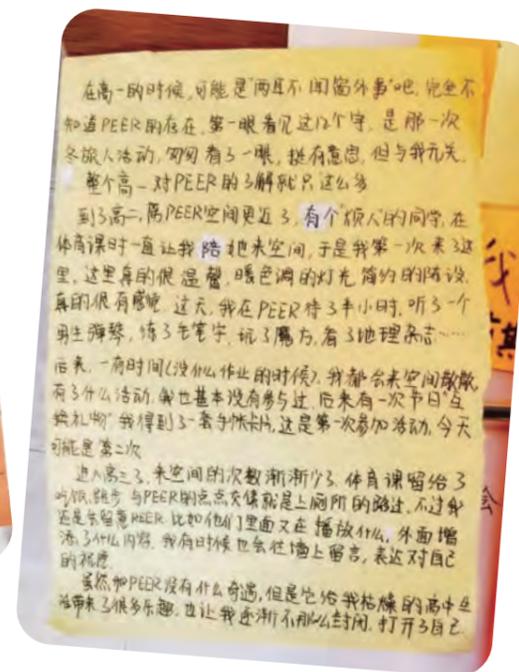
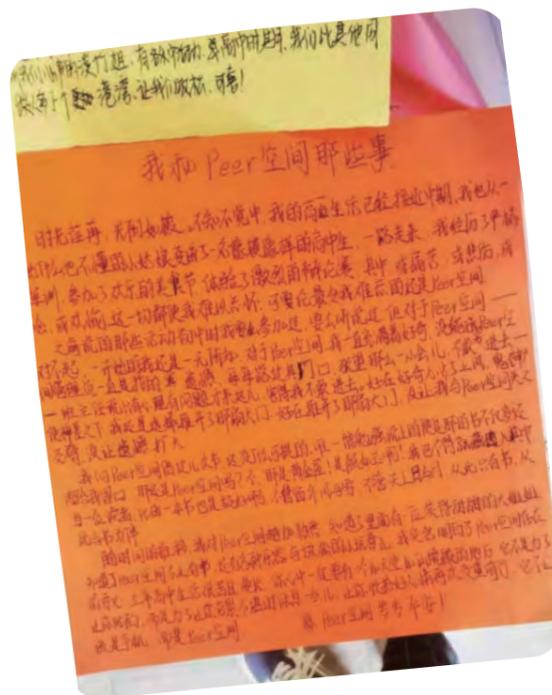
在这次（友毅思）活动中我对“环保”这个词的认识更加深入了，因为亲身实践过，和大家一起讨论过，所以“环保”在我的心目中立体了起来，也更加深刻了。

”

“

在 PEER，没有老师要求你做什么，怎样做，在这里，大家可以尽情地说出你自己的想法，寻找同好，也可以和很多同学们一起做自己想做的事情，希望这次展览能让更多人了解 PEER。

”



21秋·桑植一中 PEER 空间学生反馈

“

在高一的时候，可能是“两耳不闻窗外事”吧。完全不知道 PEER 的存在，第一眼看见这几个字，是那一次冬旅人活动，匆匆看了一眼，挺有意思，但与我无关，整个高一对 PEER 空间的了解就只那么多。

到了高二，离 PEER 空间更近了，有个“烦人”的同学，在体育课时一直让我陪她来空间，于是我第一次来了这里。这里真的很温馨，暖色调的灯光，简约的陈设，真的很有感觉。这天，我在 PEER 空间待了半小时，听了一个男生弹琴，练了毛笔字，玩了魔方，看了地理杂志……

后来，一有时间（没什么作业的时候），我都会来空间散散步，有了什么活动，我也基本没有参与过。后来有一次节日“互换礼物”，我得到了一套手账卡片，这是第一次参加活动。

进入高三了，来空间的次数渐渐少了，体育课留给了吃饭、跑步，与 PEER 空间的点点交集就是上厕所的路过，不过我还是会留意 PEER，比如他们里面又在播放什么，外面增添了什么内容，我有时候也会往墙上留言，表达对自己的祝愿。虽然和 PEER 没有什么奇遇，但是它给我枯燥的高中生活带来了许多乐趣，也让我逐渐不那么封闭，打开了自己。

”

服务 - 学习 挚愿者与学生的成长加速器

倡导青少年实践、反思与社会参与

PEER 的服务 - 学习项目通过组织和培训青年志愿者进行县城教育公益服务。

项目遴选和培养青年志愿者（在读大学生和已毕业的青年人）前往欠发达地区县城中学开展夏 / 冬令营，讲授和带领 PEER 自主研发的系列课程。志愿者以协作者角色同学生一道开展社区探索（参与式行动研究），学生在体验县城社区生活时，自主确定感兴趣议题并开展研究和行动，并在整个过程的反思中提升朋辈交流、自主学习、社会参与等方面的个人成长。

PEER 将本项目中的青年志愿者称为挚愿者。在 PEER 体系中，挚愿者是服务和学习的主体，服务对象是欠发达地区中学生。在 PEER 的理念中，挚愿者与中学生不仅是服务与被服务关系，更是一种平等的朋辈学习关系。服务 - 学习项目致力于让青年志愿者实践与反思，让中学生实现个体成长和社会参与，让社区发展获得新鲜力量。

挚行伴夏：县镇成长夏令营



2021 年是挚行伴夏项目的第十五周年，PEER 服务 - 学习项目具备成熟的招募、培训、调研、实践、分享体系。2021 年项目在铁姆肯公司和 NI 中国的支持下，新增 STEAM 板块，为项目内容注入新的活力。

以“2021 挚行伴夏服务 - 学习项目”为例，挚愿者通过线上线下结合的方式进行个人学习与小组合作探讨，学习并讨论中国城乡变迁和教育改革、社会创新和公益服务、教育教学方法等主题；

学习达标后，挚愿者必须在服务所在县进行 2-3 天的在地实践调研，之后才能带领营点学生开展 2-3 周的夏令营课程与活动。

在夏令营（该夏令营本质为乡土教育实践）中，学生以小组为单位通过社区探索、挑战赛营地活动、研讨课等形式进行朋辈学习。每个学生小组配 1-2 名挚愿者作为导师指导学生的学习实践。PEER 会引导学生在小组合作中认知协作技能 (facilitation) 和社会情感学习 (Social emotional learning)。

受湖南疫情影响，今年仅有贵州省正安县第一中学和广西壮族自治区龙胜各族自治县龙胜中学完成夏令营全程，其余营点均提前结营。故成长分享大会通过在线方式开展，挚愿者们相聚“云端”，在线上聚集思考服务 - 学习项目过程中的收获与成长。



2021 挚行伴夏拓展营培训导师合照

「空间旅人」：跨空间的“县域经验”交流



原定于 2021 年 1 月的空间旅人项目，因防疫原因延期至五月开展。在澳门同济慈善会北京办事处支持下，PEER 联合湖南弘慧教育发展基金会开启第三届空间旅人项目，此次项目聚集了 PEER 与弘慧服务的 14 所县域中学的 80 多位学生，另有 9 位挚愿者、15 位教师、11 位特邀嘉宾及 50 位社群伙伴参与其中。

成果集及评估

挚行伴夏项目和空间旅人项目结束后，PEER 整理了挚愿者和学生营期中的研究、行动及论文等产出制作成果集，扫码相应二维码可获得成果集电子版。



● 扫描二维码查看

《2021 PEER 挚行伴夏学生作品成果集》



● 扫描二维码查看

《2021 PEER 空间旅人成果集》

2021 年 PEER 挚行伴夏项目评估以 115 名大学生挚愿者和 453 名中学生为评估对象，采取定量和定性相结合的研究方法，就项目质量和项目有效性这两大目标分别进行了评估。需特别说明的是，受湖南疫情影响，今年仅有贵州省正安县第一中学和广西壮族自治区龙胜各族自治县龙胜中学完成夏令营全程。为剔除项目时长对干预效果的影响，后测问卷覆盖的范围即为以上两所学校的挚愿者和学生。

在项目质量评估维度，我们发现，于大学生挚愿者而言，挚行伴夏项目整体质量较高，其中乡土教育实践的体验最优，且整体体验高于前三年；其次是线下拓展营，而线上课程和在地调研部分需要进一步优化和改进；对中学生而言，乡土教育实践（夏令营）的整体体验让人满意，并且学生对挚友之家的导师评价普遍较高。

项目有效性评估维度方面，我们发现，中学生的自我效能感、人际交往能力这两个素养在一定条目上出现了明显的提升，对社会公平的感知更倾向于认同社会流动。在自我效能感方面，学生对自己满意的均值从 3.33 上升至 4.21（5 点量表）。在人际交往方面，学生们具备一定的同理心，在看到别人遭受不公平的对待或者不幸时，受访学生会感到难过：平均分达 4.15（5 点李克特量表）。经过夏令营，同学们相信通过自己的努力能实现想做的事情。学生普遍认为在本次夏令营中有所收获，并与其他伙伴和挚愿者建立了深远的友谊。



● 扫描二维码查看

《2021 PEER 挚行伴夏评估报告》



● 扫描二维码查看

《2021 PEER 空间旅人评估报告》

服务对象反馈



“这几天过得非常有意义，我学到了如何交朋友、如何更好地表达自己、如何换位思考以及如何看待死亡，这些都让我找到了一个更好的自己。”

2021 空间旅人项目
中方一中学生·杨欢

“

以导师身份加入对我而言既是回归，也是补足，更是一次新的探险。我感受到了在去年作为挚愿者面对学生时相似的处境——我拿到了很多，远多于我所给予的。

而我所“拿到”的，也许正是 PEER 这个社群所不断生成的价值：人与人之间的碰撞所产生的火花，一群满怀理想的年轻人聚在一起，终于有机会讨论一些好像离“现实”很远却又很近的东西。我知道这场聚会告一段落后，他们将去到哪里：他们即将去触摸县镇教育的现实，而非只是在论文里新闻里小说里见到它、想象它；并且他们将有机会去为它做些什么。

时间太紧迫了，好像认知、实践都要在一瞬间完成，这正是 2020 年作为挚愿者的我自己的焦虑感；但是一年过后，作为导师的我站在启程处目送他们，却有一种安心：不要紧的，一扇大门刚刚被打开，别着急在一朝一夕完成所有，认知、实践、再认知、再实践，它是漫长的将会贯穿一生的、常新的旅程。

2021 挚行伴夏项目 线下导师·夏泽君

”

专题项目：PEER 弘慧 mini 营

自 2019 年起，为了在学期内更多服务到湖南弘慧教育发展基金会（以下简称弘慧）支持的优异成绩的困境学生，PEER 和弘慧合作开发了为期 2-3 天的 mini 营。

2021 年，PEER 和弘慧合作在湖南省永顺一中、通道一中、蓝山二中、桑植一中开展短期营地活动，16 名志愿者为 146 名高一年级弘慧学子赋能，项目围绕班集体凝聚力提升、学校公共空间打造、学生个人成长等方面展开。通过 2021 年 PEER 弘慧 mini 营的开展，成功促使参与的学生在校内发起各类行动挑战，例如蓝山二中的同学们对于校园内的生态环境非常感兴趣，便制作一份校园植物图鉴在校内向其他同学展示。如此一来，便增加了同学们对可持续发展的认识，提高了班级之间的凝聚力，达到了为学生赋能的效果。



服务对象反馈

“

第二次参与弘慧 mini 营了，相比去年通道的阴冷与湿漉漉，今年在永顺则被烈日包裹。作为营长，前期的备课和改教案、营期间组织复盘、协调场地和日程都是日常的工作。而在工作之外，每天我都在自我发问，我为什么又来？在将待办一个个打钩，确保活动顺利推进以外，我还希望收获什么？在营期结束后，答案似乎才逐渐成型。

mini 营结束的第二天，这些营员将迎来他们在高中的第一次月考，而在永顺一中每一次月考的排名都将影响同学们日后的分班，

不同的班级又代表着截然不同的学习氛围。因此，对月考的焦虑情绪在营期内不断蔓延，尽管如此，仍有一批同学坚持留下来，全程参与此次活动。看到在一点点打开自己、在社区探索和项目策划小组中承担主要角色、努力走出舒适圈、在空间打造环节展现出绘画天赋的同学们，也看到竞选弘慧班班委时那些渴望却又踌躇不前，在堆积成山的作业和参与活动中游走时的营员们。等待、看见、抓住、放大，循环往复，在此之中，改变在一点点发生。而这些“一点点”，是这三天里最大的意义。

陈紫柳

”

友毅思 校园内外的公共议题倡导

为了更好地在学生活动中引入公共议题，孵化更系统、可持续并且专业性更强的学生社团，PEER 自 2020 年起创立友毅思项目，该项目将建设在校内的 PEER 空间作为连接平台，把优质的公益项目资源引入校园，鼓励学生根据自己的兴趣选择项目和开展实践。2021 年间，友毅思项目下先后开展三大子项目：媒介素养项目、人文项目和可持续项目。

友毅思媒介素养项目：在县镇中学孵化杂志社

江华杂志社的同学在进行访谈



2021 年春季学期，参与友毅思媒介素养主题的江华二中 PEER 空间、城步一中 PEER 空间都在校园内孵化了一个属于学生声音的杂志社，期待在校内建立一家属于学生的媒体，成为面向校园社群的公共平台，并在学期内产出多媒体杂志。

项目期待学生从采访、调查、写作之中培养调研精神、摄影技能和沟通与语言表达能力。同时，也力图通过带领学生做杂志，展示信息生产的全过程，提升批判审读媒介信息的媒介素养。

在江华二中，同学们讨论了学校的分班制度、追星潮、体训生等热议话题，写作了关于父母的口述史，并产出了一支性别视角下的短纪录片和一本纸质刊物。

在城步一中，同学们参访了敬老院，深入苗寨桃林，讨论了公共议题。这些经历最终被写成了数篇文章，并制作成了一本纸质刊物。



城步杂志社的同学在进行成果分享

友毅思人文项目：演绎论语，理解历史中的孔子



2021年春季学期，友毅思人文项目在沅陵一中由挚行者组织班级学生进行《乡土中国》阅读学习，带领学生制作家乡小书。长沙县七中、沅陵六中、绥宁一中、娄底六中的老师在靳大成教授（中国社会科学院文学所研究员）、王小杰老师（为一教育创始人）和 PEER 团队的支持下在各自所在学校招募了一批学生，带领同学们共读传统经典作品、晨读，在周末早晨练习八段锦，以多种形式让同学们对传统经典文化产生兴趣，更深入地体验和学习。

2021年3月底，友毅思项目组在长沙县七中启动论语演绎项目，在为期三周左右的时间内，PEER 特聘专家靳大成老师带领长沙县第七中学的49名高二学生、6名七中教师、4名 PEER 助教一起走过了共20节文本阅读课。通过浸润式的文本研习，学生们对经典文本产生了新的认识和想象。在后面的排练阶段，他们将使所学化为所用，通过角色扮演的方式从而更深地体会历史与人物，并最终以话剧展演的形式将成果呈现出来。

本项目最终在4月29日、5月2日、5月8日进行了三场公开演出。同学们不仅仅对在校同学展示了他们的项目学习成果，更是把他们学习经典时所收获的创造力呈现给了更多的 PEER 社群伙伴以及其他高中的老师。三场演出累计现场观众人数达500人次。



● 论语项目指导教师靳大成发言



● 论语演绎公开演出剧照

友毅思人文项目：从《乡土中国》开始的人文经典知行

“PEER 友毅思语文课项目”根据高一年级语文课本第4-6单元内容，结合 PEER 多年积累的课程设计经验，以《乡土中国》文本阅读为基础，设计项目式学习课程。我们希望以此支持县域语文教师，帮助县镇同学们通过项目式学习的方式来认识家乡文化现状，轻松完成《乡土中国》的阅读学习，树立正确的“学习之道”并养成良好的学习习惯。沅陵六中、绥宁一中、娄底六中、长沙县七中、桑植一中等5所 PEER 合作学校参与了本次项目。

PEER 毅恒挚友在多个学校开展友毅思项目过程中，和一线语文教师有了许多直接交流的机会，我们发现教师们寻求针对新课标中整本书阅读、家乡实践调研等内容的更有效的教学方法。面对这些教学困境，PBL（项目式学习）的模式成为了我们弥合教学困境和需求的方法。经过两个月的线上备课交流，项目合作教师带领学生在学期内进行以“认识家乡”为主题的项目式学习。累计有5所学校的10位高一年级语文教师及11个高一年级班级的559名学生参与到此次项目。同学们在各自老师的指导下组建学习小组、选定研究议题、设计调研计划、完成调研行动、总结反思、改进调研方案、再次调研行动、成果展示分享。近20个小组完成了调研和成果展示，优秀学习小组在2022年冬旅人期间再度公开展示。

项目的开展促使学生进一步思考个人在乡村振兴的时代背景下的身份定位，在文本学习和实践的融合中建立和社区的连接、增进文化认同。

服务对象反馈

“

“友毅思”项目始终围绕《乡土中国》，围绕县镇中学生的来处，紧扣教材，来推进这个项目。这得益于 PEER 在背后给我大力地支持与鼓励，才让我一步一步去做，并逐渐找到感觉。在这个“友毅思”项目过程中，PEER 全程关注、伴随，给予莫大的情感支持和方法支持。

我们的实践方式也越来越靠近项目式学习，问题越来越具像，从单兵还是组团的零碎化要求，到帮助组建明确的团队，明确团队分工，明确采访问题，乃至到模拟调研情境。经过此次调研，学生觉得大大加深了对家乡的认识，都有建议政府要加大对本地文化宣传的力度。

沅陵县第六中学·曹玉林老师

”

友毅思可持续项目：回到生活的可持续概念



友毅思行动小组开展讨论会

友毅思可持续项目于2021年秋季发起，由常驻在PEER空间的挚行者作为发起者和召集者，支持学生们自主报名和组织团队，共同在校园内开展6-8周的可持续行动。PEER将联合国可持续发展目标(SDGs)引入县镇高中，带领高中生去探讨校园和周边的可持续发展行动。

2021年秋季学期，在PEER服务的11所县镇中学内，有8所学校开展了友毅思可持续项目的尝试，有6所学校完整地完成了为期一学期的项目实践。参与学校有江华二中、中方一中、城步一中、正安一中、绥宁一中、沅陵六中、沅陵一中、龙胜中学。

在6所完成友毅思项目的学校中，形成了8个议题及行动小组，共有6位驻校挚行者作为项目导师，3位议题专家作为顾问支持学生行动，核心参与同学共69人，通过核心同学在校内的公共行动所影响到的校内师生共计1000余人(次)。学生们在校园内的行动包括土壤改造、育苗种植、废旧物回收改造、食堂垃圾处理、校园水质检测、校园垃圾桶调研等方面。

通过校园行动，学生们不仅发现和解决了部分校园问题，还提升了周边同学公共参与及社会服务的意识，并将可持续发展和联合国可持续发展目标(SDGs)的相关理念和知识带入学校及周边社区。



友毅思项目校园展示与理念传播



“种子炸弹”校内草地改造行动

受益人反馈

“

活动开展之前，我觉得校园行动的好像只能对垃圾池展开进行，一定十分枯燥无味。但当真的开始干的时候，却发现素材不一定只局限在校内，可以开展活动就感觉乐在其中。

沅陵六中学生

”



PEER空间内的废旧物改造灯展 & 音乐会

“

对于校园的食堂桌面垃圾的遗留这种现象是我不太能够理解的。在我们进行讨论如何治理这种现象时，大家都说用规则，我当时觉得本身自己都已经是被压迫的一方，我们却还要用规章制度去压学生，做法有些不妥。我更愿意用行动来带动大家。

中方一中学生

”

“

友毅思活动的开展对于我来说是一次精彩而又有意义的旅行，我收获了新知、友谊和对于‘人与自然’‘可持续’的新理解。可持续发展重在我们如何理解以及如何将其付诸于行动。

江华二中学生

”

高中 - 大学衔接项目

县镇高中毕业生进入大学时面对完全不同的学习环境和生活环境常常感到迷失甚至自卑,而高中-大学衔接项目则是通过模拟大学和人文游学等形式,帮助县镇学生提前体验和适应大学的状态,此外通过探索“大学之精神”和回归

“人文之经典”的方式去激发同学们对人生新阶段的独立思考。

此前参与项目的许多同学都表示在进入大学之后更加积极主动地选择属于自己的生活学习方向,更加明晰自己的目标和奋斗方向。也有学生在此类项目中被培养出更多的公民意识和服务意识,选择在进入大学之后主动地参与公益活动甚至回来PEER社群申请成为志愿者导师,支持更多同学的成长。

少年E计划：大学之精神，独立之思想

该计划旨在通过5天的沉浸式夏令营,模拟大学真实生活状态和环境,引导学生在项目期间对大学生活进行探索、调研、体验和反思,启发学生对于即将到来的大学生活进行深度思考,增强学生在进入大学后



面对新环境和与高中不同的生活方式的适应能力,和学生共同探讨何为大学精神、何为大学。

2021少年E计划项目服务了来自11所县镇高中的高三毕业生共28人,参与导师11人。高三毕业生们在少年E计划体验了研讨课、技能工作坊、社团活动、讲座、观影、城市探索等活动,并通过师友对话和公共讨论的方式共同探究“大学之体验”和“大学之精神”。同学们基于自己对大学体验和精神的理解和想象,共创了大学未来生活的图景。

参与者反馈

“

E计划让我觉得原来我也是有存在感的,导师和伙伴们会很认真地倾听我的意见,在项目结束之后我们也会保持长久的联系。项目期间让我看到导师们在大学里丰富的参与和精力,当我走进大学我也更愿意对班级负起责任,会主动去参加部门和公益活动。

唐正武, 中方一中毕业生

”

启挚学舍：走近人文经典

启挚学舍是面向PEER及PEER合作机构服务学校高三毕业生的人文项目。2021年第三届启挚学舍汇集了来自12个不同县域的学员,致力于为高三毕业生打开人文游学、阅读与写作、经典体悟、城乡探索、口述史调研、集体决策的种种可能性。在服务高三毕业生的同时,启挚学舍也邀请PEER的社群伙伴来做“舍友”,来自各行各业的社群伙伴为学员们分享大学生活、公益参与和人文阅读的经历。

2021年启挚学舍于6月28日



至7月22日开展,途径重庆黄桷埡、湖南通道和广西阳朔三地,组织了经典会读、学生议事会、主题课程、方法课、工作坊、沙龙、观影、讲座、城市探索、口述史调研等活动。学舍参与导师7人,服务学员24人,社群参与共23人。

参与反馈

“

常常思考人性本恶还是人性本善，在各种争辩的言论和自己切身感受下，依然没有个相对满意的答案。直到在学舍里第一天会读有人讨论到说“明明德是拨开乌云见到本善”，其中呢，有人的乌云厚一点，有的人乌云很薄。我对这个答案赞赏了许久。

何秀云

”



“

启挚学舍是一个温暖的地方，有很多温暖的人和事。在我的成长历程中，启挚学舍是我真正启蒙的一部分。在未来我希望我成为更加优秀的人，然后能回到启挚学舍，成为温暖的一部分。

张琪

”



“

虽然此时此刻距离学舍结束已经两个星期了，所有的事情我虽不能全都记得，但是它也确实改变了我很多地方，比如床头那一本待翻阅的书籍，书页上稀稀落落的笔记等等。之前我对一些事情总是抱着最理想化的想法去思考，但是在学舍，我看到了一群人，在看到不尽如人意的结果后，选择继续努力，让它朝着理想的方向发展。在学舍里，没有人会用不理解的眼光看我，我也敢于去做那些我想去做的事情，希望之后还能以志愿者的身份再次回到PEER这个大家庭。

黎佳

”

合作项目

泰康溢彩公益基金会：项目 & 研究合作

北京泰康溢彩公益基金会是由泰康保险集团股份有限公司发起的 5A 级非公募基金会。泰康溢彩基金会于 2021 年起支持 PEER 在县镇教育领域深耕的 PEER 空间项目及服务学习挚行伴夏、冬旅人项目，补充县镇学生在素质教养发展方面机会及资源短缺问题。同时，在经典行知、老年与健康等课程上的研发，为空间项目、服务学习项目提供了教学基础，青年志愿者参考课程教案带领县镇中学生在校内校外进行了行动实践。



此外，在泰康溢彩公益基金会的支持下，PEER 尝试开展对长期以来的核心服务对象—县镇中学生进行画像研究及成长跟踪研究，于 2021 年产出并发布画像研究征求意见稿，及成长跟踪研究评估阶段性成果。共创空间、县中隐形不平等等行动研究报告帮助 PEER 更加全面、敏锐地觉察县镇教育状况，并针对其中发现提出改善方案及下一步行动指导。

三一基金会探客 x PBL 乡村教师赋能营

2021 年 7 月，随着“双减”政策（《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》）的出台，教育体系掀起阵阵涟漪。“什么是好的教育”、“怎样的教育适合乡村”再次引发讨论。



乡村有着广阔灵动的环境，有着简易可取的素材，但孩子们大部分时间更习惯埋头于课本学海中“寻找知识”，忽略了身边的学习机会。

今年暑期，三一基金会携手 PEER 毅恒挚友，开始尝试以探客教育为切入点帮助乡村教师更好的做学科融合和 PBL 学习，开展三一探客 x PBL 教师赋能营。通过 5 个半天线上课程讲解、讨论和分享的方式，将最前沿和使用的学科融合方法与 PBL 案例带给乡村教师，以期能找到适合在乡村开展的教育创新模式。该项目线上超过 500 人关注，完成近 2000 次学习；最终三一学校 8 名教师产出 8 个融合课程教案，和 4 个 PBL 项目设计案例。

湖南弘慧教育发展基金会



弘慧教育发展基金会作为 PEER 的长期战略合作伙伴，在 2021 年继续与 PEER 合作共同促进县镇教育领域的发展，开展包括弘慧挚友夏令营、弘慧挚友十一营、PEER 空间日常支持、PEER 空间弘慧班课程等在内的多项活动。其中，弘慧挚友夏令营、弘慧挚友十一营以服务-学习项目体系开展，PEER 空间日常支持、PEER 空间弘慧班课程则由 PEER 空间挚行者负责实施。

2021 年，PEER 还为弘慧班课程项目设计了一套学生赋能工作坊及两套学生行动挑战方案，并由挚行者带给湖南省张家界市桑植县第一中学、湖南省怀化市沅陵县第一中学、湖南省怀化市沅陵县第六中学及湖南省怀化市溆浦县第一中学四所学校的弘慧班学生。

北京慈弘慈善基金会



湖南省长沙市长沙县第七中学 PEER 慈弘空间在北京慈弘慈善基金会的全力支持下，从 2019 年 11 月揭牌至今，依旧保持以学生团队为主体，尝试“不设挚行者，由学生自主运营管理”的新模式。2021 年，有 9 名学生担任空间管理员自主运营管理空间，3 名来自 PEER 社群长沙地区的伙伴担任空间导师为学生管理员带来活动策划、团队协作等方面的支持。

友毅思也是从长沙县七中 PEER 慈弘空间生成的，由慈弘支持的学生成长项目。2021 年，友毅思项目在可持续和人文领域都有学生行动开展。

研究院

PEER 研究院：研究与项目的良性互助



● 研究院的定位与工作板块

PEER 研究院的愿景是成为整个机构知识生产和管理的中枢，并为项目前、中、后阶段提供全链条支持，使研究和项目形成良性互助关系。

PEER 研究院由研究与评估、课程研发、教师支持（下方单独介绍）三部分构成。经过两年的探索，借鉴教育学、发展学、社会学、人类学等学科研究成果，结合在地实践经验，PEER 研究院已形成了围绕 PEER 空间项目和服务-学习项目的课程体系和评估方法，并开展了基于独立课题的学术研究与参与式行动研究项目。

研究：我们如何认识县镇中学生

研究板块围绕县镇中学生，负责机构内部的学术研究、行动研究和知识产出的梳理，为项目设计提供方向。研究主要分为学术研究和行动研究，研究的发起者除了 PEER 内部人员，也同时欢迎与支持有意向到 PEER 做研究的各界人士和行动者。

项目一：县镇中学生画像研究

近年来，“县中塌陷”的现象持续引发关注。这一现象具体体现为某些地区县域内普通高中的优质生源与师资流失、教育质量下降，以及从升学结果上看，县域内初中生升入本地高中的比例、县域高中生进入国内名校的比例都较十年前降低。与此同时，县镇高中生的生活情景也在发生剧烈的变化。较之十年前，越来越多的学生拥有留守和流动的经历，学校教学强度和时间不断增加，学生在学习外的时间也更多流向了以手机为端口的诸多使用场景。

在 2020 年夏天，PEER 毅恒挚友进行了县镇中学生画像项目的前期探索性调研。在银杏公益基金会的支持下，PEER 于 2021 年 1 月正式启动“县镇中学生画像项目”，希望从学生视角出发，关注学生真实面对



的问题和障碍以及学生对自身处境的表述和阐释，关注学生如何在学校的制度和规定下展现自己的主动性，关注学生对未来生活的想象与期望，为 PEER 开发新的学生项目或改善目前已有的项目提供坚实的支撑。

基于此，县镇中学生画像项目的三位研究员分别前往三所 PEER 服务学校进行了 4 至 6 个月的驻地田野调研，采取参与式观察、深度访谈、自传写作等研究方法，与近百位学生建立起信任关系，积累了 57 位学生的访谈资料和 33 位学生的自传写作材料，以及超过 18 万字的参与式观察记录。最终，画像项目完成了《县镇中学生画像（征求意见稿）》和《县镇中学生画像研究报告》。其中，《县镇中学生画像（征求意见稿）》选择以“深描 + 群像”的方式呈现县镇高中生这一群体的成长经历和意义世界；县镇中学生研究报告则以学术研究的格式进行写作，汇总研究发现。

项目二：

县镇中学生成长图谱研究

县镇中学生成长图谱研究于 2021 年 7 月发起，旨在梳理 PEER 的机构教育目标，并提出关于学生如何发展的参照模型。成长图谱项目采用深度访谈和焦点小组的研究方法，从参与 PEER 的各种角色中获得他们关于“学生该如何发展”的洞见。图谱研究项目目前已访谈 48 人次，收集访谈录音材料共计 38 小时，形成了 71 条关于学生成长的具体描述。目前，图谱处于与 PEER 社群的讨论生成阶段。

项目三：

「县镇中学中的隐形不平等」行动研究

显性的不平等在县镇高中无所不在，成绩、学生自身职务、家庭背景、家乡所在地等因素都会影响一个学生在学校内如何被教师和其他学生对待。作为一个开放、包容、接纳的公共空间，PEER 空间在学期内会和不同的学生产生互动。在这些互动中，PEER 发现，学生之间的不平等远不止来自于可被观察的班级、成绩、职务、家庭背景和户籍身份；他们自身成长经验的差距、在学校内和他人的互动形式也会构成隐形的不平等。

基于此，PEER 在泰康溢彩公益基金会的支持下发起了“县镇中学中的隐形不平等”行动研究。本次行动研究旨在探索县镇高中隐形不平等的构成形式，设计行动来支持学生理解这些不平等的来源，试图将 PEER 创造成一个更为开放、包容和接纳的平台，支持县镇中学生长期发展。

本次行动研究的设计聚焦在学生个体对自身境况的了解上，让他们自己发声来讲出自己的故事。PEER 研究院工作人员黄婷在 PEER 的一所服务校设计并执行了“人生小书”写作打卡活动。本次活动从 2021 年 4 月 26 日开始，持续到 6 月中，由学生领取写作本、撰写 30 个关于学生自己和成长的主题。在收集写作材料后，黄婷会在笔记本上对学生写作的材料给予回复，并充分尊重学生隐私，对学生所写材料不给予评分，并鼓励学生自由创

作。最终共有 29 名同学陆续参加了该项目，积累了丰富的写作材料。

为了了解县镇中学隐形不平等情况，本次行动研究对学生自传写作材料进行了整理，选取民族、父母工作、成长环境、最远旅行经历四个方面来作为衡量学生文化资本、社会资本的基本信息，并对其掌握的资源进行了综合推断。更重要的是，学生通过在“人生小书”中的陈述来直接发声，暴露出隐形不平等的呈现形式和学生所理解的其背后的原因，最终归纳为“可支配零用钱”、“农村和县城”、“民族认同”、“人际关系”以及“移动互联网时代的灵感来源”五个方面。

本报告版权归 PEER 毅恒挚友（北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心）及北京泰康溢彩公益基金会共同所有，并对学生信息严格遵守保密原则。



● 《空间管委会工作手册》目录

项目四

「县镇中学中的共创空间」行动研究

在 PEER 空间设立六年之际，PEER 毅恒挚友希望能梳理：PEER 空间作为县镇中学中的共创空间具体是如何被创建出来的？谁是 PEER 空间实际的共创者？每个共创方又是以什么样的方式共创的？共创空间涵盖了什么样的文化，又如何与所在的环境互动？它如何参与和改变县镇高中既有的文化与制度？

为了更好地回答这些问题，PEER 在泰康溢彩公益基金会的支持下设计开展了“县镇中学中的共创空间”行动研究，以探讨 PEER 空间究竟用什么样的方式在影响着每天走进它、看到它、感受它的人，并通过行动的改进来更好支持共创空间的参与者在空间内相互支持、成长。

本次行动研究的设计聚焦于 PEER 空间管理委员会的赋能，包含招募、

培训、支持、反馈、复盘的完整赋能体系，通过影响学生管委会改变挚行者 - 管委会的互动形式，并通过管委会成员自身的成长来创造空间内外的链接。

最终，行动组应用设计思维进行《空间管委会工作手册》（下称《手册》）的编撰和实践。在该手册中，行动组主要将管委会赋能体系以学期为单位分成了三个阶段：1) 管委会的组建和培训；2) 管委会的运营和维护；和 3) 如何设计学期总结。《手册》面向挚行者，既包括操作性强的具体案例分析，也包括对各个阶段的原则性要求。在新体系中，挚行者需要担任协作者的角色来为管委会成员赋能，让他们走进、了解和参与到空间的共创中来。

本报告版权归 PEER 毅恒挚友（北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心）及北京泰康溢彩公益基金会共同所有。

评估：2021 挚行伴夏服务 - 学习

评估板块对 PEER 执行的各个项目效果进行定量和质性评估，充分运用问卷、参与式观察、访谈、焦点小组等方法，以衡量项目的目标达成情况，并对项目提供过程性反馈。

2021 挚行伴夏服务 - 学习项目评估报告

PEER 在泰康溢彩公益基金会的支持下开展了 2021 年 PEER 挚行伴夏项目评估。本次评估以 115 名大学生志愿者和 453 名中学生为评估对象，采取定量和定性相结合的研究方法，就项目质量和项目有效性这两大目标分别进行了评估。需特别说明的是，受湖南疫情影响，今年仅有贵州省正安县第一中学和广西壮族自治区龙胜各族自治县龙胜中学完成夏令营全程。为剔除项目时长对干预效果的影响，后测问卷覆盖的范围即为以上两所学校的志愿者和学生。

在项目质量评估这个维度，我们发现，就大学生志愿者而言，2021 挚行伴夏服务 - 学习项目整体质量较高，其中乡土教育实践的体验最优，且整体体验高于前三年，其次是线下拓展营，而线上课程和在地调研部分需要进一步优化和改进；就中学生而言，乡土教育实践（夏令营）的整体体验让人满意，并且对挚友之家的导师评价普遍较高。

在项目有效性评估这个维度，我们发现，中学生的自我效能感、人际交往能力这两个素养在一定条目上出现了明显的提升，对社会公平的感知更倾向于认同社会流动。

本报告版权归 PEER 毅恒挚友（北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心）及北京泰康溢彩公益基金会共同所有。



课程研发：面向学生、志愿者与教师

内容研发团队结合多年县城与县镇中学教育服务经验，分别设计了“面向服务学生”和“面向教师及志愿者/挚行者”的两大板块课程，嵌入不同项目中。

学生板块围绕“认识自己”和“改变世界”两大主题进行内容设计，基于参与式行动研究和项目式学习（Project-Based Learning）的教学理念，研发了关注人文自觉的经典知行语文课，以及关注公共精神的「老年与健康」主题中学生社区探索与行动课程、新闻编辑部课程。

教师板块及志愿者/挚行者培训课程围绕“教学能力培训”和“议题学习”两大主题展开，基于服务 - 学习和项目式学习（Project-Based Learning）的教学理念，研发了配合高一语文课《乡土中国》整本书阅读及家乡文化调研的“经典知行”课程，以及大学生教育公益服务 - 学习课程。

此外，研究院课程研发板块也为学校、教育机构及其他公益社群提供课程支持与相关培训。

项目一：

「老年与健康」主题中学生社区探索与行动课程

在 21 世纪，老龄化是大部分社会都需要面对的问题。然而，青年人却很难找到走进老年与健康议题的途径。在泰康溢彩公益基金会的支持下，PEER 毅恒挚友研发了大学生教育公益服务 - 学习线上课程。本课程结合 PEER 毅恒挚友多年在县镇高中开展社区探索课程的经验，用体验式和项目制的方法带领学生走入身边的社区，深入学习“老年与健康”议题。学生接触了老龄化社会、积极与健康老龄化、老年人健康问题、银发产业、养老服务、老年社区等主题。在课程设计中，我们穿插了教师授课、小组讨论、集体活动以及多媒体教学等多种教学方式，让学生可以在兴趣中更全面地了解老年与健康的相关知识，将其与生活中所观察的老年生活相结合，并思考个人与这个议题的联系。

学生在学习理论课程的同时也将逐步完成议题任务卡，参加工作坊，循序渐进地进行社区调研，生成明确的改变社区的方案，并最终在不断地实践、复盘、再行动的过程中解决社区中存在的老年问题，以青年视角进行社会实践，并通过最终的社区呈现为自己发声。

本课程版权归 PEER 毅恒挚友（北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心）及北京泰康溢彩公益基金会共同所有。



项目二： 新闻编辑部课程（2021“友毅思”计划）

在泰康溢彩公益基金会的支持下，PEER 毅恒挚友配合学期内的“友毅思”计划，研发了提升中学生媒介素养的“新闻编辑部”课程。本课程通过在江华二中招募学员进行项目制学习（Project-Based Learning）组成自己的校内新闻编辑部，让学生自己发声，为所在的学校编撰校刊，打造多媒体传媒渠道。

相较于制作一本文学性较强的刊物，本次杂志制作更强调杂志的媒体属性，即面向校园社群的公共平台，讨论同学们身边的人和事。同时，杂志的制作水准力图向专业杂志看齐。内容力争立足于校园生活与江华县域，同时又能够反映更广大的社会背景，让同学们共同书写具有社会讨论价值的校园故事。创办杂志的重点，除了在写作、摄影能力的锻炼上，更在于为同学们提供新的看待身边社会的视角、培养沟通与语言表达能力、提升媒介素养，让创办杂志社的过程更偏向给予学生的学习与实践的过程，培养领导力。

本课程版权归 PEER 毅恒挚友（北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心）及北京泰康溢彩公益基金会共同所有。

项目三： 经典知行语文课（2021“友毅思”计划）

近年，随着《普通高中课程标准（2017 年版 2020 年修订）》的发布和人民教育出版社 2019 年版高中语文教材的推行，PEER 发现教师在寻求新课标中整本书阅读、家乡实践调研等内容的更有效的教学方法。如何让学生学会正确的阅读方法，培养自主阅读的习惯？如何让学习内容不脱离真实情景，让知识来源于实践、应用于实践？如何让不同时代下的视角，并形成自己的研究问题和调研计划？

在泰康溢彩公益基金会的支持下，PEER 毅恒挚友配合学期内的“友毅思”计划，研发了基于高一语文课《乡土中国》整本书阅读及家乡文化调研的“经典知行”课程。本课程应用了项目制学习（Project-Based Learning）的框架，旨在以《乡土中国》整本书阅读为基础，将高一语文课第四、五、六单元以“认识家乡”为主题进行有机的结合。PEER 希望以此课程支持县域的语文教师，也帮助县镇中学的学生更全面、更深入地了解调研的理论知识，学习古今中外经典文本，循序渐进地展开调研，培养自己的学习之道。学生也会进一步思考个人在乡村振兴的时代背景下的身份定位，在文本学习和实践的融合中建立和社区的连接、增进文化认同。

本课程版权归 PEER 毅恒挚友（北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心）及北京泰康溢彩公益基金会共同所有。

项目四： 大学生教育公益服务 - 学习课程

在泰康溢彩公益基金会的支持下，PEER 毅恒挚友研发了大学生教育公益服务 - 学习线上课程。课程分为三部分，主题各有侧重，每部分包含三个单元的线上课程。我们通过课程循序渐进地从不同侧面为志愿者补充社会议题信息点以及探索方法。其主要目的是帮助志愿者了解 PEER 的行动所处的社会背景。课程支持志愿者探索教育议题在城乡二元结构下面临的各类问题，以及面对这些困难和挑战应如何从公益和社会创新的角度寻找解决方案。此外，线上课程还起到了与乡土实践建立连接的作用，志愿者将从线上阶段就开始对乡土教育进行探究，逐步了解自己即将服务的营地。

本课程版权归 PEER 毅恒挚友（北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心）及北京泰康溢彩公益基金会共同所有。

教师支持：赋能教师，促进交流

自 2016 年起，PEER 开始关注教师个人成长与职业发展，以求更全面地赋能教育者，为有志于教育创新实践的教师搭建社群，与教师共同理解日新月异的教育格局。2021 年，PEER 教师支持部门通过教师沙龙、教师共学、暑期游学、线上社群分享、教师征文大赛等形式，与教师产生了更多的联结。后疫情时代，线上与线下相结合的混合式支持方式将成为 PEER 教师支持的未来发展方向。一方面，通过沙龙、社群分享等形式，为教师提供跨界学习的平台与机会，帮助教师解决在教育研究和教学中的真实问题；另一方面，借助游学、共学等形式，与教师共同面对快速变化的教育新生态，促进项目校教师建立专业学习共同体。

教师沙龙：同行引领，专业分享

2021 年 4 月 24 日晚，PEER 教师支持部门邀请到了来自广州市第十六中学实验学校的杜茜老师，杜老师介绍了她独特的创新性教育策略——游戏化教学、户外实践课与信息技术运用，旨在调动学生的学习积极性。同时，她以两套自己独立设计的语文课程来陈述教学策略



05/25 8:00PM PEER教师沙龙

走进学生的心理世界

- 学生的心理健康问题如何发现
- 中学生常见心理问题
- 校园伤害性事件的警示信号
- 心理健康问题预防
- 教师的心理健康如何呵护

主讲人: 菜花老师
上海市高行中学专职心理教师
北京师范大学心理健康教育硕士

讨论嘉宾: 吴悦
PEER教师支持部门实习生
华东师范大学课程与教学系学生

讨论嘉宾: 谭燕然
PEER教师支持部门义工
哥伦比亚大学人类学系学生

主持人: 曹雨婷
PEER教师支持部门实习生
玛卡莱斯特学院教育系学生

腾讯会议ID: 846 222 460

的使用。教学创新是一个个小点子堆砌而成的，却凸显着教师对自身教学的持续反思，与对整个教学环境、社会环境的整体构想。在社会变迁迅速的当代，教师，作为教学事业任重道远的一环，需要不断地吸收新知识，接受新变化，根据学生特点、社会环境等多方面的综合考量，调整自身的教学策略，培养好下一代人。

2021年5月25日晚，PEER教师支持部门邀请到了来自上海市高行中学的专职心理教师—菜花老师，为我们讲解学生的心理健康问题如何发现以及教师的心理健康如何呵护等，并且会为我们解答一些困惑。

菜花老师从“教师的自我照顾”“如何看待学生心理问题”“如何看待学生心理问题”“发现、看待学生的艰难时刻”和“心理工作，重在预防”四个方面讲述了如何关照学生心理，重点分享了发现、看到学生的艰难时刻。心理健康问题是目前的热点问题，同时也需要更多的人去关注和寻求解决的办法。教师作为学生生活中的一个重要角色，走进学生的心理世界是解决学生心理问题的重要方法之一。关注学生、喜欢学生、和学生建立起信任关系，是新时代对于教师的必然要求，也是教师进入岗位起就需要具备的能力。

2021年9月24日，PEER教师支持部门联合北师大项目学习课题组，组织PBL专场教师沙龙。截至目前，共有747人次收听讲座。“双减”政策的实施使得校园回归学习主阵地成为必要要求，而项目化学习以其科学性在作业管理、跨学科学习等方面具有优势，PEER的许多教师和挚行者都使用过项目化学习的方法。罗颖老师指出，PBL是系统化的学习模型，通过参与一系列的复杂任务来解决真实世界中的问题，包括设计、计划、决策等多方面，是一种建构主义的教学和学习方法论，旨在以强参与性的现实问题为导向，实现深度学习的目的。为培养高素养人才，罗老师还介绍了未来人才“be smart”能力模型，该模型共有七要素，分别是具备全球视野、有效沟通、自主学习、数理逻辑、深度阅读和有效写作、分析和批判性思维和团队合作及领导力。

教师共学：建立合作学习共同体

2021年10月至12月，PEER教师支持联合项目部、秘书处联合运行“PEER友毅思语文课项目”。我们针对项目的各板块内容，专门邀请了各位专家导师通过线上备课的形式与老师们共同完成备课事项。通过自愿报名与定向邀请的方式，最终确定20位参与项目的一线教师；通过每周五晚的线上研讨，教师的经验和困惑得以分享和解答。同时，PEER也根据不同阶段需求，邀请专家导师来辅助支持教师们完成备课。最终，老师们顺利带领学生完成《乡土中国》的文本阅读，并开启家乡文化探索。



第一次线上交流大合照

PEER · 为一辛丑教师养成计划

暑期教师游学

2021.7.12-7.15

绥宁·黄桑

教师游学：行万里路，知行合一

PEER·为一辛丑年教师暑期游学项目，是PEER教师支持部门的特别项目，本次游学活动由PEER与为一教育联合主办，为一教育提供专业支持，并特邀为一教育创始人、PEER特聘专家王小傑老师担任本次游学随队导师。在与PEER教师社群会员以及PEER合作学校的教师沟通中，我们收到很多反馈，都指向教师幸福感不足、职业倦怠与沟通不畅等问题，该项目旨在通过参与式的体验活动（教师圆桌、人文游学、共学讨论、经典演绎等）帮助县域乡镇教师增进自我认知、重新点燃教育热情，亦与教师同仁探索PEER教师支持项目的长期发展方向。



2021年暑假，来自绥宁一中的20位高三年级任课教师共同参与PEER为一辛丑教师暑期游学项目的线下培训学习。7月12日-7月13日，教师们到湖南省绥宁县的黄桑国家森林公园体验趣味探索、影视及新闻研讨课，分享教学心得，交流经典共读的所思所感。娄底市第六中学教研室主任张赛贤老师作为本次游学的助教老师，分享了她组建教师读书会的经验，带领大家共读《教学勇气》。因为阅读材料跟各位老师职业联系紧密，从书本联系到教学实践，各个小组在读书与讨论的过程中迸发了强烈的共鸣。

教师线上社群：跨越时空的对话

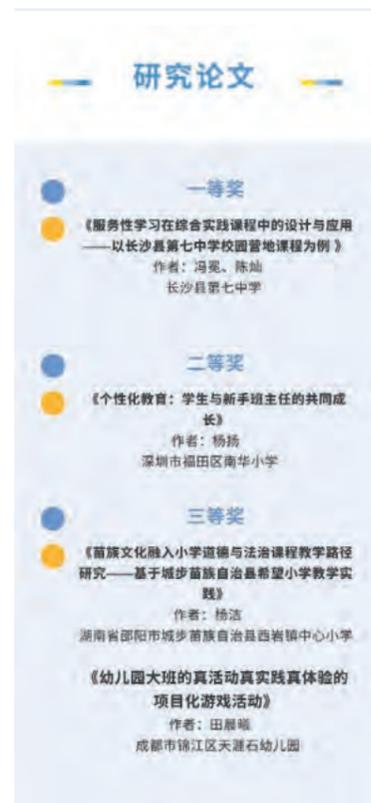


教师支持线上社群分享回顾



在 PEER 教师线上社群中，不仅有来自 PEER 项目校的教师，还有来自北京、深圳、上海、江苏、云南、四川等地的教师。PEER 教师支持会在每周二进行线上社群分享，栏目主题涉及全球教育展望（数学、英语、语文学科教学篇）、教育研究方法（循证研究、行动研究、叙事研究等）、博物馆教育、家庭项目化学习、劳动教育、研学旅行等。截至 2021 年 12 月 31 日，教师线上社群总人数为 276 人，累计周二主题分享 185 期。

教师征文大赛部分获奖名单



教师征文大赛：用文字记录教育生活

教育是一项复杂而细腻的事情，我们的教育行动带着无限的敏感、机智与爱。为进一步加强 PEER 教师社群的联结，激发教师的教育自觉与反思行动，PEER 教师支持部举办了“第一届 PEER 教师征文大赛”。活动举办期间，来自全国各地的老师们积极参与，踊跃投稿，投稿分为研究论文、故事、读书与游学笔记三个类别，最终共有 13 位教师获奖。比赛结束后，我们将部分获奖教师的征文刊登在了 PEER 微信公众号上，期待将教师眼中的教育生活分享给更多的人。

社群运营

行动组与共学小组

PEER 的社群一直以来都活跃着一批热心公益、关注教育发展的伙伴，他们会持续参与到 PEER 的项目设计、志愿者面试、课程内容设计及项目执行中。为了更好地调动社群的活力，让社群伙伴有更多灵活、通畅的项目参与渠道，2021 年 PEER 开始尝试发起各类行动组。行动组旨在针对某一个待解决的项目问题或议题内容发起小组，有明确的工作周期，一般由全职、兼职、恒星践行者和顾问发起。从 2021 年 8 月份到 12 月份，PEER 的伙伴共累计发起 9 个行动组，直接参与人数 45 人。在社群伙伴的帮助下，我们对项目、课程、空间支持、教师支持、迭代和评估等内容做出了行动。

为了更好地搭建实践 - 学习共同体，PEER 在 2021 年根据不同的主题和人群累计开展了 8 个共学。例如每个季度针对未参与过服务 - 学习体系的机构伙伴共同探讨教育、公益等议题的基础共学，以及邀请社群伙伴参与的线上人文性质的经典共学。今年，我们的伙伴还在长沙线下发起了农学共学，和社群一起在阅读生态学、农学书籍的同时还收获了真实播种的体验。

毅恒讲习堂



毅恒讲习堂第十八期

PEER 致力于打造一个围绕上述领域内容的思想交流平台，促进公益界、教育界经验分享和知识共享，在活跃 PEER 社群的同时，也希望为 PEER 及其他组织吸纳、总结和积累更加多元的专业化经验。

2018 年 3 月，PEER 和中国社会科学院靳大成教授一起创办毅恒讲习堂。截至 2021 年 12 月，PEER 共计邀请了来自教育、文化保育、媒体与艺术等不同领域的 21 位嘉宾主讲，共计 477 位社群成员参与活动。

传播与筹款

传播

微信人数 2021 全年增长 19%，截至 2021 年 12 月 31 日，微信关注人数为 21311 人。作为机构主要公众宣传平台，微信公众号全年原创推文 265 篇，总阅读人次超过 27 万。

2021 年 5 月，机构新开通视频号“PEER 毅恒挚友”，用视频和直播内容展示项目成果，联动社群运营，累积播放超过 5 万。其中，2021 年“99 公益日”筹款期间的微纪录片浏览超过 1.7 万，获赞超过 500。单场直播最高人数超过 600 人。

2021 年长期稳定帮推传播伙伴增加至 50 家，集中在公益、教育、社会创新、青年成长等领域。

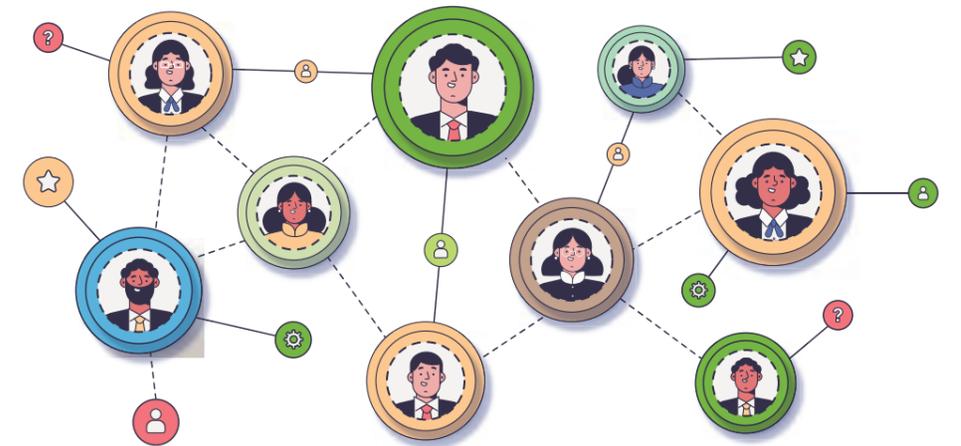


● PEER 空间开放日，社群伙伴参观中方一中空间

筹款传播活动

2021 年 5 月，PEER 积极参与了腾讯公益“520 爱心日”活动。作为“99 公益日”前行活动，传播筹款团队在活动中优先测试了公众平台传播筹款新规则。

“99 公益日”期间，PEER 联动蓝橡树、洋葱教育等机构合作传播，围绕文字、视频宣传和企业员工公益参与开展筹款动员，有效地扩大了公益日筹款动员规模。在此期间，传播部门配合筹款活动节奏准备了连续 3 场直播分享 PEER 空间项目成果、志愿者及学生反馈。超过 110 位爱心大使协助宣传筹款活动，并积极参与游戏互动，增加配捐额度。活动期间发布的微型纪录片获得了超过 1.7 万浏览。



月捐沙龙

2021 年，我们成功地举办了 7 场线上沙龙，来自各行业的分享嘉宾围绕中学生心理健康、职业教育、女性受教育权利、教育纪录片拍摄故事等主题在月捐社群内进行分享。160 余人的月捐社群通过沙龙共享对于教育议题的新观察、新理解。

筹款

2021 年，PEER 年度内筹款金额总计 2,555,515.05 元，与去年基本持平。其中，限定性收入为 2,518,903.39 元，非限定性收入 36,611.66 元。

本年度新增 2 家企业资助方，支持 PEER 探索面对县镇中学生在暑期项目中开展对 STEAM 专题的探索；依托互联网平台发起的公众筹款收入与去年相比由 16.62% 上升至 20.67%；往期志愿者、学生、教师、理事等不同角色的 80 余位 PEERs 担任爱心大使，以及 165 位月捐人成为 PEER 面向公众进行传播及筹款的桥梁。



理事会

合作伙伴和资助方

理事会

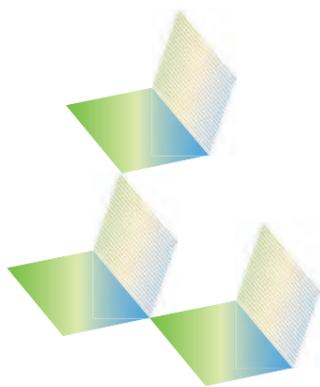
- 陈奕伦 理事长
- 黄斯沉 副理事长
- 刘 泓 理事
- 苏德中 理事
- 高鹏程 理事
- 刘子松 理事
- 黄一峰 监事

2021 年合作伙伴

- 北京三一公益基金会
- 亚布力中国企业家论坛
- 长沙啾啾星球文化传媒有限公司 (P8 星球)
- 广州益迪教育科技有限公司
- 河南为一教育咨询有限公司
- 上海纽约大学
- 探月学院

2021 年资助方

- 北京泰康溢彩公益基金会
- 澳门同济慈善会北京办事处
- 北京慈弘慈善基金会
- 北京市银杏公益基金会
- 成都市武侯社区发展基金会
- 湖南弘慧教育发展基金会
- NI 中国
- 上海联劝公益基金会
- 腾讯公益慈善基金会
- 铁姆肯公司
- 郑雅帜女士



PEER 团队

秘书处

刘 泓

龚玉廷

苗 苗

黄 婷

覃孟君

陈晓晓

王 萃

宋泽宇

何 璇

王旻若

曹 笛

芮朝辉

梁欣然 (兼职)

高北鲁 (兼职)

叶碧欣 (兼职)

周 玥 (兼职)

黄可欣 (兼职)

金晓彤 (兼职)

PEER 毅恒挚友始终以开放的态度接纳多元的文化，执行团队时刻保持反思和觉察。

来自不同教育、工作背景的 12 名全职、6 名兼职、31 名实习生、42 名义工及 20 位顾问，在 PEER 毅恒挚友兼容并包的环境下，共同回应服务对象的需求，追求公益项目的有效性和科学性，探讨公益机构可持续发展的方式，彼此支持，并肩成长。

中国社会科学院文学所研究员靳大成、为一教育创始人王小杰两位专家，一如既往倾力相助，为 PEER 县镇中学生的素养发展项目提供支持。同时，各位社群伙伴的智慧和行动，推动了 PEER 的持续成长。

未来，PEER 期待与各位继续益路同行。



财务公示

资产负债表

编制单位：北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心

2021年12月31日

单位：元

资产	行次	年初数	期末数	负债和净资产	行次	年初数	期末数
流动资产：		—	—	流动负债：		—	—
货币资金	1	147,873.15	277,473.36	短期借款	61		
短期投资	2			应付款项	62	2,425.37	1,105.58
应收款项	3	800.00	4,797.60	应付工资	63	77,843.22	94,226.53
预付账款	4			应交税金	65	2,587.36	3,358.51
存货	8	42,000.00	42,000.00	预收账款	66		110,000.00
待摊费用	9			预提费用	71		
一年内到期的长期债权投资	15			预计负债	72		
其他流动资产	18			一年内到期的长期负债	74		
流动资产合计	20	190,673.15	324,270.96	其他流动负债	78		
				流动负债合计	80	82,855.95	208,690.62
长期投资：		—	—				
长期股权投资	21			长期负债：		—	—
长期债权投资	24			长期借款	81		
长期投资合计	30	—	—	长期应付款	84		
				其他长期负债	88		
固定资产：		—	—	长期负债合计	90	—	—
固定资产原价	31	4,421.00	4,421.00				
减：累计折旧	32	4,340.00	4,421.00	受托代理负债：		—	—
固定资产净值	33	81.00	0.00	受托代理负债	91		
在建工程	34						
文物文化资产	35			负债合计	100	82,855.95	208,690.62
固定资产清理	38						
固定资产合计	40	81.00	0.00				
无形资产：							
无形资产	41			净资产：			
				非限定性净资产	101	107,898.20	
受托代理资产：		—	—	限定性净资产	105		115,580.34
受托代理资产	51			净资产合计	110	107,898.20	115,580.34
资产总计	60	190,754.15	324,270.96	负债和净资产总计	120	190,754.15	324,270.96

单位负责人：

主管会计工作负责人：

会计机构负责人（会计主管人员）：

业务活动表

编制单位：北京毅恒华友大学生志愿服务促进中心

2021 年度

单位：元

项目	行次	上年累计数		本年累计数	
		非限定性	限定性	非限定性	限定性
一、收入		-	-	-	-
其中：捐赠收入	1	1,822,738.48		1,822,738.48	
会费收入	2				2,242,504.20
提供服务收入	3	40,024.75		40,024.75	
商品销售收入	4				
政府补助收入	5				
投资收益	6				
其他收入	9	2,748.02		2,748.02	3,188.03
收入合计	11	1,865,511.25		1,865,511.25	2,435,622.02
二、费用		-	-	-	-
(一)业务活动成本	12	1,039,809.06		1,039,809.06	2,299,120.51
其中：人员费用	13	330,651.31		330,651.31	523,108.31
日常费用	14	709,157.75		709,157.75	1,776,012.20
固定资产折旧	15				
税费	16				
(二)管理费用	21	844,887.04		844,887.04	237,441.90
(三)筹资费用	24				0
(四)其他费用	28	-204.54		-204.54	-1,799.00
费用合计	35	1,884,491.56		1,884,491.56	2,299,120.51
三、限定性净资产转为非限定性净资产	40				
四、净资产变动额（若为净资产减少额，以“-”号填列）	45	-18,980.31		-18,980.31	136,501.51
合计					
					2,375,770.20
					0.00
					193,117.82
					3,188.03
					2,572,076.05
					2,328,751.01
					523,108.31
					1,805,642.70
					237,441.90
					0.00
					-1,799.00
					2,564,393.91
					7,682.14

单位负责人：

主管会计工作负责人：

会计机构负责人（会计主管人员）：

现金流量表

编制单位：北京毅恒华友大学生志愿服务促进中心

2021年度

单位：元

项目	行次	金额
一、业务活动产生的现金流量：		
接受捐赠收到的现金	1	2,375,770.20
收取会费收到的现金	2	
提供服务收到的现金	3	193,117.82
销售商品收到的现金	4	
政府补助收到的现金	5	
收到的其他与业务活动有关的现金	8	
现金流入小计	13	2,568,888.02
提供捐赠或者资助支付的现金	14	
支付给员工以及为员工支付的现金	15	921,635.97
购买商品、接受服务支付的现金	16	1,282,008.94
支付其他与业务活动有关的现金	19	235,642.90
现金流出小计	23	2,439,287.81
业务活动产生的现金流量净额	24	129,600.21
二、投资活动产生的现金流量：		
收回投资所收到的现金	25	
取得投资收益所收到的现金	26	
处置固定资产和无形资产所收回的现金	27	
收到的其他与投资活动有关的现金	30	
现金流入小计	34	0
购建固定资产和无形资产所支付的现金	35	
对外投资所支付的现金	36	
支付的其他与投资活动有关的现金	39	
现金流出小计	43	0
投资活动产生的现金流量净额	44	0
三、筹资活动产生的现金流量：		
借款所收到的现金	45	
收到的其他与筹资活动有关的现金	48	
现金流入小计	50	0
偿还借款所支付的现金	51	
偿付利息所支付的现金	52	
支付的其他与筹资活动有关的现金	55	
现金流出小计	58	0
筹资活动产生的现金流量净额	59	0
四、汇率变动对现金的影响额	60	
五、现金及现金等价物净增加额	61	129,600.21

单位负责人：

主管会计工作负责人：

会计机构负责人（会计主管人员）：



北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心
www.peerchina.org



-  北京市朝阳区东三环北路38号大院泰康金融大厦1012
-  contact@peerchina.cn
-  010-65960307