

附件 1

第一届友毅思大赛奖项设置与评审规则

一、奖项设置

奖项类别	评选阶段	评选奖项	奖项说明	遴选方式	相应奖励
团队奖项	校内赛	一等奖	旨在评选出在团队协作、行动开展、深度学习等方面综合性表现较强的学生团队。	在本校所有行动中评分排名前三的学生团队分别获得一等奖、二等奖、三等奖。	奖牌、荣誉证书；团队内可推选 3 人参与跨县赛。
		二等奖			奖牌、荣誉证书；团队内可推选 2 人参与跨县赛。
		三等奖			奖牌、荣誉证书；团队内可推选 1 人参与跨县赛。
	跨县赛	金奖	旨在评选出在团队协作、行动开展、深度学习、在地特征等方面综合性表现较强的学生团队。	在跨县赛所有行动中评分排名前六的学生团队分别获得第一届友毅思跨县赛金奖、银奖、铜奖。	1000 元友毅思行动基金、500 元团队书卡、奖杯、荣誉证书；行动作为年度优秀案例收录至《友毅思成果集》。
		银奖			500 元友毅思行动基金、300 元团队书卡、奖杯、荣誉证书；行动作为年度优秀案例收录至《友毅思成果集》。
		铜奖			300 元友毅思行动基金、100 元团队书卡、奖杯、荣誉证书；行动作为年度优秀案例收录至《友毅思成果集》。

		“友毅力”奖	旨在评选出不断深入发展,具有后续发展潜能的行动。	由各分会场评委进行问答质询与投票。	300元友毅思行动基金、荣誉证书、团队专访、后续行动优先匹配专家及课程资源;行动作为年度优秀案例收录至《友毅思成果集》。 *若“友毅力”奖与金银铜奖项重合,则奖励叠加
		“有意思”奖	旨在评选出有创意、有想法的学生团队。	各分会场观众投票评选,在各分会场所有行动中得票数最高的行动即获得“有意思”奖。	荣誉证书、团队专访。 *若“有意思”奖与金银铜奖项重合,则奖励叠加
个人奖项	行动力勋章	旨在评选出具有持续行动力,并通过有效行动创造相应成果的学生。	校内赛开启,学生即可提交个人申报材料,组委会将基于材料确认入围选手;入围选手需在跨县赛现场进行个人展示,通过评委投票选出最符合各勋章的1名学生。		行动力勋章、荣誉证书、300元奖学金(参与PEER其他项目时使用)。
	影响力勋章	旨在评选出能够在团队内外对他人产生积极影响,以线上线下形式发出公共倡议的学生。			影响力勋章、荣誉证书、300元奖学金(参与PEER其他项目时使用)。
	学习力勋章	旨在评选出能够主动探索与学习,持续进行阅读与研究,具有思辨精神的学生。			学习力勋章、荣誉证书、300元奖学金(参与PEER其他项目时使用)。

二、评审规则

(一) 评分细则

评价维度		内容	分值
通用评价 维度 60	团队协作 20	分工与决策：团队分工明确，有清晰的决策方式，能够发挥每个成员所长。	20
		沟通与合作：团队敢于直面问题，共同努力克服困难，在互相支持、彼此信任下完成行动。	
	行动开展 20	在地观察：对周边环境/校园/社区/家乡等开展观察或调研，对周边环境有更多的发现。	20
		有效行动：团队积极做出契合主题的扎实行动，并有相应的成果产出；行动对他人和周边环境带来了影响，并有后续持续发展的空间。	
	深度学习 20	通过多元的形式，针对团队所关注的领域进行有效的思辨学习，且过程中成员能够逐步加深对议题的理解。	20
		能够将所学应用于实践中，促进行动的开展，实践与学习相互促进。	
细分主题 评价维度 (二选一) 20	乡土人文 20	深度阅读《乡土中国》一书，对文本有较为深入的理解，对家乡文化与习俗、自我与家乡的关系等方面进行深度探索与思考。	20
	可持续发展 20	对可持续发展的理念、联合国可持续发展目标（SDGs）的来源及可持续议题下的相关知识有深度的理解和思考，对微小行动与宏大议题之间的关系有自己的理解和认识。	
现场展示 评价 20	结构	行动展示主题及行动成果突出、结构明晰。	20
	形式	形式新颖，呈现方式多样，令人印象深刻。	
	表达	表达流畅、简洁、准确，现场应变能力较强。	
总分			100

*以上评分细则适用于校内赛一等奖、二等奖、三等奖，跨县赛金奖、银奖、铜奖的评选。

（二）“友毅力”奖

跨县赛分会场评委基于以下两方面进行投票评选：

1.行动持续发展过程：行动持续至少两个学期、行动更加扎实深入、行动影响人数及规模扩大、团队协作效果、对议题有更深入的学习和理解。

2.行动后续发展潜力：过往行动积累资源（如校内外关系、过往行动成果、行动经验等）、后续行动想法及规划。

若分会场内无符合奖项要求的行动，则取消该奖项的评选。

（三）“有意思”奖

跨县赛分会场观众基于行动创新想法、行动开展的多元方式、行动产出的吸引力强等维度，为一个行动投票。

（四）个人奖项评审要点

1.行动力勋章：持续行动力、行动效果、行动成果。

2.影响力勋章：在团队内外对他人产生的积极影响、发出公共倡议等个人影响力。

3.学习力勋章：主动探索与学习、持续进行阅读与研究、具有思辨精神。