



2019 年度报告

北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心

理事长致辞
2019 Annual Data

2019年度数据
2019 Annual Data

机构介绍
Introduction

服务-学习项目
Service-Learning Program

倡导青少年实践、反思与社会参与
我们做了哪些

PEER空间
PEER Space Program

属于学生，服务学生
我们做了哪些

教师支持
Teacher Support Program

赋能教师，促进交流
我们做了哪些

合作项目

Cooperative Project

弘慧战略合作

PEER 慈弘空间

麦苗班志愿者培训

创新项目

Innovative Program

2019 空间冬旅人

启挚学舍

服务对象反馈

Service Object Feedback

研究院

Research Institute

共同研发，共同成长

我们做了哪些

传播与筹款

Communication & Fundraising

传播情况

社群建设

筹款情况

理事与秘书处

Board of Trustees
and Executive Board

合作伙伴和资方

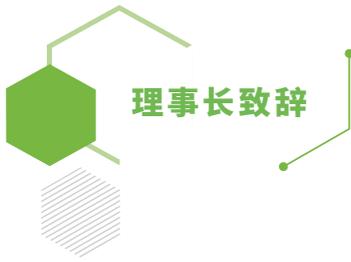
Partners & Sponsors

PEER团队

PEER Team

财务公示

Financial Disclosure



理事长致辞

各位 PEERs、各位老师、朋友们：

时光荏苒，一转眼，PEER 已经度过了自己的第十三个年头。在过去的一年里，总共 344 位 PEERs 付出了 40804 个小时的服务，超过 40000 人次从我们的志愿服务中获益。

三年前，我们曾经做出过这样的观察、判断与展望：

在过去二十年的城镇化大潮中，中国的农村人口，尤其是青少年人口剧烈萎缩。同时，政府与社会组织向农村的教育资源在不断增加，因此中国农村的教育资源缺口得到了大幅改善。

从农村迁出的大部分人口实际转移到了县镇及中小城市，但这些地域尽管享受了基建与地产扩张的红利，但在软件资源层面却并未得到相应的关注。在未来，县镇及中小城市教育资源的供给与需求将承受越来越大的压力。

同时，随着信息基础设施的进步以及移动互联网的飞速发展，欠发达地区与发达地区之间的信息与知识鸿沟也得到了显著的改善。这也意味着教育类社会组织角色也应该发生相应的转变。

在过去，教育类社会组织角色更多是围绕课内教育，帮助学生弥补信息与知识上的不对称。而在新的信息爆炸时代，我们的角色应当更多从

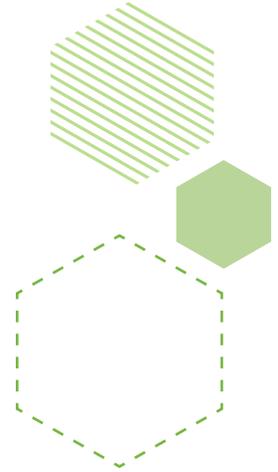


教授者转向陪伴者，更多以平等的身份，去帮助学生更好地去甄别信息和建立对真实社会的完整认知。

正是基于以上的判断，我们在三年前开始适应趋势的转变，致力将 PEER 打造成一个非传统的新型教育组织。

在成功运营多年的暑期项目和 PEER 空间的基础上，我们进一步变革了项目与组织的逻辑，一方面打造了地理网格与模块化内容组成的项目矩阵，一方面打通了各项目学校之间的联系，初步构建了“PEER 神经网络”。

2019 年已经过去，在我们正在经历的 2020 年，新冠疫情为全社会、全世界都带来了超乎想象的



巨大变革。其中对于我们来说，最值得关注的就是从教育领域到全社会方方面面的线上化。

在我们即将面对的万物互联、万物在线的时代，从企业到公益组织，所有的社会单元都将经历彻底的颠覆与变革：

信息与知识将更加触手可及，只有优质的内容才能创造价值；强大的系统平台，将可以赋能和支持个人释放出更巨大的生产力；新型的网状、任务导向型组织，与传统的伞状结构组织相比，将更有竞争力与活力。

正是这几判断与认识，让我们更加坚信，我们走在正确的路上。

PEER 多年的项目经验，已经以各类手册与课程的形式全面内容化，让我们可以在未来更好地赋能与我们具有相同目标的伙伴组织。

以 PEER 空间与教师项目为依托，我们不断赋能教师与学生，让他们自主创新、自主活动，以一个平台的角色释放出他们的潜力。

随着“冬旅人”项目的正式落地，PEER 网络内各学校学生的连接初步成型，不仅改变了传统支教组织自上而下的组织形态，也将让我们看到更多“用户”创造的内容与价值。

而在这个知识与信息全面线上化的世界，我们一方面全力利用着技术的工具，一方面时时刻刻牢记着脚踏实地。我们以“项目式学习 (PBL)”为载体，努力构建和巩固着学生与老师与身边社会、社区的联系，并帮助学生去获取在大学和社会中有益的技能。

无论虚拟世界多么迷人，我们永远立足于最朴实的现实。

当然，我们的努力和工作，在这个浩瀚的时代背景下，永远都是不足的。我们积极听取项目各方的反馈，并将持续努力自我迭代。所以我也邀请各位抽出一段时间，看一看年报中来自学生、老师和志愿者的第一手反馈，也邀请各位向我们提出更多宝贵的意见和建议。

面对这个以“生态”、“赋能”为主题的时代，我们坚信，PEER 已经做好了充分的准备。我们期待着与各位继续携手，帮助更多人更好地认识自己，并一起改变世界。

PEER 毅恒挚友 理事长
陈奕伦

PEER 2019年度数据

3

个省/自治区

11

个项目点

344

位
志愿者

40869

位
受益人

服务时长

40804

小时

机构介绍

Introduction

PEER 毅恒挚友是致力于促进中国城乡教育公平、改善中国欠发达地区教育资源、并发展博雅、人文与素质教育的非营利组织。

PEER 于 2007 年成立，2011 年于友成企业家扶贫基金会设立专项基金，2015 年于北京市民政局正式注册为民办非企业单位“北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心”。

我们的愿景

Our Vision

PEER 的愿景是希望中国所有的学生都能获得应有的教育，开发自身的潜力，了解社区的需求，共创中国的未来。

我们的使命

Our Mission

PEER 的使命是让每一名中国欠发达地区的青年人有机会选择优质的人文素质教育。



服务-学习项目

Service-Learning Program

- 02 倡导青少年实践、反思与社会参与
- 04 我们做了哪些



倡导青少年实践、反思与社会参与

服务 - 学习 (Service-Learning) 是 体 验 教 育 (Experiential Education) 的一种形式。服务者和服务对象合作运用所学知识解决社区问题，并在反思过程中对探索议题形成更深刻的理解。服务者和服务对象在此过程中是平等的互相学习关系。

交流、自主学习、社会参与等方面的个人成长。

PEER 将本项目中的青年志愿者称为挚愿者。在 PEER 体系中，挚愿者是服务和学习的主体，服务对象是欠发达地区中学生。在 PEER 理念中，挚愿者与中学生不仅是服务与被服务关系，更是一种平等的朋辈学习关系。服务 - 学习项目致力于让青年志愿者实践与反思，让中学生实现个体成长和社会参与，让社区发展获得新鲜力量。

PEER 的服务 - 学习项目通过组织和培训青年志愿者进行县城教育公益服务。项目遴选和培养青年志愿者（在读大学生和已毕业的青年人）前往欠发达地区县城中学开展夏 / 冬令营，讲授和带领 PEER 自主研发的系列课程。志愿者以协作者角色同学生一道开展社区探索（参与式行动研究），学生在体验县城社区生活时，自主确定感兴趣议题并开展研究和行动，并在整个过程的反思中实现朋辈

◆ 挚愿者在冬季项目拓展营现场



4 大项目 服务 1014 位青少年

2019 年, PEER 在湖南、吉林、广西、江西开展服务 - 学习项目, 累计组织和培训 112 位志愿者, 服务 11 个营点, 受益学生 902 人。

项目名	项目地点	受益人	受益人数	志愿者人数
PEER - 三门县有为图书馆 - 上海纽约大学三方合作院长服务 (Dean's Service Scholar) 项目	浙江省三门县三门有为图书馆	三门县中学生	33	5
青年服务 - 学习公益市集	湖南省长沙市	长沙大学生 / 青年人	150	19
2019 弘慧周末营	湖南省沅陵县	沅陵县第六中学中学生	56	4
2019 挚行伴夏服务 - 学习项目 *	湖南、广西、吉林 3 省 8 县市	县镇高中生、初中生	663	84

● 学生向社区居民展示社区探索的成果

2019 挚行伴夏服务 - 学习项目参与学校

- 湖南省桑植县第一中学
- 湖南省江华瑶族自治县第二中学
- 湖南省绥宁县第一中学
- 湖南省沅陵县第一中学
- 湖南省中方县第一中学
- 湖南省溆浦县第一中学
- 吉林省龙井市第四中学
- 广西壮族自治区龙胜各族自治县中学



青年服务 - 学习公益市集 是 PEER 2019 年与北京市银杏公益基金会合作的新增项目。该项目旨在开拓青年人的视野, 使他们了解各公益议题之间的联系, 并通过“服务 - 学习”的方法, 强调知识和服务的结合, 让青年人学以致用, 真实地回应公益议题。“青年服务 - 学习公益市集”成为青年人了解公益服务的窗口, 带动更多青年志愿者参与到社会工作领域的讨论和行动中, 让公共议题被关注, 让议题下人与人的真实联结发生。这一尝试扩展了 PEER 服务 - 学习的边界, 提供了动员青年人参与公共议题讨论与公益的经验。

● 学生在项目中的成果展示

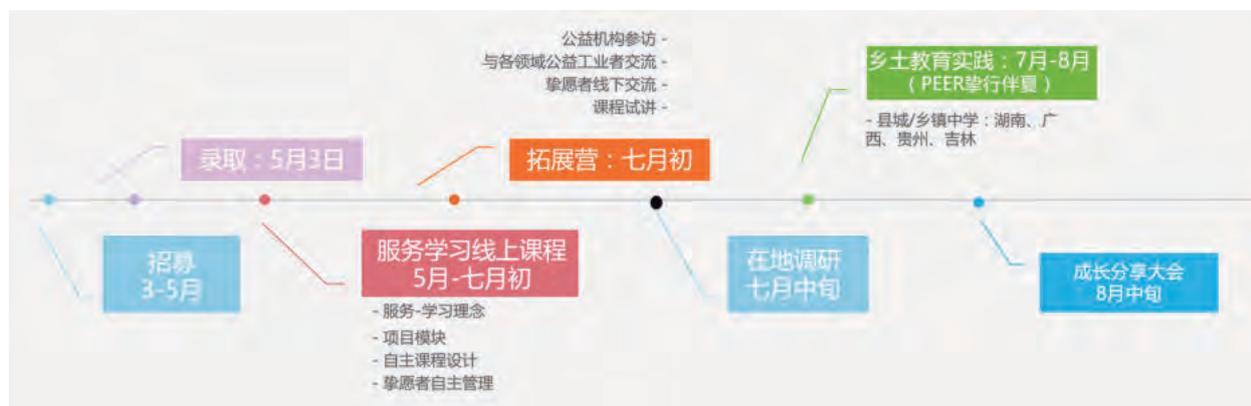




● 2019 挚行伴夏拓展营培训师合照



● 挚行伴夏服务 - 学习流程图



经过十余年的迭代，PEER 服务-学习项目具备成熟的招募、培训、调研、实践、分享体系。

以“2019 挚行伴夏服务-学习”项目为例，挚愿者通过线上与线下的方式进行个人学习与小组合作探讨，学习并讨论中国城乡变迁和教育改革、社会创新和公益服务、教育教学方法等主题；学习达标后，挚愿者必须在所服务县镇进行 2-3 天

的地实践调研后，才能带领营点学生开展 2-3 周的夏令营课程与活动。

在夏令营（即乡土教育实践）中，学生以小组为单位开展社区探索、挑战赛营地活动、研讨课等课程内容进行朋辈学习。每个学生小组配 1-2 名挚愿者作为导师指导学生的学习实践。PEER 会引导学生在小组合作中进行社会情感学习（Social emotional learning），体验并发展协作技能（facilitation）。

挚愿者在每天教学活动结束后会进行集体反思，及时分享反馈当天的课程、活动、学生情况。夏令营结束后，挚愿者们会重聚“成长分享大会”，思考服务-学习项目过程中的收获与成长。

成果集

挚行伴夏项目和空间冬旅人项目结束后，PEER 整理了挚愿者和学生营期中的研究、行动及论文等产出制作成果集。如果让回忆将我们带回 2019 年的夏天，回到日平均气温超过 30℃ 的湖南、广西，回到中朝边境的吉林龙井，我们会看到什么？扫描二维码下载项目产出。

◆ 挚行伴夏 2019 成果集、附册



评估

挚行伴夏项目中，PEER 采取定量和定性相结合的研究方法，就项目质量和项目有效性这两个目标进行了系统性地评估。

在项目质量评估这个维度，我们发现，就大学生挚愿者而言，2019 挚行伴夏服务 - 学习项目整体质量较高，其中乡土教育实践的体验最优，其次是线下拓展营，而线上课程和在地调研这两个环节需要进一步优化和改进；就中学生而言，夏令营（乡土教育实践）的整体体验让人满意，其中挑战赛和社区探索课程等模块使学生印象深刻。在项目有效性评估这个维度，我们发现，大学生挚愿者的人际交往能力在项目后发生了显著的下降，而中学生的自我效能感和自尊这两个素养在一定条目上出现了明显的提升。

◆ 2019 挚愿者合照



PEER空间项目 PEER Space Program

06 属于学生，服务学生

09 我们做了哪些



属于学生，服务学生

PEER 空间项目结合项目点学校的具体情况，通过设计和建造特别的空间硬件、引入多媒体教学设备、配置适宜中学生阅读的书籍、营造自由的学习氛围等途径，建立属于学生、服务于学生的物理空间。

PEER 在合适的项目学校派驻长期志愿者（挚行者）协助学生组织活动、学习课程，引导学生进行自我管理，促进学生的自主探索、朋辈交流和社会参与。此外，挚行者作为在地与外部世界的桥梁，可以根据学生需求对接相应公益资源。

截止 2019 年 12 月，PEER 已在湖南、广西、吉林建有 PEER 空间 11 所，分别是：

- 湖南省怀化市中方县第一中学 PEER 空间
- 湖南省怀化市沅陵县第一中学 PEER 空间
- 湖南省怀化市沅陵县第六中学 PEER 空间
- 湖南省邵阳市绥宁县第一中学 PEER 空间
- 湖南省邵阳市城步苗族自治县第一民族中学 PEER 空间
- 湖南省永州市江华瑶族自治县第二中学 PEER 空间
- 广西壮族自治区桂林市龙胜各族自治县中学 PEER 空间
- 吉林省延边朝鲜族自治州龙井市第四中学 PEER 空间
- 湖南省怀化市溆浦县第一中学 PEER 空间（2019 年 3 月建成并投入运营）
- 湖南省张家界市桑植县第一中学 PEER 空间（2019 年 3 月试运营，8 月空间新址建成并投入运营）
- 湖南省长沙市长沙县第七中学 PEER 慈弘空间（与北京慈弘慈善基金会合作设立 2019 年 11 月建成并揭牌）

PEER 空间 分布图



PEER 空间以促进学生成长为核心，具有三大定位：



学生可以在空间自由借阅，以书会友，收获课本之外的知识。截止 2019 年 12 月，PEER 空间共有读者总数 9367 人，图书总数 13337 本，借阅总数 40188 次。

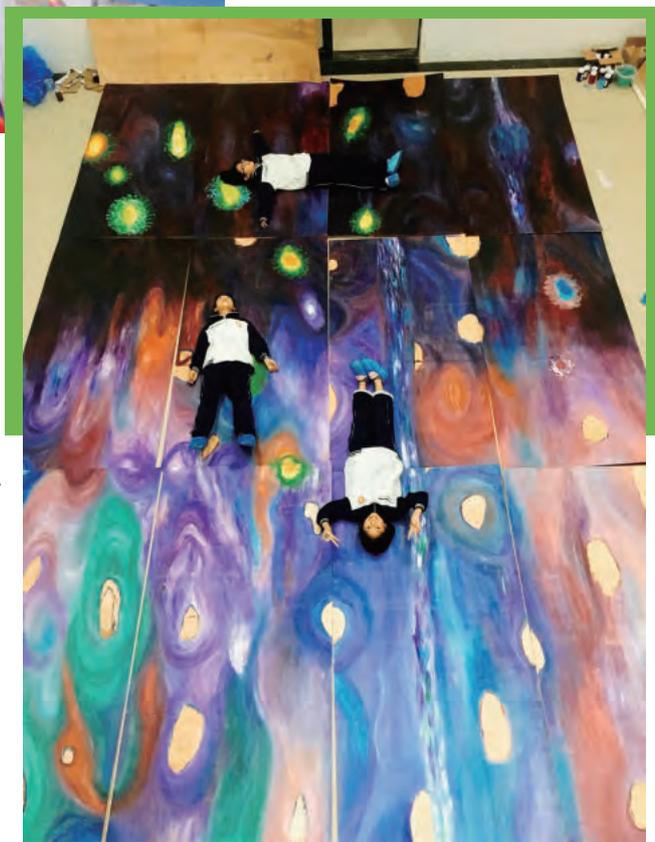


● 沅陵一中学生在制作“浮沉子”



学生生活空间

学生可以在空间进行手工、艺术、戏剧等各类活动，拥有挚行者的长期陪伴。



● 溆浦一中挚行者和学生共同绘制“星月天花板”

校内生活空间

为了空间能为更多的师生提供服务，挚行者和一批学生管理团队共同维护空间运营。并在学校成立学生小组共同关注探讨校内议题和社会议题。



● 城步一中管理委员会



● 中方一中学生在见证斗笠的诞生

中方一中学生在拍摄微电影

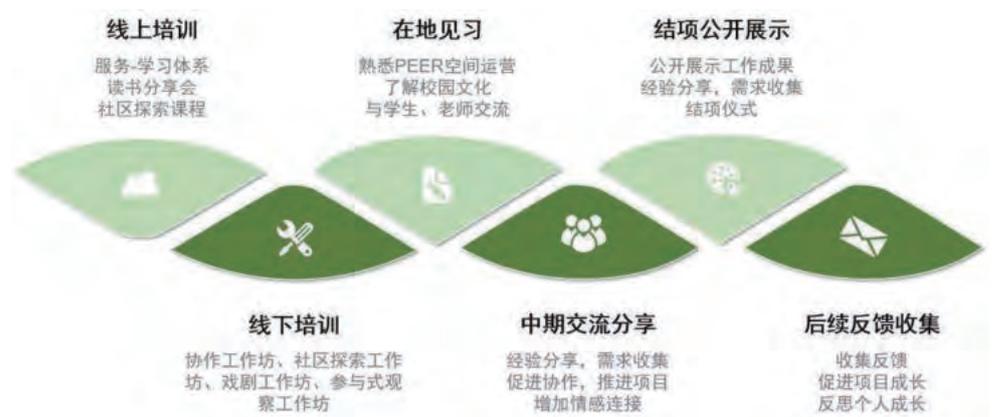


我们做了哪些

擎行者

2019年,共有20位擎行者接受培训,为10个项目点提供在地支持。2019年6月,在北京的“一粒沙·看山海”社群日活动中,9位春季擎行者分享了自己对县镇教育生态和学生成长方面的观察和思考,让更多的人看见PEER空间所服务学生的真实生活。

擎行者服务周期



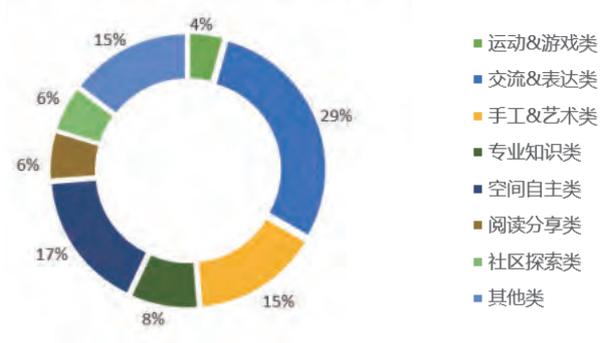
2019 春季擎行者结项



空间活动

PEER 空间项目在 2019 年共开展长短期活动 1529 次，有 39158 人次学生和老师参与到 PEER 空间丰富多彩的活动中来。其中包括了家乡明信片、PEERx 听我说等跨空间交流活动，促成来自不同学校的学生产生连接与交流。

2019年PEER空间活动类型总结



跨空间交流活动情况：

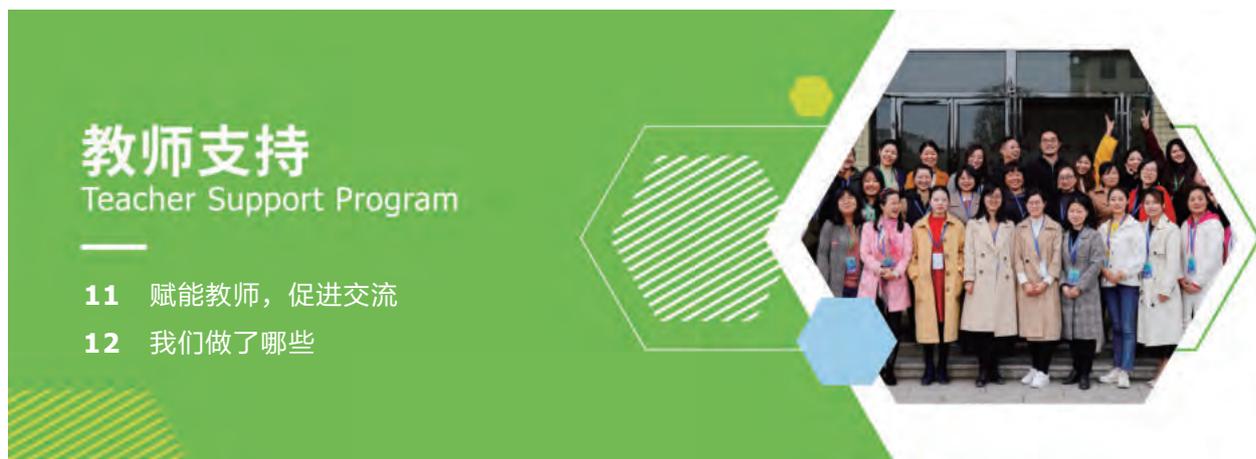
跨空间交流活动	开展时间	内容	参加学校数量	参与学生人数
家乡明信片	2019年4月-5月	以家乡的特色创作一张明信片	13	546
PEER × 听我说	2019年10月-11月	以与PEER的联系为主题的征集活动，征集诗歌文字作品或绘画作品	9	131

江华二中“家乡明信片”在地推广活动



超新星

超新星是一群用捐赠时间、书籍或物资的方式支持 PEER 空间运营的伙伴。2019 年共有 142 位超新星，为 PEER 空间捐赠了 2259 本图书，为学生们带来了 56 场线上分享活动，并有 18 位超新星不辞辛苦来到项目点，现场分享了自己的人生阅历或大学专业。



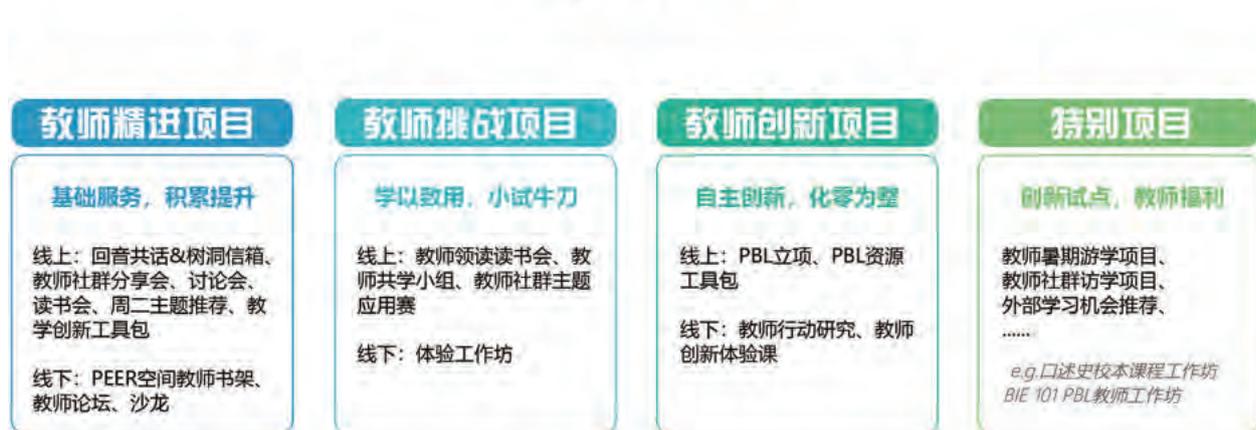
PEER 教师支持是 PEER 毅恒挚友的长期项目，关注教师个人成长与职业发展，以求更全面地赋能教育者，旨在为有志于教育创新实践的教师搭建社群，线上与线下活动相结合，与教师共同理解日新月异的教育格局。

教师支持团队协助 PEER 合作县城与乡镇高中的教师开展在地、定制化的项目式学习，探讨教育创新的形式与方法如何融入到高中课堂，通过教师共学小组、工作坊、听课、一起合作设计体验课，促进教师对具体问题的交流与反思。

因为教师是学生在学校除了同学相处时间最久的人，我们相信当老师变得更好时学生也会变得更好，PEER 教师支持就是通过各种方法来支持老师进行教学创新，在过程中关注教师身份从授课者向学生成长引导者的转变，以期能更好地培养学生。

PEER教师支持

项目框架





● 同学们展示自己制作的地理教学模型



项目式学习 (Project-based Learning, 简称“PBL”) 是一种以学生为中心、从兴趣出发、通过自主探究和小组合作来回答驱动性问题或真实情境挑战的教学方法；2019 春季学期，协助湖南省永州市江华瑶族自治县第二中学教师刘杰在班级开展了“地理教学模型制作”的迷你 PBL。



● 成果展示 - 长沙春季项目式学习教师体验工作坊



教师工作坊是 PEER 教师支持线下项目拓展的重要组成部分，旨在联结一线教师，提供老师们面对面互动的线下平台来学习和交流教育创新的理念和方法，通过共创项目式学习的形式引导老师从体验到行动，并能意识到在真实课堂中开展教学创新是切实可行的。

● 长沙春季项目式学习教师体验工作坊



在北京市银杏公益基金会的突破计划的资助下，2019 年 3 月，PEER 在长沙开展的项目式学习教师体验工作坊共 32 位教师、2 位专家参与。我们倡导教师形成行动小组进行研讨，推动教师结合自己的学科设计并开展 PBL。在工作坊结束后继续支持了浙江省绍兴市柯桥中学高中语文教师胡志丹设计并开展《雷雨》排演 PBL，极

大调动了学生们的积极性，在实践结束后协助教师复盘过程和经验，胡老师将雷雨 PBL 的过程性记录进行了整理与采编后投稿，获得了 2019 年柯桥区教学论文评比一等奖。

● 长沙春季项目式学习教师体验工作坊日程



2019春季项目式学习教师体验工作坊

2019.3.17
2019.3.19

身边的教育创新
可上手的项目式学习 (PBL)

PEER 教师社群

www.peerchina.org

DAY ① 3.17 (周日)

08:10 - 08:25 签到
08:30 - 10:00 破冰及团队建设
10:00 - 12:00 王小梅老师主题分享：教育的真谛

14:00 - 14:15 午餐
14:15 - 16:30 项目式学习：是什么又为什么？
16:30 - 17:30 教学创新案例分享

18:30 - 20:00 王小梅老师主题分享：时间和真相
20:00 - 20:15 蒙友之家
20:15 - 21:00 教师自主沙龙

DAY ② 3.18 (周一)

08:30 - 08:45 晨醒
08:45 - 12:00 项目式学习：设计初体验

14:00 - 14:15 午餐
14:15 - 16:00 项目式学习：成果展示设计
16:00 - 17:30 王小梅老师主题分享：由手到心

18:30 - 20:00 平行论坛三选一
场地A：教师实践分享
场地B：PBL核心技能的拓展应用
场地C：生命轮&动态引导反思法

20:00 - 20:15 蒙友之家
20:15 - 21:00 教师自主沙龙

DAY ③ 3.19 (周二)

08:30 - 08:45 晨醒
08:45 - 09:45 小组完善
09:45 - 10:30 PBL成果集市展
10:30 - 12:00 总结与复盘+共学小组启航

迭代，时间横跨两个学期三个季节，最终顺利通过了试运营阶段，于6月正式上线。

在去年游学项目开展的基础上，作为先导于2019年春季学期有序地开展了教师养成计划相关活动。经过前期的调研推敲，也基于PEER教师社群每位项目参与老师的个人时间、学科、参学程度、参学基础差异比较大的特殊情况，己亥暑期教师游学秉持既有重叠夯实，又有延续深入的原则，在进一步深切领会学习中华优秀古典文化精髓逐步琢磨夯实学问功夫的基础上，重点探讨和体悟中华优秀古典哲学和思想教育体系在现代工作学习生活中的应用。

在北京市银杏公益基金会突破计划的资助下，在8月1日至8月7日，我们邀请了来自不同学校、不同年级和学科的8位PEER教师社群活跃老师与为一教育创始人、PEER特聘专家老师相聚河南登封，踏上游学之旅。

● 回音共话 x 树洞信箱介绍



PEER 教师社群

回音共话

目的：希望通过搭建社群老师与PEER教师支持顾问一对一线上沟通的桥梁，协助教师分析、讨论教学中遇到的问题与需求，拓宽教师社群持续的交流渠道，从而为教师发展提供更系统的支持。

流程：加入教师社群——扫码预约——协调确认时间——1对1约谈——反馈及后续支持

扫码预约

PEER 教师社群

树洞信箱

目的：由PEER教师支持项目组与滨泉倾听联合会发起，通过前期收集教师困惑并对接专业的心理咨询师，为一线教师提供持续情感支持与心理关怀。

流程：加入教师社群——扫码预约——协调确认时间——1对1约谈——反馈及后续支持

扫码预约

● 2019 暑期教师游学 - 晚饭后共学《近思录》



● 2019 暑期教师游学 - 嵩县二程故里



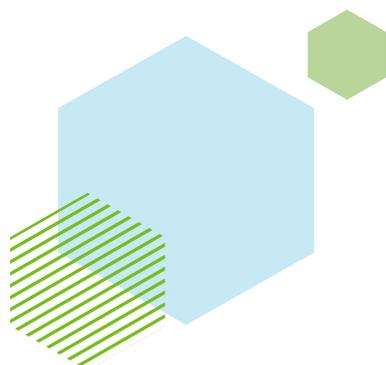
为了能给一线教师更精准的协作与支持，及时了解老师们真实的问题与需求，我们研发了「回音共话 x 树洞信箱」两个不同方向的沟通项目，通过建立教师社群老师与执行团队、顾问之间双向沟通的长期渠道来协助老师们排忧解难。在11位来自PEER教师社群担任内测体验官的老师、10位教师支持项目顾问和教师支持执行团队的相互配合下一起打磨项目，从勘察、设计到两轮内测



10月，在综合参考实践共同体理论与教师行动研究方法后，我们组织了6位PEER教师社群老师一起开启了以“分层教学”为主题的教师共学小组，引导老师们基于各自的真实教学情境提炼研究问题进行探索、对话与行动，在具体的实践中检验其可行性。参与教师通过共学在合作、分享中得以精进，强调一种以教师为主体的学习。

11月，对教师社群教师、顾问、执行团队进行了人物专访，将他们的故事和思考分享给更多关注PEER的读者。

截至2019年12月31日，教师社群总人数为189人，累计周二主题分享46期，线上分享会3期。





弘慧战略合作

2019年中，PEER与多家公益机构开展合作，在既有项目上进行了新探索，也将PEER所倡导的方法、理念辐射到机构之外。此外，PEER也继续与上海纽约大学紧密合作，在湖南省怀化市沅陵县第六中学开展PEER Pen Pal笔友交流活动并筹备2020 DSC项目，促进上海纽约大学学生与县镇高中生的朋辈交流。

湖南弘慧教育发展基金会作为PEER的长期战略合作伙伴，在2019年中继续与PEER合作开展包括弘慧班交流、弘慧挚友夏令营、弘慧班社区课、PEER空间日常支持、弘慧周末营等在内的多项活动。其中，弘慧挚友夏令营、弘慧周末营以服务学习项目体系开展，弘慧班社区课则由PEER空间挚行者负责实施。

2019年5月，湖南省张家界市桑植县第一中学、湖南省怀化市沅陵县第一中学及湖南省怀化市溆浦县第一中学三个弘慧班共三十位师生齐聚溆浦县第一中学PEER空间参加弘慧班交流活动。通过该活动，不同学校的弘慧学子得以相互了解，学习并运营设计思维工具，在共同交流发现和解决班级问题并策划班会活动。

● 2019 弘慧周末营



弘慧挚友夏令营，即PEER与湖南弘慧教育发展基金会于湖南省张家界市桑植县第一中学、湖南省怀化市沅陵县第一中学及湖南省怀化市溆浦县第一中学开展的2019挚行伴夏服务-学习项目夏令营活动。



PEER 慈弘空间

长沙县七中 PEER 慈弘空间



2019年11月，在北京慈弘慈善基金会的全力支持下，湖南省长沙市长沙县七中 PEER 慈弘空间正式揭牌。这一新空间将以学生团队为主体，尝试“不设挚行者，由学生自主运营管理”的新模式。

目前，第一届 PEER 慈弘空间学生管理团队已经成立，共有 9 名学生管理员。同时，来自 PEER 长沙社群的三名成员担任空间导师，根据自己的专长为学生管理员提供团队协作、活动组织等方面的支持。

2019-PEER 慈弘空间揭牌



江西省吉水县八都镇麦苗班夏令营志愿者培训



麦苗班
志愿者培训

7、8月间，PEER 与广东省麦田教育基金会合作举行了江西省吉安市吉水县八都镇及广西省忻城县两地麦苗班夏令营志愿者培训活动，总计培训 22 名志愿者服务 105 名学生。



● 广西来宾市忻城县麦苗班夏令营志愿者培训

活动由麦田基金会发起，麦田吉水、广州、忻城团队执行和支持，PEER 承担了课程整体设计和全部志愿者的总计 5 天的营前在地培训工作。夏令营课程以 PEER 社区探索课程为核心，同时包括团队、自我、活动三个板块，学生在体验式的课堂中认识自我，展开合作并走进社区，在快乐中收获成长。活动得到了麦田基金会和参与志愿者的高度认可。





2019 空间冬旅人

PEER 以县镇中学生为核心服务对象，不断创设学生与朋辈、与青年志愿者、与教师、与社会的连接平台，以开阔学生视野，助力学生成长。基于此，2019 年 PEER 新创设空间冬旅人和启挚学舍两个项目。

其中，空间冬旅人项目以冬季短期营期的方式实现了各校学生跨校、跨 PEER 空间的连接。在初三升高一或高一升高二暑假接触过 PEER 夏令营的学生，以及在学期内接触过 PEER 空间的学生，可以在空间冬旅人项目中和来自不同学校的同龄人相互交流，共同学习。

启挚学舍则服务县镇中学的高考毕业生，助力其适应从高中应试学习内容向大学博雅学习内容的转变，及县镇中学精细化管理的生活模式向更加自主的生活模式的转变。

2019 PEER 空间冬旅人大合照



2019 空间冬旅人

2019 年 PEER 空间冬旅人活动把具有不同经历的伙伴聚集到湖南省江华二中 PEER 空间，浸入县镇高中的教育生态，打造属于整个 PEER 社群（教师、中学生、以往志愿者、专家和合作方等）的共同体验，促进社群的经验分享，激发思考，共创县镇高中未来的点滴可能。

2019 年 1 月 25 日 -27 日，80 余位 PEER 的新老朋友们参与各校 PEER 空间展示和经验分享，体验江华二中学生自主举办的活动，通过 PEER 的传统活动，如挚友之家、世界咖啡屋、应用戏剧等讨论教育议题，并参与教师交流、研讨课和工作坊。

值得一提的是，江华二中的近 20 位学生为本次活动提供会务支持并设计了部分活动。为了更好地服务远道而来的朋友，他们参加了 1 月 21-24 日的培训拓展营，为服务“PEER 空间冬旅人”进行专门的学习和筹备。

◆ 2019 PEER 空间冬旅人 - 共游江华凌云塔



◆ 2019 PEER 空间冬旅人
学生工作团队与 PEER 团队



◆ PEER 空间展示 - 江华二中校园模型



◆ 阳华岩上的教师交流



启挚学舍是 PEER 面向湖南省教育欠发达地区高三毕业生设计的本土化人文博雅项目。PEER 尝试在传统教学与生活外，为学生搭建平等自由的空间，共同交流学习，拓展生活，探讨人生。

◆ 启挚学舍 - 讨论中记录的舍员

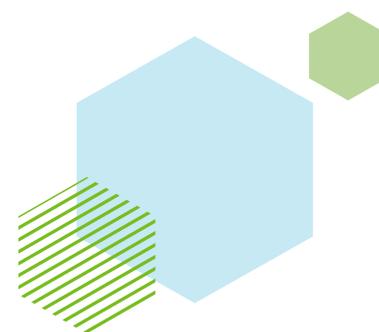


2019年夏天，启挚学舍在长沙市岳麓区迎来了第一批学员。导师和学员在两周的时间里，将陆续开展经典会读、研讨课、城市探索、观影沙龙等活动，帮助提升素养，丰富见识。同时，学舍推行了议会制度与委员会制度，以学生自我管理为中心，旨在培养他们的协作、组织与领导能力。



2019年6月26日至7月12日，第一期启挚学舍于长沙岳麓山旁成功举办。14名来自沅陵、溆浦、通道、绥宁、江华、中方和长沙县的高三毕业生与5名导师，十余名来自五湖四海的舍友共同阅读、实践、探索城市，搭建县镇中学与大学的桥梁。

◆ 启挚学舍 - 秉烛夜话



◆ 启挚学舍 - 经典会读进行中





张涛



广西壮族自治区
桂林市龙胜各族
自治县中学
学生

在进行社区探索之前，我觉得自己在社区里只是一个路人。社区里面什么雨棚烂了、站牌坏了，不关我的事；小贩占用候车区的板凳在那里卖水果，也不关我的事。而当我们进行了社探以后，我觉得自己融入了社区，之后就觉得我们要为它做出一点贡献。后来我们解决了雨棚、站牌和小贩的问题，也解决了候车椅子的问题。现在我们觉得我们是龙胜社区中的一员，要好好地爱护它。

一开始去夏令营的时候，觉得志愿者只是陌生人，而且他们应该很老了。初次交流了以后，感觉他们都是名牌大学的大学生，好了不起，没有什么共同语言似的，有距离感；他们都很‘International’，我们这些乡里娃都不敢和他们交流，中间有隔阂。后来逐渐交流以后，就觉得志愿者和我们没什么不同的，他们是大学生，我们以后也是大学生。

刘敏



湖南省邵阳市绥
宁县第一中学
学生

高三很多自由时间全被考试占用了，无法支配。当我不想学习了或是特想哭，我会去‘万能’的空间。每次去 PEER 空间的路上，我都会有点激动，期待发生点什么！空间的活动开始有了我的身影，我觉得很有意思并且有价值，让我变得更自信。PEER 的一位朋友，广西壮族自治区曾经跟我说过很多简单真挚有力量的话，让我学会去审视自己，面对真实的自己，辩证地看待人和事。即使现在我有点迷茫，对未来有一丝恐惧，但我在他们身上（志愿者）看到很多的可能性。

米玲娇

湖南省怀化市
中方县第一中学
学生

就像是一棵小树苗需要不同的营养成分它能够茁壮成长一样，PEER空间就是我除了学习以外所需要的营养成分。因为在空间里我能够从攀登者身上学到很多在学习里接触不到的新世界，并且在他们的鼓励下更加相信自己，对生活充满了期待。还会认识很多小伙伴，并在每一次的活动中收获不同的惊喜。或许在这个过程中遇到了许多挫折，绊脚石，但是它使我相信团队的力量是无穷的。

胡志丹

浙江省绍兴市柯
桥中学
教师

我给自己的定位是「教育创新的尝试者」，我也只是一位普通的老师，有惰性，有迷茫，有纠结的时候。但是在 PEER 和其他老师的帮助、鼓励下，我没有固步自封，仍然在思考怎么让同学学得好，还在不断尝试。每一位普通如我的老师，只要有了改变的心，都可以因为结识了大家，在大家的支持和帮助下，去做成那些看似不可能实现，不普通的事情，当我们在一起，就会了不起！

陈宇彦

广西壮族自治区
桂林市龙胜各族
自治县中学
教师

因为与攀友之家一起学习，让我回到了学生时代，让我更清楚的了解到每个学生都是一个独立的个体，每个人都有自己的性格特点，对老师的问题都会有不同的理解！以前总是觉得自己表达的很清楚，学生听不懂是因为他们不听课，总是以自己的思维要求学生。学习后，我上课更多倾听学生的意见，对自己的授课进行调整。

刘杰

湖南省永州市江
华瑶族自治县第
二中学
教师

「分层教学」在实践过程中遇到最大的挑战是如何培训好学习小组组长，并组织好分组预习活动。为了克服这些困难，我是通过课上示例，和召集学习组长开会培训鼓励。如何让学生积极参与到教学活动中来，主动学习是分层教学的关键。因为学生是学习活动的主体，只有学生积极参与到教学活动中来，才能让学生在教学中获取知识，锻炼能力，也才能让教师了解学生的学习状况，才能因材施教。感觉大家一起共学逼着我学习，还弄懂了些问题，后续我要完善分组预习反馈教学法。



PEER 研究院由**内容研发**、**研究与评估**两部分构成。

内容研发团队结合多年县城与乡镇中学教育服务经验，围绕“认识自己”和“改变世界”两大主题进行内容设计。在“认识自己”的主题中，研发团队以“社会情感学习 (Social Emotional Learning)”为核心理念，通过系列工作坊和活回来回应学生个人成长真实需求；而在“改变世界”的主题之下，研发团队关注“项目式学习 (Project-based Learning)”这一核心理念，设计了一系列关注高中生社区意识和人文素质的课程。

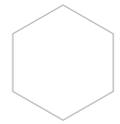
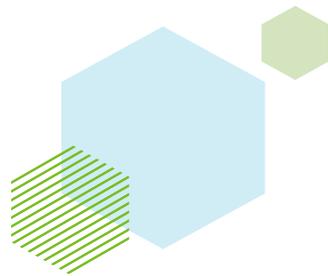
课程的实施形式包括两种：一种为短期服务 - 学习项目，由项目挚愿者实施；另一种为长期的 PEER 空间项目，由挚行者在各个空间开展。

此外，PEER 毅恒挚友也为学校、教育机构及其他公益社群提供课程支持与相关培训。



● 研发成果 - 2019 社区探索系列课程手册





服务 - 学习项目中社区探索系列课程

社区探索课程是 PEER 传统课程，主要在服务 - 学习项目中的夏令营和冬令营实施。课程中，青少年学生通过团队合作的方式，基于改变社区的目的，发现自己身边的感兴趣的社区问题，通过研究理解问题的实质，并拿出实际的方案改变社区人们的生活面貌。

2019 年的社区探索课程在已有的课程和工作坊两大模块基础上，新增第三大模块：议题包。议题包由环境保护、残障与融合、文化保育与艺术等 8 个不同的议题构成的，其作用是为学生输入基础知识，让学生能从特定学科视角看待社区问题，从而自主提出和反思社区问题。同时，在保持原来的“体验”、“调研”、“行动”、“分享”四单元大框架不变的基础上，“行动”部分增加了多种类型的“行动卡”。

以上四个单元为课程模块为主线，议题包模块作为学生可根据意愿选择的支线，工作坊模块则穿插其中进行赋能，三个模块紧密结合，组成社区探索的整体流程，将知识、技能、实操有机地统一起来。

PEER 空间项目中的阅读工具包

2019 年，研究院为 PEER 研发《带学生阅读的 N 种策略》，期望通过书单推荐和阅读方法引导学生进入阅读之门。

个体成长工作坊

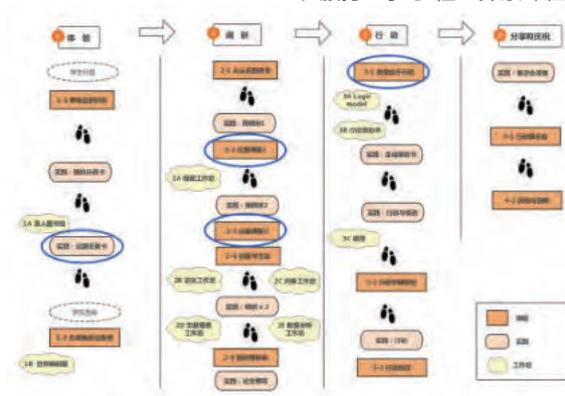
2019 年秋季，PEER 研究院前期收集学生成长困惑，并择其 10 个话题设计相应工作坊等，旨在校内为学生创造共同探讨成长议题平台。



参与式行动研究

2019 年秋季学期，PEER 研究院首次尝试组织挚行者线上研讨。本学期邀请了 5 位挚行者围绕“学生个体成长”与“社区探索与公民精神”两大主题，经历了三个多月的观察与思考、11 次线上学习与讨论、行动与反思。研讨结束后，参与其中的协作者与挚行者总结得出：“研讨可以帮助我们发现及解释问题，切实产生可能的行动。”

● 服务 - 学习 社区探索课程



● 研发成果 - 带学生阅读的 N 种策略



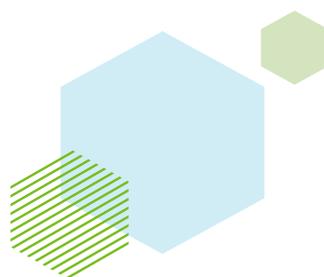


传播情况



持续积累长期合作推广伙伴

2019 年度，PEER 毅恒挚友持续积累长期合作推广伙伴。在湖南弘慧教育发展基金会、友成小鹰计划、为中国而教等 10 余家公益互推伙伴，Home 共享家、P8 星球、EdwithU 为友等 10 余家传播推广伙伴，浙江文化中国成才俱乐部、杜克 CSA 等多家校际推广伙伴的支持下，PEER 毅恒挚友官方微信公众号新增关注量增长 40.5%，总阅读量超过 52.7 万。



青年服务 - 学习市集 · 长沙站

PEER 毅恒挚友联合北京市银杏公益基金会、湖南省弘慧教育发展基金会等 13 家公益机构于 2019 年 9 月在湖南省长沙市举办【青年服务 - 学习市集】，9 家微信公众平台、10 余个青年社群联动传播，影响力覆盖长沙及周边地区数十所高校，触达近万人。



秘书长专访及演讲

社会创新家、世界说、世情创新中心等媒体平台对机构联合创始人、机构秘书长刘泓进行专题报道。同年，刘泓作为“银杏伙伴”受邀参与【银杏·发芽大会】并发表演讲，讲述了县镇中学的师生与 PEER 毅恒挚友一同探索“社区与文化共生关系”的故事。机构所运营的 PEER 空间、服务-学习等项目及其运营模式，受到了业内同行及相关媒体的高度认可。

刘泓在发芽大会的演讲



2019 年末，北京地铁多条线路多个站点的电子展位也对此进行了公益传播，PEER 的故事收获了更多大众的关注。



服务-学习市集



● 年刊

PEER 毅恒挚友作为一家规模很小的公益机构，无论是自媒体内容还是内部学习资料一直保持着较高的更新频率，这主要得益于志愿者群体、合作教师、义工以及社群伙伴的供稿与协助。PEER 希望将在地服务的经验通过公开的方式传递给需要的伙伴，更加系统地展示我们在关注的县镇高中教育现状，故撰写了【2019 年刊】。

2019 年刊分为“专题”、“言己”、“术业”、“介外”四部分，收录了来自挚行者（长期驻校志愿者）、挚愿者的教育一线手记，来自教师的共学记录、教学研究论文，以及，来自社群伙伴贡献的精彩分享会实录。

● 毅恒挚友 2019 年刊



● 社群建设

● 毅恒讲习堂第十二期



● 社群参与 - 毅恒讲习堂

PEER 致力于打造一个围绕教育、公益、社会创新、乡村建设等领域内容的思想交流平台，促进公益界、教育界经验分享和知识共享，在活跃 PEER 社群的同时，也希望为 PEER 及其他组织吸纳、总结和积累更加多元的专业化经验。

于 2018 年 3 月 PEER 和中国社会科学院靳大成教授一起创办的毅恒讲习堂在 2019 年持续开展。2019 年间，PEER 邀请了来自教育、公益、社会创新、乡村建设等领域具有丰富经验的 7 位嘉宾主讲，共计 148 位社群成员参与活动。



2019年PEER 毅恒挚友规范了赠款维护流程，明确了赠款维护的要求和标准，为机构财务健康、透明地运转提供保障；同时在稳定原有筹款路径的基础上，尝试深耕运作公众筹款路径，统筹规划了三条公众筹款路径。

2019年全年筹款额度共计2,149,301.35元，其中公众筹款额度占比16.59%，比去年提高近10%。在2019年99公益日中，PEER共获得公众支持268,560.61元，同比增长89%，并联结70位社群伙伴作为爱心大使共同为县镇中学生的教育状况发声。此外，建立了“12 x 1月捐计划”的视觉元素，优化了月捐人权益。

理事与秘书处

Board of Trustees and
Executive Board



理事会信息

陈奕伦 理事长
黄斯沉 副理事长
刘 泓 理事
苏德中 理事
高鹏程 理事
刘子松 理事
秦玥飞 理事
黄一峰 监事

秘书处信息

刘 泓
曹竹飞
郭贤婧
庄晨雷
郝 枫
龚玉廷
戴旭睿
苗 苗
黄 婷
龚诗情



合作伙伴和资助方

Partners & Sponsors

| 排名不分先后 |



2019 年 合作伙伴

亚布力中国企业家论坛
广东省麦田教育基金会
上海纽约大学
浙江省三门县有为图书馆
上海赏心教育科技有限公司（有灵且美）
河南为一教育咨询有限公司
上海春禾青少年发展中心
广州益迪教育科技有限公司
长沙噼啪星球文化传媒有限公司（P8 星球）

2019 年 资助方

泰康集团
友成企业家扶贫基金会
湖南弘慧教育发展基金会
上海联劝公益基金会
北京市银杏公益基金会
北京慈弘慈善基金会
北京广源嘉禾商贸有限公司





PEER团队

PEER Team



PEER 毅恒挚友始终以开放的态度接纳多元的文化，执行团队时刻保持反思和觉察。来自不同教育、工作背景的 9 名全职、6 名兼职、26 名实习生、7 名义工及 7 位顾问，分别驻扎在北京和长沙办公室，在 PEER 毅恒挚友兼容并包的环境下，共同回应服务对象的需求，追求公益项目的有效性和科学性，探讨公益机构可持续发展的方式，彼此支持，并肩成长。

这一年，PEER 毅恒挚友的项目执行和课程研发，在特聘专家中国社会科学院文学所研究员靳大成、为一教育创始人王小杰两位顾问及实习生、义工的信任与支持下顺利实施。同时，PEER 也得到了 PEER 社群伙伴（PEER Alumni）的倾力协助，2019 年中共 621 位社群伙伴参与和支持了我们的工作、项目和活动，是你们，供给了 PEER 生命力的泉源。

在此，PEER 向所有关心和支持我们的伙伴致以诚挚的谢忱。





资产负债表

编制单位：北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心 2019 年 12 月 31 日

单位：元

资产	行次	年初数	期末数	负债和净资产	行次	年初数	期末数
流动资产：		—	—	流动负债：		—	—
货币资金	1	901,956.91	895,565.26	短期借款	61		
短期投资	2			应付款项	62	6,038.66	
应收款项	3	34,105.25		应付工资	63	61,582.88	77,296.09
预付账款	4	13,341.23		应交税金	65	2,722.98	2,311.66
存货	8			预收账款	66	750,000.00	690,000.00
待摊费用	9			预提费用	71		
一年内到期的 长期债权投资	15			预计负债	72		
其他流动资产	18			一年内到期的长期 负债	74		
流动资产合计	20	949,403.39	895,565.26	其他流动负债	78		
				流动负债合计	80	820,344.52	769,607.75
长期投资：		—	—				
长期股权投资	21			长期负债：		—	—
长期债权投资	24			长期借款	81		
长期投资合计	30	-	-	长期应付款	84		
				其他长期负债	88		
固定资产：		—	—	长期负债合计	90	-	-
固定资产原价	31	4,421.00	4,421.00				
减：累计折旧	32	2,660.00	3,500.00	受托代理负债：		—	—
固定资产净值	33	1,761.00	921.00	受托代理负债	91		
在建工程	34						
文物文化资产	35			负债合计	100	820,344.52	769,607.75
固定资产清理	38						
固定资产合计	40	1,761.00	921.00				
无形资产：							
无形资产	41			净资产：			
				非限定性净资产	101	130,819.87	126,878.51
受托代理资产：		—	—	限定性净资产	105		
受托代理资产	51			净资产合计	110	130,819.87	126,878.51
资产总计	60	951,164.39	896,486.26	负债和净资产总计	120	951,164.39	896,486.26

业务活动表

编制单位：北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心

2019 年度

单位：元

项目	行次	上年累计数		本年累计数	
		非限定性	限定性	非限定性	限定性
一、收入					
其中：捐赠收入	1	1,863,788.00	-	1,863,788.00	
会费收入	2				
提供服务收入	3	27,691.26		27,691.26	
商品销售收入	4				
政府补助收入	5				
投资收益	6				
其他收入	9	1,110.74		1,110.74	
收入合计	11	1,892,590.00	-	1,892,590.00	2,182,000.47
二、费用					
(一)业务活动成本	12	1,122,515.06		1,122,515.06	1,273,033.89
其中：人员费用	13	383,093.40		383,093.40	390,299.64
日常费用	14	739,421.66		739,421.66	882,734.25
固定资产折旧	15				
税费	16				
(二)管理费用	21	779,920.68		779,920.68	912,406.14
(三)筹资费用	24				
(四)其他费用	28	409.75		409.75	501.80
费用合计	35	1,902,845.49		1,902,845.49	2,185,941.83
三、限定性净资产转为非限定性净资产	40				
四、净资产变动额(若为净资产减少额,以“-”号填列)	45	-10,255.49	-	-10,255.49	-3,941.36

现金流量表

编制单位：北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心

2019 年度

单位：元

项目	行次	金额
一、业务活动产生的现金流量：		
接受捐赠收到的现金	1	2,101,599.46
收取会费收到的现金	2	
提供服务收到的现金	3	20,000.00
销售商品收到的现金	4	
政府补助收到的现金	5	
收到的其他与业务活动有关的现金	8	5.01
现金流入小计	13	2,121,604.47
提供捐赠或者资助支付的现金	14	
支付给员工以及为员工支付的现金	15	815,881.78
购买商品、接受服务支付的现金	16	1,273,033.89
支付其他与业务活动有关的现金	19	39,080.45
现金流出小计	23	2,127,996.12
业务活动产生的现金流量净额	24	-6,391.65
二、投资活动产生的现金流量：		
收回投资所收到的现金	25	
取得投资收益所收到的现金	26	
处置固定资产和无形资产所收回的现金	27	
收到的其他与投资活动有关的现金	30	
现金流入小计	34	-
购建固定资产和无形资产所支付的现金	35	
对外投资所支付的现金	36	
支付的其他与投资活动有关的现金	39	
现金流出小计	43	
投资活动产生的现金流量净额	44	
三、筹资活动产生的现金流量：		
借款所收到的现金	45	
收到的其他与筹资活动有关的现金	48	
现金流入小计	50	-
偿还借款所支付的现金	51	
偿付利息所支付的现金	52	
支付的其他与筹资活动有关的现金	55	
现金流出小计	58	-
筹资活动产生的现金流量净额	59	-
四、汇率变动对现金的影响额	60	
五、现金及现金等价物净增加额	61	-6,391.65

认识自己
改变世界



www.peerchina.org

北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心

 北京市朝阳区东三环北路38号大院泰康金融大厦1012

 contact@peerchina.org

 010-65960307