毅恒挚友
PEER

认识自己
改变世界

2018
年度报告

北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心

希望中国所有的学生都能获得应有的教育，开发自身的潜力，
了解社区的需求，共创中国的未来。

010-65960307 contact@peercina.cn www.peerchina.org

理事长致辞

各位 PEERs：

新的一年又过去了。不知不觉，PEER 已经走过了十一个年头。在这十一年里，我们的足迹已经走过了祖国大江南北的 8 个省或自治区的 26 所学校或项目点机构。截止到 2018 年底，我们累计所服务过的学生已经超过了 15000 人。在这个过程中，也有 1198 名来自不同背景的挚愿者、挚行者加入我们，书写了自己的故事。

一直以来，PEER 对自己的定位都不是一个普通的“支教”组织。与其将年轻的志愿者们以老师的身份送入课堂，我们更希望的是能让他们以平等的身份帮助学生们更好地去认识自己和这个世界。尤其是在移动互联网愈发普及、信息愈发爆炸的今天，我们希望帮助年轻人更好地理解和适应未来所要面对的现实世界——这里的“年轻人”，既包括我们所服务的学生，也包括服务他们的挚愿者、挚行者。

在 2018 年的服务 - 学习项目中，我们共有 289 位挚愿者在湖南、吉林、广西和浙江服务了 1343 名中学生。除了一如既往地在各种课程、活动与交流中让挚愿者与学生共同加深对创造性、社群和合作的认识之外，我们也在进一步完善项目后的评估体系。通过这一套反馈与评估体系的持续建设，我们希望可以更好地将“长期影响力”落到实处。

同样是为了更好地创造“长期影响力”，我们在 2015 年开始了我们的 PEER 空间项目。通过在合作学校中建设物理空间，我们不仅让项目有了持续运作的落脚点，也为我们所服务的学生创造了自主学习和活动的立足点。在 2018 年，共有超过 11000 人次的学生参加了由 18 位挚行者组织的 600 余场活动。

从长期来看，PEER 空间的另一个重要的意义是打造了一个连接不同地区、不同学校、学生与社会的网络。一方面，不同项目点的学生们得以互相交流、产生共鸣与火花；另一方面，除了传统的大学生志愿者之外的各界社会人士也可以更方便地通过 PEER 空间参与到我们的活动中来。

PEER 与许多传统的支教组织的一个重要的不同点在于，PEER 的位置一直是当地教师与教育现状的合作者、补充者与赋能者。为了帮助教师更好地完成工作，让更多学生受益，我们同样致力于整合各界资源，帮助我们所合作的学校内外的教师更好地升级自己的知识结构与技能，并将我们的理念持续地传导给他们。截至 2018 年底，我们已经组建了一个包含 175 名教师的教师社群，其中将近一半来自项目以外的学校。

十一年前，PEER 由一批心怀学术与社会的海外留学生所创立，学术也因此深深地印刻在了 PEER 的基因中。十一年来，PEER 一直致力于自主课程、活动内容的研发，并不断通过实践与试错去完善和升级。我们坚信，对优质内容的研发能力将会是 PEER 长期最重要的竞争力。

同样，在过去的十一年中，PEER 积累了一大批同我们拥有相同愿景、理念的朋友们。除了每年的挚愿者、挚行者以及以各种形式参与到我们项目中的朋友外，我们也开始不断地见证一个个从学生成长为挚愿者、挚行者，并逐渐走向社会的案例。为了更好地打造一个服务 PEER 与 PEERs 的平台，我们也在持续地建设 PEER 社群，让每一位关心我们的、心系社会的朋友都能从某种角度成为 PEERs，参与到我们的活动中，并从中受益。

一直以来，PEER 的愿景都不是通过规模获得影响力，而是希望我们可以通过精耕细作，一点点从人与人的层面创造真正的长期影响力。无论是学生还是挚愿者、挚行者、教师，其实都是我们服务的对象。我们希望能够通过 PEER 这个平台，让这些不同背景、不同年龄的年轻人可以真正互相认识、理解，并从而认识与改变这个世界。我们深知自己的渺小，因此也希望可以通过我们的年度报告让更多的人了解到我们的工作。

也在此由衷地感谢 PEER 所有的合作伙伴与资助者，是你们的无私帮助让我们能够一天比一天接近我们的目标。

让我们一起认识自己，改变世界！

PEER 毅恒挚友　理事长

陈奕伦

3 个省

8 个项目点

361 位志愿者

12804 位受益人

服务时长

38600 小时

目 录

机构介绍
02 Introduction

服务 - 学习项目
Service-Learning Program

04 实践、反思与社会参与

05 我们做了哪些

06 服务对象反馈

PEER 空间
PEER Space Program

10 属于学生，服务学生

12 我们做了哪些

14 服务对象反馈

教师支持
Teacher Support Program

16 赋能教师，促进交流

16 我们做了哪些

18 服务对象反馈

内容研发
Research & Development

20 共同研发，共同成长

20 我们做了哪些

社群建设
PEER Community

23 社群参与

24 社群成员在成长

2018 年合作伙伴和资助方
Partners & Sponsors

26 合作伙伴

26 2018 年资助方

理事与秘书处
27 Board of Trusteers and Executive Board

团队介绍
28 PEER Team

财务公示
29 Financial Disclosure

机构介绍
Introduction

PEER 毅恒挚友是致力于促进中国城乡教育公平、改善中国欠发达地区教育资源状况、并发展博雅、人文与素质教育的非营利组织。PEER 毅恒挚友（下称 PEER）于 2007 年成立，2011 年于友成企业家扶贫基金会设立专项基金，2015 年在北京市民政局正式注册为民办非企业单位“北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心”。

我们的愿景
Our Vision

希望中国所有的学生都能获得应有的教育，开发自身的潜力，了解社区的需求，共创中国的未来。

我们的使命
Our Mission

让每一名中国欠发达地区的青年人有机会选择优质的人文素质教育。

服务-学习项目

Service-Learning Program

04 实践、反思与社会参与

05 我们做了哪些

06 服务对象反馈

实践、反思与社会参与

服务 - 学习（Service-Learning）是体验教育（Experiential Education）的一种形式。服务者和服务对象合作运用所学知识解决社区问题，并在反思过程中对探索议题形成更深刻的理解。服务者和服务对象在此过程中是平等的互相学习关系。

PEER 的服务 - 学习项目组织和培训青年志愿者进行县城教育公益服务。项目遴选和培养大学生志愿者前往欠发达地区县城中学开展夏 / 冬令营，开展 PEER 自主研发的系列课程。志愿者以协作者角色同学生一道开展社区探索（参与式行动研究），引导学生体验县城社区生活，发现感兴趣议题并开展研究和行动，并在整个过程的反思中促进学生在朋辈交流、自主学习、社会参与等方面的个人成长。

本项目中，我们称青年志愿者为挚愿者。挚愿者是服务和学习的主体，服务对象是欠发达地区中学生。在 PEER 的理念中，挚愿者与中学生不仅是服务与被服务关系，更是一种平等的朋辈学习关系。服务 - 学习项目致力于让青年志愿者实践与反思，让中学生实现个体成长和社会参与，让社区发展获得新鲜力量。

挚愿者在冬季项目拓展营现场

夏令营学生成果展示

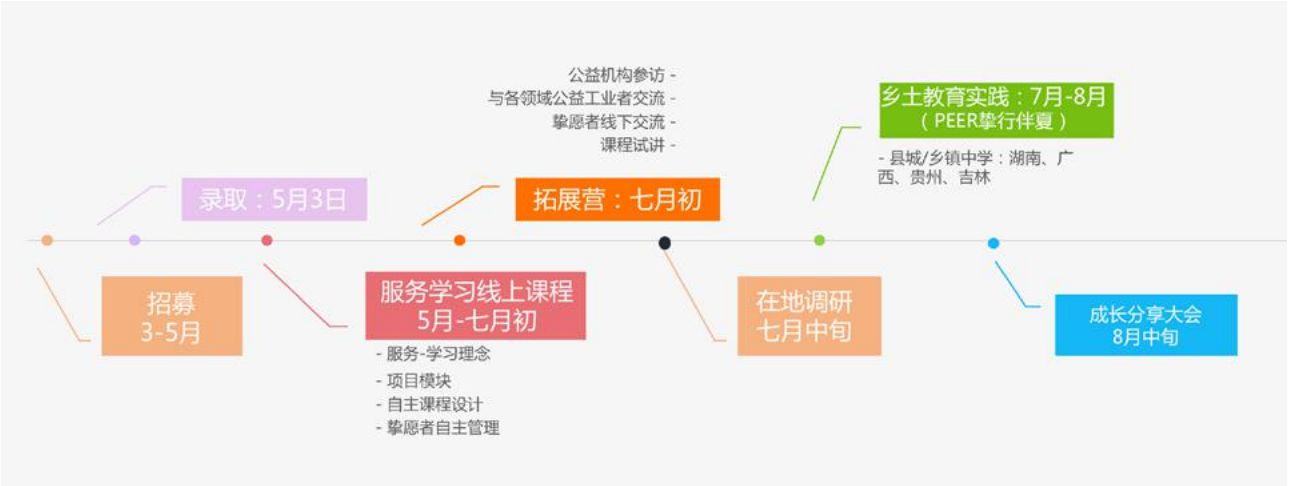
我们做了哪些

2018 年，PEER 在湖南、吉林、广西、浙江开展服务 - 学习项目，累计组织和培训共 289 位挚愿者，服务营点数 16 个，受益学生 1343 人。

项目名	项目地点	受益人	受益人数	挚愿者人数
2018 冬季服务 - 学习项目	浙江省三门县 三门有为图书馆	三门县初中生	46	17
	浙江省天台县	天台县初中生、 小学生	52	16
2018 弘慧挚友夏令营项目	湖南省沅陵、通道、 荔枝溪、桑植等县	县域高中生、 初中生	424	118
青春合伙人 × PEER 公益夏令营项目	湖南省江华瑶族 自治县第二中学	江华初三升 高一学生	52	14
湖南领袖种子营合作项目	湖南省沅陵县 第二中学	沅陵县第二中学 高中生	64	14
2018 挚行伴夏服务 - 学习项目	湖南、广西、浙江、 吉林等地 9 校 *	县域高中生、 初中生	705	110

龙井四中「挚行伴夏」夏令营留言墙

- 湖南省怀化市沅陵县第六中学
- 湖南省怀化市沅陵县第一中学
- 湖南省怀化市溆浦县第一中学
- 湖南省怀化市中方县第一中学
- 湖南省邵阳市绥宁县第一中学
- 湖南省邵阳市城步苗族自治县第一民族中学
- 广西壮族自治区桂林市龙胜各族自治县县城龙胜中学
- 浙江省台州市三门县有为图书馆（合作营）
- 吉林省延边朝鲜自治州龙井市第四中学



服务学习体系

以暑期项目为例，挚愿者会进行个人学习，小组合作探讨，了解中国城乡变迁和教育改革、社会创新和公益服务、教育教学方法等内容；学习后，在 2-3 天的地实践调研后，挚愿者们才能带学生展开 2-3 周的夏令营。

夏令营（乡土教育实践）中，学生会通过挚友之家、社区探索课程、挑战赛营地活动、研讨课等多种形式进行朋辈学习。挚愿者在每天的服务后也进行集体反思，反思执行中可能实现的改进和个人体悟。最后，挚愿者们会从各实践点返回，一同在线下聚集思考整个过程中自己的收获与成长。

2018 年，PEER 也在项目中新增助教这一角色，曾经被服务过的高三毕业生通过面试后，以“准挚愿者”的身份回到 PEER，与其他挚愿者一道组织开展夏令营。由于助教具有本地视角和经验，为挚愿者团队注入了更多的活力和可能性。

服务对象反馈

王妍璐

2018 年广西壮族自治区
龙胜营学生

我通过 PEER 参加了多媒体故事创作；参与了科学实验；在研讨课中学了逻辑学；在挚友之家中参加了工作坊，还学到了一些从来没有见过的方法。在夏令营，我们通过调研，发现了很多和现在不一样的过去和平时很难意识到一些现象。比如我们县上的奶奶们可能还在坚守一种仪式，但已经被我们完全忽视了。我在和爷爷聊起这些的时候，发现他都知道，可是我们不问，他也不会说。

周京燕

2018 年湖南省中方营助教

社区探索能让同学们发现本地人并不了解的事情——比如社区现在存在的问题。最开始是认识自己的社区是什么样子，第二个阶段这个社区有什么值得改善的地方，第三个是试着去改变这些问题，第四如果方案可行就去实施。能让你比之前更了解自己所在地方的生活，并真正参与其中付诸改变。

蔡越舟

2018 年湖南省沅陵县一中营挚愿者

营期我一直在思考：该怎样扮演导师的角色最好？以及，学生在什么情况下需要我，什么情况下不需要我。我曾经以为最好的导师应该将自己的智慧传给学生，但后来我明白这种灌输没有意义：学生们自己探索出的道理，他们会记得一辈子。作为导师，更重要的是为学生创造思考，交流最好的条件……

2018 年 PEER“挚行伴夏”龙胜夏令营

扫描二维码查看
《2018 PEER 挚行伴夏学生作品成果集》
http://www.peerchina.org/6049/

营期结束时，学生们会通过自己的研究与行动完成一系列精彩作品，在这里呈现给大家。

结合定量和定性相的分析方法，PEER 也对服务 - 学习项目进行了系统性地评估。

结果发现，在项目效果这一取向上，营后初高中生的人际交往能力、自尊和自我效能感要显著地高于营前 ($p<0.05$)；在项目质量这一取向上，学生和挚愿者对项目都有较高的满意度，不少挚愿者在开放性问题和访谈中表示，虽然有挫折和困难，但是亲历教学现场与学生的互动使他们意识到社会问题的复杂，这为他们进一步解决社会问题埋下了种子。

2018PEER 挚行伴夏服务 - 学习项目合影

PEER空间
PEER Space Program

10 属于学生，服务学生

12 我们做了哪些

14 服务对象反馈

属于学生，服务学生

PEER 空间项目结合合作学校的具体情况，设计和建造特别的空间硬件，派驻挚行者（长期在地志愿者），引入多媒体教学设备，配置适宜中学生阅读的书籍，营造自由的学习氛围，为欠发达县域的中学生们在学校建立属于学生的、服务于学生的物理空间。

截止 2018 年 12 月，PEER 已在湖南、广西、吉林建有 PEER 空间 8 所，分别是：

- 湖南省中方县第一中学
- 湖南省绥宁县第一中学
- 湖南省城步苗族自治县第一民族中学
- 湖南省沅陵县第一中学
- 湖南省沅陵县第六中学
- 湖南省江华瑶族自治县第二中学
- 广西壮族自治区龙胜各族自治县龙胜中学
- 吉林省延边朝鲜族自治州龙井市第四中学（2018 年挂牌）

PEER 空间以促进学生成长为核心，具有三大定位。

学生活动空间

学生可以演奏乐器，参加手工、辩论赛、摄影等活动，与跨年级跨班级的同学交流，和挚行者谈心。

沅陵一中 PEER 音乐节现场

学习空间

学生在挚行者引导下进行阅读，主题观影，沟通与表达、写作等工作坊，实现兴趣学习和能力发展。

绥宁一中学生社区探索成果展示 · 苗绣展

公共空间

学生组建空间管理委员会后，可以与挚行者共建、共治 PEER 空间。在空间里，学生可以自主策划和运营活动。如果学生自发形成议题小组，挚行者可以协作学生在县城社区开展社会实践，进行研究和行动。

江华二中 PEER 空间管理委员会成员

此外，挚行者作为在地与外部世界的公益桥梁，可以根据学生需求对接相应公益资源。

我们做了哪些

2018 年全年，PEER 选拔并培养挚行者 18 人，为 7 所学校提供在地志愿服务。

组织多样的活动

据统计，2018 年，18 位挚行者在校共办各种活动 603 次，11286 学生人次参与了 PEER 空间各项活动中。

2018 年 PEER 空间活动类型总结

运动 & 游戏类　交流 & 表达类　手工 & 艺术类　专业知识类
空间自主类　阅读分享类　社区探索类　其他类

提供丰富的课外书

截止 2019 年 4 月 30 日，经过图书馆管理系统益迪云图统计，所有 PEER 空间共有 9331 册图书在架，为学生和老师共 7975 人提供了免费图书借阅服务，累计借阅次数 45411 次。

2019 年 PEER 空间分布地图

创设跨校交流活动

PEER 空间一直在促进学生的跨校交流，以及学生与 PEER 青年志愿者、教师、专家的交流。在 2018 年，PEER 举行两次多校联合征文活动。

城步一中 PEER 空间 × 洄游 · 以书会友活动现场

活动名称	开展时间	内容	参与学校数	参与学生数
PEER × 听 TA 说	2018 年 3 月 -5 月	以“小物件的自白” 为主题进行创作	10	115
PEER × 洄游 · 以书会友	2018 年 10 月 -12 月	我与书中的 TA 的故事 读书感想和推荐的漂流	10	169

拓展捐赠与义工服务的形式

为了拓展捐赠和义工服务的形式，PEER 空间发展出“超新星”项目，邀请热心的大学生和社会人士成为点亮学生的“超新星”。“超新星”可以捐赠书籍，提供硬件支持或向学生分享经验，以灵活轻便的方式参与 PEER 空间项目。

2018 年全年，共有 42 位“超新星”捐赠书籍 1928 本，10 位“超新星”为学生线上或线下分享经验，23 位“超新星”为学生介绍职业专业，3 位“超新星”捐赠硬件设备（投影仪、装饰画和孔明锁）。

服务对象反馈

每一所 PEER 空间都是历任挚行者与学生共同建设的，PEER 空间在一些学校伴随学生走过了高中三年。他们的个人成长、兴趣和选择在 PEER 空间都会得到尊重、理解和关注，PEER 空间也提供了一个跨班级、跨年级、跨校、跨区域的交流平台，与学生们共同成长。

向秒
湖南省中方县第一中学
学生

由于做调查的需要，我们一行人去了中方老街，想要对中方的历史有更深的了解，因为过去的地方，总充满着一个个我们这些后生之辈所不知道的东西。那就是，关于每个人自己的历史。

……我了解到了许多关于这位老人的事情，让我内心受到极大的感动，也让我感受到了，这次调查我没做错。用一个中午去了解一个老人的平生，这大概是我做的，最有意义的事情了。

吴丹红
湖南省中方县第一中学
学生

我在 PEER 空间主要负责的是手工坊。在空间，手工编织、剪纸是十分热门的活动，也吸引了许多同学来参加。

我参与了手工坊使用规则、使用方法、使用材料登记表格的制作。我其实真的不怎么精通手绘，写字也真的略微“羞耻”，我只会画一点小插画。为了不太单调，我最终还是翻开了那本手绘书，动用了我的陈年老手开始为它添彩。制作的过程也稍有曲折，画得真的是很感人了，勉强画个模样出来，又涂掉加深细。虽然略为麻烦，但也依稀可以辨出是个小可爱的插画吧！过程还是很有趣的。

……我不是个心灵手巧的小女生样，学东西又每次都要教个三、四次才能学会。但教我的人总是很有耐心，在她的帮助下，我终于完成了我的第一个手环。虽然有些小意外，但它确实让我静下心来认真完成。在学习之余也能放松自己……

周京燕
湖南省中方县第一中学
学生

一有时间就去 PEER，到上课才能回来。可能和写作业时间有冲突，但作业都是能写完的。（PEER 空间）对我的影响主要有三点：认识的人更多，社交圈扩大：比之前更有人脉了；比之前更了解空间的故事，有时候自己也是活动的策划者，更深刻了解了 PEER 的职能与职责；发现许多别人的故事，了解别人。

教师支持
Teacher Support Program

16 赋能教师，促进交流

16 我们做了哪些

18 服务对象反馈

赋能教师，促进交流

在学校，教师是最能影响学生的人，他们的一举一动都会在学生心中埋下种子。因此，PEER 毅恒挚友非常关注教师成长，支持老师进行教学创新，鼓励教师关注学生成长。

PEER 教师支持项目是 PEER 毅恒挚友的长期项目，关注教师个人成长与职业发展，全面赋能教育者。教师支持为有志于教育创新实践的教师搭建社群，通过线上与线下活动相结合的方式，与教师共同理解日新月异的教育格局。

教师支持团队协助合作教师开展在地、定制化的项目式学习，探讨教育创新的形式与方法如何更好的融入到高中课堂，并通过教师共学小组、工作坊、听课、合作设计体验课，促进教师交流反思具体问题。

我们做了哪些

项目式学习 (Project-based Learning，简称“PBL”) 是一种以学生为中心、从兴趣出发、通过自主探究和小组合作来回答驱动性问题或真实情境挑战的教学方法。2018 春季学期，教师支持团队协助两位教师在班级开展了“全息摄影”模型制作物理 PBL（线上支持）、协助一位教师开展小组历史探究博览会 PBL（线下支持）；并为不同班级累计进行了 8 节分享课、4 节阅读课、6 节室内 & 户外班会课。

教师工作坊是教师支持的重要组成部分，旨在联结一线教师，提供老师们面对面互动学习和交流的机会，并帮助老师们在体验中共创。

2018 年 5 月，41 位教师参与了 PEER 教师支持在贵州省贞丰中学举办的项目式学习教师工作坊；2018 年 10 月下旬，PEER 与上海春禾青少年发展中心、广东省麦田教育基金会共同承办了中学教育公益组织共学网络第一期教师研究性学习培训，48 位中学教师、17 位公益同仁参与。

2019 年 3 月教师工作坊现场

2018 年秋季学期伊始，教师支持正式启动“回音共话”与“教师支持工具包”两个研发项目；2018 年 10 月上旬，6 位来自不同学校的 PEER 教师社群老师进行了“小组合作学习”，一起完成了 70 天共同学习与实践、4 次线上讨论、反思和分享；11 月中旬在 7 个 PEER 空间设立了线下教师书架，为老师们提供精选的教育类书籍……

PEER · 为一暑期教师游学

扫码查看
【周二分享】往期回顾

截至 2018 年 12 月 31 日，教师社群总人数为 175 人，其中有 92 位教师来自 PEER 合作学校，累计周二主题分享 56 期，线上分享会 4 期。

服务对象反馈

石艳平老师是 PEER 教师社群的一员，她最初带教改班时几乎没有其他老师支持，还被误解为“不想考大学就去教改班玩”，在教师社群石老师找到了同样奋斗在教育创新的一线老师，在互相交流中她更加自信、坚定。

学生们都亲切的称呼石老师为“石妈”，访谈石老师的短短几天里我们深切体会到“石妈”和她的孩子们之间的信任与爱。

“我要感恩坐在这里的每一位同学。你们让我真正感受到，什么是亦师亦友，什么是共同成长，什么是相互陪伴，什么是‘我们的故事永远未完待续’……石妈爱你们！”她在 115 班同学自行筹办的毕业典礼上这样说，这也是全校唯一一个班级毕业典礼。

教育者的改变如何发生？石老师给予了我们这样的回答：

> 捧一颗真心而来，左心房装着对人的关怀，右心房装着对知识的渴求，让这颗心碰撞更多的心，一同热烈地跃动。

内容研发
Research & Development

20 共同研发，共同成长

20 我们做了哪些

共同研发，共同成长

课程研发团队结合多年欠发达地区县域中学教育服务经验，以**项目式学习**（Project-based Learning）为核心理念，设计关注高中生社区意识和人文素质的课程。

研发出的课程主要由挚愿者和挚行者实施，同时，PEER 也为学校、教育机构、NGO 及其他同类组织提供课程支持与相关培训。

内容研发是 PEER 进行公益行动的重要途径，所有参与研发的人员是 PEER 价值的贡献者，所研发的内容是为公益目标服务的共同知识。PEER 提倡参与者共同学习、共同完成任务、共同成长。

我们做了哪些

2018 年，内容研发为服务 - 学习项目和 PEER 空间项目提供内容支持。

服务 - 学习项目中社区探索系列课程

社区探索课程是 PEER 的传统课程，主要在服务 - 学习项目中的夏令营或冬令营中实施。课程中，青少年学生通过团队合作的方式，基于改变社区的目的，发现自己身边的感兴趣的社区问题，通过研究的方式理解问题的实质，并拿出实际的方案改变社区人们的生活面貌。

2018 年的社区探索课程在保持原来的“体验”、“调研”、“行动”、“分享”四步骤大框架不变的基础上，在“行动”部分提供了更多灵活性。学生和志愿者可以自主选择“社区杂志编辑部”、“多媒体故事创作”、“戏剧”、“口述史”或“STEAM 课程实验”。这些自主课程提供学生更多改变社区的途径和更多机会习得有用的技能。

社区探索系列

Peer College
毅恒挚友学院

创造力 | 公民意识 | 合作创新 | 批判思维

服务 - 学习项目中挚愿者线上学习和线下培训的课程

挚愿者的线上和线下培训主要增加挚愿者对教育、公益的理解，为即将到来的志愿服务做准备。

线上培训持续 6-8 周，挚愿者会就“城乡教育下的教育改革”、“公益参与和社会创新”、“社区探索课程”、“开设研讨课和走进营点”和“青少年成长与发展”进行学习；线下培训以体验式学习的方式，令挚愿者用实践的方式习得教学技巧。

高中生协作手册

PEER 空间项目中的协作工作坊

2018 年，内容研发为 PEER 空间项目设计了高中生协作手册（《我的第一本协作手册》）。

协作是一个广义的概念，除了会议、讨论，它还可以组织活动，建立兴趣小组等任意场景下发生。《我的第一本协作手册》主要依据协作者理念进行设计。在此基础上，根据学生的实际需求，加入了领导力中的动员、以身作则、团队洞察等概念。我们的目标是，学生能理解，与同龄人协作是影响个人发展的重要因素，能知道协作的多种能力和素质，以及发展协作能力的多种方式，能掌握协作的核心技能（以身作者、沟通、面对冲突等）。

此手册专为 PEER 空间的挚行者开发，适用于 PEER 空间日常场景，工作坊时间多为 30-45 分钟，适合大课间、晚饭后到 PEER 空间的学生参与；手册中的打卡活动配合工作坊主题，强调趣味和互动，挚行者可引导学生独立完成。

社群建设
PEER Community

23 社群参与

24 社群成员在成长

社群参与

社群活动

（1）毅恒讲习堂

2018 年 3 月，PEER 特聘专家社科院文学所靳大成教授与 PEER 毅恒挚友共同设立系列线下讲座活动“毅恒讲习堂”。2018 年间，PEER 邀请了来自教育、公益、社会创新、乡村建设等领域具有丰富经验的 8 位嘉宾主讲，共计 164 位社群成员参与活动。PEER 致力于打造一个围绕上述领域内容的思想交流平台，促进公益界、教育界经验分享和知识共享，在活跃 PEER 社群的同时，也希望为 PEER 及其他组织吸纳、总结和积累更加多元的专业化经验。

靳大成老师在“毅恒讲习堂”活动现场

（2）挚行者成果分享会 & 体验式工作坊

2018 年 6 月 24 日下午，PEER 毅恒挚友在北京举办了“看不见的 看见了吗——2018 PEER 春季挚行者成果分享会”，邀请挚行者们向到场的 40 多位朋友们分享在地服务的经验与感受。中国社会科学院文学所研究员靳大成、银杏基金会秘书长林红、西部阳光农村发展基金会前秘书长梁晓燕特邀参加。

挚行者成果分享会现场留言板

分享会中，8 位 PEER 挚行者进行了精彩的主题演讲，并通过“论坛剧场”与伙伴们一起探讨在地工作的困难与解决之道。此外，现场专设展厅，展示了一百余件学生作品，包括刻章、诗歌、图画、模型、海报、香包、杂志等。

12 × 1 PEER 月捐计划

扫码支持
「12 × 1 PEER 月捐计划」

（3）社群权益与月捐计划

2018 年 6 月，PEER 在社群邀请成员参与 PEER 社群权益讨论，不少 PEERs 以线上或线下加入的方式参与到讨论，一起畅想了 PEER 社群权益，贡献了诸多创见。

讨论达成了几项基本共识：（1）PEER 的核心价值是关于人、强调人的——所有项目的设计从人的成长和发展出发，所有参与的相关方在对 PEER 活动的参与中都不应该被工具化；（2）有形的支持（实物、资金）与无形的支持（时间、劳动）需要被给予同样的尊重，相关支持者需要获得与之相应的权益；（3）PEER 社群应该拥有服务在地学生的更日常化的机会选择，更充分、积极的参与可能，对 PEER 既有项目情况的更多知晓权，对 PEER 行动的建议权、对 PEER 项目结果的共同反思权；（4）在确保尊重的前提下，PEER 应该为社群内成员提供基于兴趣、认同而进行互相交流和形成自组织的更多支持。

2018 年 11 月，PEER 毅恒挚友和上海联劝基金会合作推出小额定期捐赠渠道“12 × 1 PEER 月捐计划”，希望以此常态化支持乡村教育事业，并借此契机，向公众开放加入 PEER 社群的新入口，也邀请社群中的每一位成员加入属于社群权益管理中来。

社群成员在成长

张子衿

2016 年，PEER 和张子衿结缘，同年暑期，她参加 PEER 服务学习项目并于城步一中营点担任营长。2016 至 2018 年间，子衿担任过 PEER 秘书处实习生，也曾多次以导师身份回到 PEER 项目中来，协助活动的开展。

曾与北大山鹰一同攀登 6000 米雪山的她，曾与各国伙伴参加“海上学府”行及全球的她，温暖、严谨、努力而体贴。她始终行走在探索的路上，去思考教育的本质、教育应该有的样子。结束在北大的学习生活后，她正在美国学习人类发展学，继续跋山涉水，追求对人、对社群、对教育和生命更好的理解。

王唯唯

从被服务的中学生到服务他人的挚愿者，再从挚愿者到挚行伴夏项目面试官，七年时光里，PEER 伴随着王唯唯的成长，王唯唯也见证着 PEER 的发展。

PEER 影响了我，改变了我，直至现在工作上有不如意，但仍觉得再次 PEER 可能让我有不一样的体验和感悟，让我更好地认识自己。在 2015 年暑期项目结束后，我和学生们还保持着联系，当我迷茫找不到方时，只要想到他们，就浑身充满能量，好像打了鸡血一般，在我失意的时候，只要做与 PEER 相关的事就会心情变好……

唐阳霞

我在与学生相处的过程中慢慢学习着与他们平等对话。从一开始的刻意自我暗示开始，到慢慢淡化，再后来就忘记了这件事情 ..... 直到有一天，在与村干部交流时，他们突然说起，小唐的性格真是好，一边忙得焦头烂额，但对他们还是这么有耐心，懂得尊重他们村干部。我才发现，原来我的成长，在离开 PEER 之后才慢慢体现出来。

如今，我已经工作两年了，对基层工作也有了更清醒的认识。因为扶贫的工作，我会经常进村跟村民打交道，也在这些日常中渐渐坚定了自己的初衷。这个过程主要是和人打交道，需要去了解每个个体的情况、解决的也是和人有关的问题……

2018年
合作伙伴和资助方
Partners & Sponsors

| 排名不分先后 |

合作伙伴

友成基金会

亚布力企业家论坛

广东省麦田教育基金会

上海纽约大学

三门有为图书馆

天台县家庭教育研究会

广东省游心公益基金会

上海赏心教育科技有限公司（有灵且美）

幸福创客科技（北京）有限公司

黑土麦田公益

北京蝌蚪教育科技有限公司

杭州悦町科技有限公司

北京优思一初教育咨询有限公司

上海灵青公益发展中心

2018 年资助方

泰康集团

弘慧教育发展基金会

上海联劝公益基金会

银杏基金会

浙江致朴公益基金会

北京慈弘慈善基金会

益舟（北京）教育科技有限公司

北京广源嘉禾商贸有限公司

理事与秘书处
Board of Trusteers and Executive Board

理事会信息

陈奕伦	理事长
黄斯沉	副理事长
刘　泓	理事
苏德中	理事
高鹏程	理事
刘子松	理事
秦玥飞	理事
黄一峰	监事

秘书处信息

刘　泓

曹竹飞

郭贤婧

庄晨雷

郝　枫

龚玉廷

戈　好

罗　灿

戴旭睿

苗　苗

团队介绍
PEER Team

PEER 毅恒挚友始终以开放的态度接纳多元的文化，并时刻保持反思的觉察。

PEER 毅恒挚友团队的 9 名全职和 6 名兼职具有不同的教育、工作背景，在 PEER 毅恒挚友兼容并包的环境下，工作人员始终能共同承担，共同成长。

这一年，PEER 毅恒挚友在执行项目和研发课程时，特聘专家靳大成、聂爱军、王小杰及多位顾问、实习生和义工们的支持与信任也从未缺席。他们对 PEER 的厚爱，以各种各样的形式和力量，支持着 PEER 毅恒挚友和工作人员努力前行。

财务公示
Financial Disclosure

资产负债表

编制单位：北京毅恒缘友大学生志愿服务促进中心　　2018年12月31日　　单位：元

资产	行次	年初数	期末数	负债和净资产	行次	年初数	期末数
流动资产：		—	—	流动负债：		—	—
货币资金	1	989,887.97	901,956.91	短期借款	61		
短期投资	2			应付款项	62		6,038.66
应收款项	3	31,879.87	34,105.25	应付工资	63	60	61,582.88
预付账款	4	118,303.95	13,341.23	应交税金	65	1,537.43	2,722.98
存货	8			预收账款	66	1,000,000.00	750,000.00
待摊费用	9			预提费用	71		
一年内到期的长期债	15			预计负债	72		
其他流动资产	18			一年内到期的长期负债	74		
流动资产合计	20	1,140,071.79	949,403.39	其他流动负债	78		
				流动负债合计	80	1,001,597.43	820,344.52
长期投资：		—	—				
长期股权投资	21			长期负债：		—	—
长期债权投资	24			长期借款	81		
长期投资合计	30	-	-	长期应付款	84		
				其他长期负债	88		
固定资产：		—	—	长期负债合计	90	-	-
固定资产原价	31	4,421.00	4,421.00				
减：累计折旧	32	1,820.00	2,660.00	受托代理负债：		—	—
固定资产净值	33	2,601.00	1,761.00	受托代理负债	91		
在建工程	34						
文物文化资产	35			负债合计	100	1,001,597.43	820,344.52
固定资产清理	38						
固定资产合计	40	2,601.00	1,761.00				
无形资产：							
无形资产	41			净资产：			
				非限定性净资产	101	141,075.36	130,819.87
受托代理资产：		—	—	限定性净资产	105		
受托代理资产	51			净资产合计	110	141,075.36	130,819.87
资产总计	**60**	1,142,672.79	951,164.39	**负债和净资产总计**	**120**	1,142,672.79	951,164.39

北京顺永会计师事务所(普通合伙)

业务活动表

编制单位：北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心　　2018　年度　　单位：元

项　目	行次	上年累计数			本年累计数		
		非限定性	限定性	合计	非限定性	限定性	合计
一、收入		-	-	-	-	-	-
其中：捐赠收入	1	1,177,639.00		1,177,639.00	1,863,788.00		1,863,788.00
会费收入	2			-			-
提供服务收入	3	37,667.96		37,667.96	27,691.26		27,691.26
商品销售收入	4						
政府补助收入	5						
投资收益	6						
其他收入	9	1,460.15		1,460.15	1,110.74		1,110.74
收入合计	11	1,216,767.11		1,216,767.11	1,892,590.00		1,892,590.00
二、费用		-	-			-	
㈠业务活动成本	12	903,396.17		903,396.17	1,122,515.06		1,122,515.06
其中：人员费用	13	317,968.21		317,968.21	383,093.40		383,093.40
日常费用	14	585,427.96		585,427.96	739,421.66		739,421.66
固定资产折旧	15						
税费	16			-			-
㈡管理费用	21	285,675.00		285,675.00	779,920.68		779,920.68
㈢筹资费用	24						
㈣其他费用	28	3,509.00		3,509.00	409.75		409.75
费用合计	35	1,192,580.17		1,192,580.17	1,902,845.49		1,902,845.49
三、限定性净资产转为非限定性净资产	40						
四、净资产变动额（若为净资产减少额，以“-”号填列）	45	24,186.94	-	24,186.94	-10,255.49	-	-10,255.49

北京顺永会计师事务所(普通合伙)

现 金 流 量 表

编制单位：北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心　　2018年度　　单位：元

项目	行次	金额
一、业务活动产生的现金流量：		
接受捐赠收到的现金	1	1,863,788.00
收取会费收到的现金	2	
提供服务收到的现金	3	27,691.26
销售商品收到的现金	4	
政府补助收到的现金	5	
收到的其他与业务活动有关的现金	8	1,110.74
现金流入小计	13	1,892,590.00
提供捐赠或者资助支付的现金	14	
支付给员工以及为员工支付的现金	15	715,940.29
购买商品、接受服务支付的现金	16	1,089,131.66
支付其他与业务活动有关的现金	19	175,449.11
现金流出小计	23	1,980,521.06
业务活动产生的现金流量净额	24	-87,931.06
二、投资活动产生的现金流量：		
收回投资所收到的现金	25	
取得投资收益所收到的现金	26	
处置固定资产和无形资产所收回的现金	27	
收到的其他与投资活动有关的现金	30	
现金流入小计	34	-
购建固定资产和无形资产所支付的现金	35	
对外投资所支付的现金	36	
支付的其他与投资活动有关的现金	39	
现金流出小计	43	
投资活动产生的现金流量净额	44	
三、筹资活动产生的现金流量：		
借款所收到的现金	45	
收到的其他与筹资活动有关的现金	48	
现金流入小计	50	-
偿还借款所支付的现金	51	
偿付利息所支付的现金	52	
支付的其他与筹资活动有关的现金	55	
现金流出小计	58	-
筹资活动产生的现金流量净额	59	-
四、汇率变动对现金的影响额	60	
五、现金及现金等价物净增加额	61	-87,931.06

北京顺永会计师事务所(普通合伙)

毅恒挚友
PEER

北京毅恒挚友大学生志愿服务促进中心

www.peerchina.org

北京市朝阳区东三环北路38号大院泰康金融大厦1012

contact@peercina.cn

010-65960307